

CONVENIO DE COOPERACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN INVESTIGACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL PUTUMAYO

CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DEL PUTUMAYO

INFORME FINAL

MUNICIPIOS:

Puerto Asís
Puerto Leguízamo
Puerto Caicedo
San Miguel
La Hormiga
Orito

Coordinación:
Fabio Jurado Valencia

Grupo Base de Trabajo:

Mary Ruth García
Javier Ramos
Carlos Barriga
Enrique Rodríguez
Plinio Teherán
Natalia Caicedo

Grupo de Apoyo:
Piedad ortega
Nylza García
Renzo Mantilla
Aldo Parra

Profesores Talleristas Jornada Pedagógica de Junio:

Jeffer Chaparro: Sociales
Silvia Rey: Inglés
Cindy Córdoba: Ciencias
Afranio Artunduaga: Matemáticas
Eliseo Abella: Ciencias
Raquel Pinilla: Lenguaje
Crescencio Huertas: Matemáticas
Gabriel Restrepo: Sociales
Manuel Giraldo: Sociales
Orlando Hernández: Ciencias
Fernando Guerrero: Matemáticas
César Ayala: Sociales
Eduardo Lemus: Lenguaje
William López: Lenguaje
Juan Pablo Garcés: Matemáticas

Agosto 2005

MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS

COORDINACIÓN:

Mary Ruth García: Departamento de Biología. Universidad Nacional de Colombia.

Fabio Jurado: Departamento de Literatura. Universidad Nacional de Colombia.

Natalia Caicedo: Departamento de Literatura. Universidad Nacional de Colombia (egresada).

Apoyo:

Enrique Rodríguez: Departamento de Literatura. Universidad Nacional de Colombia.

Aldo Parra: Departamento de Matemática. Universidad Nacional de Colombia (egresado).

Manuel Giraldo: Departamento de Historia. Universidad Nacional de Colombia (egresado).

PRESENTACIÓN

Este informe incorpora los protocolos correspondientes a los distintos encuentros realizados con los directivos docentes, con los docentes, y las visitas de observación a las instituciones educativas, así como los resúmenes de documentos que fueron revisados en la perspectiva de la caracterización. El trabajo adelantado en Puerto Asís contó con el apoyo permanente del profesor Humberto Posso y de la profesora Alejandrina Jurado, quienes convocaron a los docentes o a los directivos cada vez que fue necesario. En general, los directivos docentes apoyaron el proceso desde la dimensión logística.

El coordinador del proyecto por parte de la Universidad Nacional realizó cuatro encuentros en la Secretaría de Educación del Municipio con el objeto de concertar formas de trabajo, recibir observaciones y sugerencias y exponer las dificultades percibidas por el grupo en relación con las programaciones de las jornadas pedagógicas. La Secretaría de Educación, a través de Humberto Posso, proporcionó algunos materiales para avanzar en la caracterización.

Durante cuatro meses permaneció en Puerto Asís la profesora Natalia Caicedo, quien en representación de la universidad realizó talleres con los maestros, acompañó procesos pedagógicos en el aula y apoyó el trabajo del comité de calidad de la secretaría de educación. La profesora Caicedo estuvo en varias veredas recogiendo propuestas de los maestros e interactuando como interlocutora de iniciativas surgidas en las escuelas. Este informe le debe mucho a las observaciones realizadas por la profesora Natalia Caicedo, así como del acopio de información que realizó la profesora Ruth Mery García, quien estuvo coordinando el proceso desde el mes de enero.

Este informe recoge las dimensiones fundamentales que aparecen en las matrices proporcionadas por la Secretaría de Educación, cuales son: 1. los docentes directivos; 2. los docentes; 3. el currículo; 4. la institución educativa y el contexto socio-cultural y 5. los estudiantes. Si bien no hay unas fronteras tajantes entre estas dimensiones, la distinción obedece a los criterios y a los énfasis de la caracterización y, sobre todo, porque las matrices diseñadas por la Secretaría de Educación y concertadas con las universidades dan prelación a estas dimensiones. Hemos ubicado un apartado inicial, al que llamamos "Sobre las jornadas pedagógicas", con el objeto de explicitar los aspectos fundamentales del proceso del trabajo presencial.

SOBRE LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS

Las jornadas pedagógicas se iniciaron en la primera semana del mes de diciembre de 2004. Todos los profesores habían sido convocados por la Secretaría de Educación del Municipio. Como no se conocía todavía el número de docentes y por cuanto el propósito fundamental era realizar una caracterización del estado en que se encontraban los niveles de formación docente y el currículo, así como la situación de los estudiantes, la gestión escolar, los factores sociofamiliares y las especificidades del contexto socio-cultural, la universidad ubicó a un miembro del grupo de investigación en cada municipio; es decir, se desplazaron al bajo Putumayo seis profesores además del coordinador del proyecto, quien se reunió en Mocoa con el comité coordinador por parte de la Secretaría de Educación Departamental.

Así entonces, en Puerto Asís estuvo solo una profesora en el primer encuentro, lo cual generó malestar entre los directivos docentes porque se esperaba un mayor número de formadores de la Universidad

Nacional. En la tercera semana de enero se realizó el segundo encuentro y esta vez estuvieron en Puerto Asís tres profesores de la Universidad Nacional: la profesora que continuaría con el trabajo iniciado con los directivos docentes, una profesora de Ciencias y el coordinador del proyecto, cuya área es Lenguaje. Con énfasis en las áreas de ciencias y lenguaje, y ubicando posibilidades de acercamiento curricular a partir de proyectos, se realizó un taller con 80 maestros de la zona rural.

En este segundo encuentro hubo dificultades para la convocatoria de los docentes de bachillerato y del casco urbano, pues el ingreso a las labores docentes se aplazó por una semana más. Sólo diez profesores de bachillerato, del casco urbano, asistieron a un taller que se programó para el área de lenguaje. Durante los dos encuentros, el de diciembre y el de enero, es necesario resaltar el espíritu de colaboración del coordinador del “Comité Municipal de Calidad”, profesor Humberto Posso, al igual que la directora de núcleo Alejandrina Jurado. Asimismo, nos llamó la atención el interés hacia la actualización pedagógica y disciplinar de los maestros rurales. En ambos encuentros se hicieron observaciones a las condiciones infraestructurales de las instituciones educativas de Puerto Asís, entre las que se destaca, por sus dotaciones y sus amplios espacios, el Colegio Técnico.

En el mes de marzo, antes de la semana santa, el proyecto ubicó en Puerto Asís a una profesora – Natalia Caicedo-, egresada de la Universidad Nacional, con formación en Estudios Literarios, para que durante cuatro meses continuara con la caracterización pedagógica y socio-cultural de las instituciones educativas de Puerto Asís. La profesora permaneció durante los cuatro meses en el casco urbano, desde donde se desplazó a algunas veredas y a municipios circunvecinos; en las instituciones escolares realizó talleres y reuniones de trabajo con profesores y con estudiantes, en la perspectiva de caracterizar los procesos pedagógicos y las condiciones socioculturales e infraestructurales de las instituciones educativas.

La tercera pedagógica de Puerto Asís se realizó en la semana previa a semana santa; para esta jornada se contó con tres personas de la Universidad Nacional: la profesora que habría de permanecer cuatro meses en Puerto Asís (Natalia Caicedo), la profesora del área de ciencias (Ruth Mery García) y el director de los programas de investigación y de formación docente del departamento del Guaviare (Julio César Arias), a quien se invitó para exponer la experiencia educativa de dicho departamento en un encuentro con los directivos docentes de Puerto Asís.

En el mes de junio, durante las fechas programadas por el Ministerio de Educación para adelantar programas de formación continua, se llevó a cabo la cuarta jornada pedagógica en Puerto Asís. Fue la jornada más completa y la de mayor integración, por cuanto se pudieron realizar talleres en las ocho áreas del currículo y en el pre-escolar. El eje del trabajo lo constituyó el análisis y discusión de los lineamientos curriculares y sus relaciones con los estándares. En representación de la Universidad Nacional estuvieron en Puerto Asís cuatro profesores, uno por cada área (lenguaje, matemáticas, ciencias y sociales), además de la profesora que permanecía allí desde el mes de marzo.

Por otro lado, en la última semana del mes de enero, durante cuatro días, el profesor Aldo Parra, del área de matemáticas realizó un trabajo de socialización de los lineamientos curriculares con los maestros del área, en el casco urbano y en instituciones educativas de veredas cercanas. El profesor Parra interactuó con estudiantes de los colegios y pudo detectar aspectos problemáticos del área que fueron objeto de análisis en la última jornada pedagógica (en junio); de acuerdo con el informe realizado por el profesor fue notable el interés de los docentes de matemáticas por la actualización en el área.

LAS CARACTERIZACIONES

1. LOS DIRECTIVOS-DOCENTES: LA GESTIÓN ACADÉMICA

El municipio de Puerto Asís ha constituido el Comité Municipal de Calidad, que realiza las reuniones según la dinámica de los procesos y según las necesidades educativas del municipio. Este comité está conformado por el alcalde, el secretario de educación y docentes de las distintas áreas. La coordinación del proyecto por parte de la Universidad Nacional observó mucha disposición y apoyo de los miembros del comité, los que pudo conocer, hacia el trabajo programado por la universidad. Los directores de núcleo, los supervisores y los rectores constituyeron la instancia mediadora en el trabajo que la universidad adelantó. Puede concluirse de los análisis que es necesario realizar planes de formación para

los directivos, con énfasis no sólo en gestión sino en aspectos relacionados con la pedagogía contemporánea y con investigación en educación, para evitar aislamientos entre lo que la universidad se propone con los maestros y la labor de los directivos docentes.

Es importante destacar el trabajo que orienta el Comité Municipal de Calidad de Puerto Asís, encaminado a rediseñar el currículo a nivel municipal y a articular un plan de estudios en las áreas fundamentales, desde el preescolar hasta el grado 11, como referente para “mejorar y armonizar el trabajo docente en las instituciones educativas del Municipio y de esta forma contribuir con el mejoramiento de la calidad del servicio educativo”¹. Pero es necesario fortalecer el liderazgo académico de los directivos docentes desde iniciativas de investigación que perduren a largo plazo y en las que se involucren grupos de maestros. Es decir, si bien los directivos expresan una disposición para apoyar procesos de innovación es notable que no se sabe cómo liderar dichos procesos.

La matriz relacionada con los componentes sobre Directivos/Docentes fue objeto de trabajo desde la primera jornada pedagógica, en el mes de diciembre. Estos componentes se trabajaron con dos grupos; el primero con docentes y directores de los centros educativos rurales y el segundo con los rectores y consejos académicos de las instituciones educativas. En las reuniones de trabajo siempre estuvo presente un miembro del Comité Municipal de Calidad y siempre hubo presencia de los directores de núcleo y de los cuatro rectores de las instituciones educativas. Desde la primera jornada de trabajo se expresó una inquietud hacia el exceso de caracterizaciones “diagnósticas” que la Secretaría de Educación del Departamento solicitaba; por eso entre algunos directivos hubo resistencias para llenar la matriz; aducían que ya habían llenado muchos formatos y nada pasaba, ni se sabía qué se hacía con la información acopiada.

Un aspecto fundamental en la caracterización del ítem correspondiente a gestión académica e institucional es la no asistencia de los directivos a los talleres que se realizan con los maestros. El equipo de la universidad considera de gran importancia que los directivos asistan a algunos de los talleres que se programan en las jornadas pedagógicas, porque desde allí podrían identificar problemas para proyectos de investigación liderados por grupos de directivos.

De otro lado, un problema protuberante es la poca coordinación respecto a la programación y planeamiento entre la básica primaria y el bachillerato, pues cada uno de estos ciclos continúan siendo muy aislados entre sí, si bien existe la integración formal administrativa.

Para sustentar la caracterización de la dimensión Gestión Académica nos apoyamos también en documentos producidos a nivel gubernamental y a nivel de la gestión educativa; así, en el “PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO Y CULTURAL PERIODO 2002-2005”, MUNICIPIO DE PUERTO ASIS, SEPTIEMBRE 2002, cabe destacar los siguientes apartados:

“El sector educativo presenta confusiones en cuanto a su organización institucional debido al marcado centralismo en la toma de decisiones y fijación de políticas públicas, asignación de recursos y competencias... En cuanto a la institución educativa, no obstante la fuerza que le otorgó la Ley General de Educación, particularmente en los aspectos de la planeación mediante la formulación de los proyectos educativos institucionales, no cuenta con las herramientas necesarias para el desarrollo de una real autonomía (...). Sin embargo, en el plan educativo municipal se identifica la problemática del municipio de Puerto Asís y se establecen estrategias, planes, programas y proyectos que le permitirán en un largo plazo dar soluciones coherentes a los problemas del sector”.

En esta perspectiva se señala que “La educación debe ser la clave de la democracia política, el crecimiento económico y la equidad social... creando sentido de pertenencia que permita superar actitudes individualistas, economicistas y consumistas generadas por la denominada cultura de la coca, cuyo único valor es el dinero, incluso por encima de la vida.” (misión: 4).

Algunos de los problemas específicos que son señalados por los directivos están relacionados con la falta de presupuesto para “capacitaciones” de docentes y administrativos; el excesivo número de estudiantes por curso; el descuido de los padres de familia hacia la escuela y hacia los hijos; la debilidad de los

¹ Planteamiento tomado del documento de trabajo para el rediseño curricular. Comité municipal de calidad. Agosto de 2004. Puerto Asís

docentes para elaborar y gestionar proyectos; el bajo nivel académico de los padres de familia; la falta de continuidad de programas de distinto tipo, que se ofrecen sólo coyunturalmente.

Desde estos balances propios se han definido unos propósitos:

- Articular los planes educativos para garantizar un servicio educativo coherente y convertirlo en un asunto de todos.
- Lograr que la educación se reconozca como el eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural del municipio.
- Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología.
- Integrar orgánicamente en un solo sistema la institucionalización del sector educativo y las actividades educativas de otros entes estatales y la sociedad.
- Garantizar la vigencia del derecho a la educación.
- Analizar las factibilidades para responder a la demanda de educación superior en el municipio.

CONCLUSIONES GENERALES DE LA OBSERVACIÓN – INTERACCIÓN CON LOS DIRECTIVOS DOCENTES

Algunas de las conclusiones fundamentales surgidas en el trabajo con los docentes directivos son:

- ✓ Incomodidad y resistencias ha generado el proceso de fusión e integración de las escuelas con los colegios tanto en el casco urbano, como en los Centros Educativos Rurales.
- ✓ Existe una gran demanda por parte de rectores y directores de núcleo para atender las necesidades de formación y cualificación pedagógica que presentan los docentes.
- ✓ Por parte del Comité de Calidad, se hace la sugerencia de atender las políticas y directrices de la secretaría de educación pero desde el reconocimiento de las particularidades del municipio y su respectiva autonomía.
- ✓ Desde los Centros Educativos Rurales, una de las preocupaciones se inscribe en la necesidad de la formación en la estrategia pedagógica inherente a “Escuela Nueva” y en la actualización y cubrimiento de los materiales educativos.
- ✓ La demanda por parte de las direcciones de núcleo, se centra en la necesidad de abordar la gestión de los rectores, en lo concerniente a la formación en lo pedagógico, relaciones con la comunidad y con los docentes, pero también en relación con formación para la investigación.
- ✓ Los directivos docentes solicitan apoyo para la consecución de bibliografía relacionada con investigación en el ámbito de la gestión académica.
- ✓ Es importante destacar el trabajo del comité de calidad, orientado al rediseño curricular en cada una de las instituciones educativas.
- ✓ La gestión de algunos directores de núcleo y directores de centro fue más notoria en la zona rural que en la urbana. Esto se evidenció en el cumplimiento del cronograma, en la proposición de metodologías para hacer los talleres, en la forma como convocaron a los maestros, en la participación y propuestas de trabajo.

2. DIMENSIÓN: DOCENTES

A continuación se enumeran algunos de los principales problemas encontrados después de trabajar con los docentes en un taller, charlar con docentes espontáneamente y reseñar la lectura de documentos; la mayoría de estas afirmaciones están tomadas textualmente, pero sobre cada una de ellas es necesario hacer balances; por eso, después de los registros hacemos el comentario:

SOBRE LA INFRAESTRUCTURA Y LOS RECURSOS:

“Las instituciones carecen en su gran mayoría de condiciones mínimas de infraestructura, dotación y mantenimiento que les permita desarrollar una educación de calidad. No existen las condiciones, recursos e instrumentos para la formación y actualización permanente de los docentes”.

BALANCE

Al respecto, es necesario ponderar estas afirmaciones teniendo en cuenta que hay casos en los que las condiciones infraestructurales son aceptables pero no son aprovechadas debidamente, como en el caso del colegio técnico industrial; habría que apoyar a la dirección administrativa del colegio en la elaboración de planes contundentes para lograr un ciclo de educación media cohesionado y hacer del colegio una institución que puede ofrecer servicios haciendo uso de las máquinas con que cuenta. Por supuesto que se requieren medios de apoyo a la docencia, como la actualización de los computadores, software para navegar ágilmente por internet, video beam, documentales en video, acopios bibliográficos; pero es necesario explotar adecuadamente lo poco que se tiene.

EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA, TAMBIÉN SE PRONUNCIAN LOS DOCENTES:

“El desarrollo del sistema educativo en la básica primaria y secundaria, como un proceso coherente, que debe ser desarrollado a través de los diferentes niveles con una serie de objetivos concretos, es muy débil. Los diferentes niveles funcionan desarticuladamente sin permitir una formación integral de la población estudiantil. Las modalidades de bachillerato que ofrecen algunas instituciones no responden al proceso de desarrollo social, económico y cultural del municipio”.

BALANCE

Es una constante nacional el aislamiento entre la básica primaria y la básica secundaria; los profesores de bachillerato poco se interesan por saber sobre los enfoques con los cuales trabajan los docentes de primaria. Por otro lado, es tan cierta la inexistencia de la educación media que los docentes tienden a hablar simplemente de educación secundaria como si los colegios tuviesen primaria y secundaria, con once grados; es de gran importancia reconocer que el sistema está estructurado por el grado cero, por la educación básica, que incluye la primaria (5 años) y la secundaria (4 años), y la educación “media” (2 años). Aquí el grupo de la universidad propone adelantar estudios sobre la factibilidad de estructurar una educación media de tres años, como ciclo posterior a la secundaria, identificando campos específicos de formación para el trabajo o para continuar estudios en la universidad. Los jóvenes que terminan el bachillerato no saben qué hacer y la única expectativa parece ser la participación en los grupos armados.

RESPECTO A LA “CAPACITACIÓN”, LOS DOCENTES SEÑALAN QUE

Se requieren las “capacitaciones”, para la identificación de falencias, que los ayuden a asumir una actitud de cambio; es de gran importancia la organización de foros educativos; tener los estímulos para mejorar la calidad educativa. Es notable que no se desarrolla un trabajo en equipo ni se adelantan investigaciones pedagógicas. En el municipio se carece de investigación educativa que permita mejorar el proceso educativo y por ende la “calidad”. Faltan propuestas de investigación por parte de los docentes y falta la gestión de recursos para financiar los proyectos de investigación; no existen políticas municipales ni departamentales para propiciar y apoyar la investigación en el aula. Las “capacitaciones” no se reflejan en un mejoramiento del ejercicio docente, debido a que no hay una apropiación y reconstrucción del proceso. La falta de acceso a las nuevas tecnologías de información, como el internet, le resta a la comunidad educativa posibilidades de actualización en el conocimiento.

En todas las jornadas pedagógicas o en encuentros de trabajo con maestros se hizo referencia a los lineamientos, sobre los cuales manifestaron conocer poco y no seguirlos, si bien el año anterior la Secretaría de Educación realizó una jornada de actualización en los lineamientos curriculares de todas las áreas. El grupo de la universidad analizó el documento en el que se recogen los supuestos análisis realizados por los maestros en trabajo en grupo y concluyó que definitivamente no hubo comprensión de dichos lineamientos, pues prevalecían muchas vaguedades y ligerezas en el modo de sintetizar los propósitos y los enfoques de los lineamientos; por eso, la Secretaría de Educación sugirió a los equipos asesores (las universidades) planear la última jornada pedagógica en torno a los lineamientos y los estándares.

En la jornada pedagógica del mes de junio se realizó un trabajo de formación y de actualización disciplinar a partir de los lineamientos y los estándares; la jornada se llevó a cabo en Puerto Asís y a ella asistieron los profesores de Puerto Caicedo, de todas las áreas. Algunos aspectos relevantes en el área de ciencias los podemos condensar así:

El grupo de trabajo estuvo constituido por 100 profesores, lo cual constituyó una limitación si bien se pudo realizar la jornada sin muchos contratiempos. Como estrategia inicial se realizó un sondeo con relación al conocimiento y uso de los lineamientos y los estándares. Posteriormente se hizo la lectura y análisis de los lineamientos curriculares y su relación con los estándares. Así también, se indagó por la relación del PEI, con las competencias, elementos de competencia, estándares, logros, indicadores de logros, tablas de saberes (con sus conocimientos esenciales, transversales y actitudinales); como base para el desarrollo de proyectos de aula.

Se reconoció en la evaluación preliminar por los docentes que desconocían los lineamientos y los estándares en Ciencias Naturales. Al comienzo de la jornada algunos docentes expresaron su deseo de no trabajar en talleres, puesto que prefieren las conferencias, donde un expositor les cuenta. Se les respondió que nuestro programa de trabajo tiene excluido la conferencia, puesto que se ha comprobado que no ha traído buenos resultados, con relación al cumplimiento de los objetivos. Para algunos docentes su presencia en el taller era obligada, caso de los directivos, de las directivas del sindicato, entre otros. Adicionalmente había la elección del Secretario de Educación del municipio, por lo tanto los candidatos y su grupo de apoyo, no participaban del trabajo.

Hay un desfase entre el trabajo desarrollado en Puerto Caicedo y Puerto Asís. Los docentes de Puerto Caicedo tienen una actitud más positiva hacia el trabajo y no comprenden, cómo los profesores pueden trabajar el área de Ciencias Naturales, sin un conocimiento previo de los lineamientos y los estándares. La mayor parte de docentes fotocopiaron los acetatos síntesis del trabajo, con el fin de socializarlos en sus instituciones.

Cuando algunos docentes comenzaron a hablar sobre sus experiencias, otros docentes se motivaron a contar las propias; puesto que se daban cuenta que tenían más valor, que las del otro grupo. La mayor parte de docentes tiene una baja apreciación de su trabajo; como han sido duramente criticados prefieren no hablar de lo que hacen. Es notoria la necesidad de hacer que los docentes escriban y cuenten lo que hacen. Para esto se requiere de apoyo, puesto que esta competencia es la falencia principal en los municipios, tanto en docentes como en estudiantes.

Es urgente desarrollar un mecanismo de seguimiento, encuentro y acompañamiento a nivel de municipio para que los docentes compartan sus experiencias, las escriban y se permita una retroalimentación del trabajo de aula, lo cual contribuirá a incrementar la motivación en el desarrollo de la docencia. Se requiere un apoyo económico para determinados trabajos, que desarrollan los docentes, por ejemplo para análisis de muestras de suelo.

Los docentes han adquirido confianza con el trabajo de los docentes de la Universidad Nacional, puesto que han visto que hay continuidad y por eso se han aventurado a buscar apoyo, para su trabajo y para solucionar dificultades. En las tardes siempre había por lo menos un docente o un grupo buscando asesoría. Los docentes que tienen proyectos de aula, no se atreven a contar en público lo que están haciendo. Lo hacen en privado y en voz baja. Le temen a la crítica negativa del directivo o del colega. Estos grupos de docentes son los núcleos básicos que nos ayudarán a irradiar el proyecto de mejoramiento de calidad de la educación, pero requieren un apoyo y una comunicación continua y real.

Los docentes requieren formación fuerte en las áreas, por eso se debe planificar una estrategia de formación que contribuya a mejorar la calidad y que dé una respuesta a las múltiples necesidades de la región. Durante los talleres algunas entidades de educación repartieron folletos para programas de especialización y una maestría, que al parecer no presenta registro de aprobación por el ICFES. Eran muchos los interesados.

Por otro lado, los docentes rurales expresaron siempre la necesidad de tener una actualización en los principios filosóficos y pedagógicos de Escuela Nueva. Consideran, además, que el manejo del tiempo es una de las debilidades que más expresan los profesores, ya que al tener que manejar todos los grados simultáneamente, no pueden centrarse por mucho tiempo en aspectos específicos de alguna materia de algún grado, pues deben asignar y orientar actividades a los demás estudiantes (que son de otros grados). Por ello se ve como una oportunidad el trabajo por proyectos, que pueda involucrar en una misma actividad a niños de distinto grado escolar, trabajando cada cual según su capacidad. Los maestros de la zona rural aprecian mucho las jornadas de encuentro y formación, ya que no son muchas

las oportunidades que tienen para participar en éstas, dado lo complicado del desplazamiento hasta Puerto Asís; por eso, solicitan también la consecución de material didáctico y bibliografía para afrontar mejor su labor docente.

Los maestros de la zona rural se mostraron más participativos que los de la zona urbana. Esta diferencia se puede explicar por varios motivos; entre ellas se pueden señalar las siguientes:

- ✓ Se percibe un mayor grado de compromiso de los docentes de la zona rural porque tienen un contacto directo con la comunidad y es ésta quien regula su trabajo. Esta situación permite que los maestros replanteen la forma de trabajo en el aula y accedan, con menos prejuicios, a conocer propuestas pedagógicas que fortalezcan su desempeño; en consecuencia, se elaboraron varios pre-proyectos pedagógicos.
- ✓ Existe interés por parte de varios maestros de la zona rural para consolidar proyectos de investigación. Estos proyectos de investigación se han desarrollado durante los estudios de pregrado y de opción al título de Normalistas. Estos maestros han solicitado asesoría para articular sus propuestas a su práctica docente.
- ✓ Las instituciones educativas rurales establecen mejores espacios para facilitar la comunicación entre los maestros que en las instituciones de la zona urbana.
- ✓ Se hizo evidente la necesidad de contar con interlocutores para los maestros de la zona rural puesto que manifiestan de manera directa la necesidad de tener más herramientas para desarrollar su trabajo, más aún si se trata de la escuela en medio de un contexto conflictivo.
- ✓ Los nuevos docentes que han ingresado al Municipio y a los Centros Rurales, provienen de ciudades como Pasto, Cali, Santander, Popayán y de otros municipios de departamentos cercanos al Putumayo; este hecho influye, de cierto modo, en los problemas de identidad con los procesos educativos del Putumayo, lo cual se sustenta en una sensación de “estar de paso” por parte de un índice importante de docentes.
- ✓ Se percibe una buena valoración social de parte de la comunidad hacia los docentes de las instituciones educativas del municipio y de los centros rurales.
- ✓ Se ve como muy problemático que las contrataciones de los nuevos docentes sea de carácter provisional (por meses), pues las condiciones salariales no son iguales respecto a los profesores nombrados en la planta docente del departamento.

RESPECTO A LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES, EN EL TALLER DESARROLLADO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, LOS PROFESORES SEÑALAN COMO UNA PRIORIDAD:

- Formación de docentes en la formulación de situaciones problémicas, en evaluación del pensamiento lógico, en resolución de problemas y el juego como estrategia pedagógica.
- Unificar el plan de área en matemáticas y hacerle seguimiento periódico.
- Implementar las asignaturas de geometría y estadística.
- Fomentar una conciencia de cambio de cómo enseñar, cómo aprender y cómo evaluar la educación matemática.
- Fortalecer las competencias del estudiante en el marco de valores: realizar y promover la participación en olimpiadas de matemáticas, incentivar a los estudiantes que se destaquen por su rendimiento académico, conformar el club de estudiantes, organizar conferencias y talleres de orientación profesional específica del área y reflexiones para que los educandos asuman comprometidamente su rol de estudiante.
- Fomentar el hábito por la lectura: crear el día de la lectura matemática periódica (uno por mes); crear un periódico orientado al desarrollo del pensamiento lógico.
- Mejorar las relaciones interpersonales: organizar charlas de formación y de convivencia (docentes y estudiantes), generar situaciones de aula que permitan la interrelación y el aprendizaje. Fomentar el trabajo en equipo.
- Mejorar rendimiento académico: desarrollar actitudes de aprecio hacia las matemáticas, apoyar el proceso de aprendizaje con el uso de nuevas tecnologías (gestionar proyectos, implementar software de matemáticas), crear actitud positiva y compromiso en los padres de familia hacia la formación de su hijo; fortalecer y ampliar la cobertura de los restaurantes escolares.
- Dotar de material necesario, de conformidad a un plan presentado por cada IE.

- Ejecutar por lo menos un proyecto de investigación en el aula: crear la cultura de la investigación, formación en metodología de investigación, incentivos para el investigador, consecución de recursos para la investigación.
- Los maestros coinciden en que la dimensión académica se ha reducido a un trabajo administrativo e informativo y que estas labores las podrían asumir las otras dimensiones que componen la Institución (administrativa y financiera, directiva). De manera concreta, los maestros señalan la necesidad de abrir espacios para discutir problemas académicos y pedagógicos, promover la realización de reuniones de profesores en las que se discutan y establezcan acuerdos para trabajar en las áreas y en diferentes niveles, conocer a tiempo las convocatorias y concursos que promuevan la socialización de las experiencias pedagógicas. En relación con esto, los maestros hacen un llamado de atención a los coordinadores académicos y los comités de calidad para que asuman su compromiso y lideren estos procesos.
- Existe una ruptura entre la primaria y la secundaria, entre la zona rural y la zona urbana. No se hacen empalmes ni se deja una memoria que de cuenta de los procesos de aprendizaje de los niños. Incluso en las mismas instituciones, los maestros desconocen el trabajo pedagógico de sus compañeros de nivel.

A nivel de la formación profesional, el 25.4% de los profesores de Puerto Asís tienen algún posgrado, sobre todo en Especialización; el 36% son licenciados. Se concluye que la carencia de compromiso y sentido de pertenencia de los docentes en el ejercicio de la profesión está relacionado con estos índices en la formación. En Colombia es esperable que en pleno siglo XXI todos los docentes tengan al menos una licenciatura.

El 23.7% de los docentes que laboran en el sistema educativo del municipio no presentan escalafón y en la zona rural equivale al 80.6%

BALANCE

Es muy significativo que la Secretaría de Educación del Departamento referencie en sus proyectos de desarrollo horizontes de formación continua de docentes como una prioridad y tienda a hablar menos de “capacitación” para privilegiar la investigación cooperativa. En efecto, para el grupo de trabajo de la universidad se trata de hacer un énfasis en la formación permanente y continua de los docentes y no de “capacitaciones” atomizadas; se trata de buscar enlaces entre programas de formación a largo plazo y la autoformación de los docentes para lo cual es necesario fortalecer las bibliotecas y las redes de computación que posibiliten la comunicación electrónica de manera ágil.

La lectura y la escritura de los docentes son prácticas decisivas para lograr cambios en los espacios escolares, pero cabe preguntarse por los materiales bibliográficos a los cuales tienen acceso: mucho libro de texto y muy poco de libros genuinos no instruccionales. Es urgente adelantar una campaña de dotación de textos auténticos sobre ciencia, matemáticas, artes, literatura, historia, sociología de la educación, etnografía, así como de documentales audiovisuales. Con esto se podría sentar las bases para que algunas universidades pudieran ofrecer programas de formación a distancia y afrontar así el alto índice de profesores sin licenciatura o sin el pregrado, así como considerar programas semi-presenciales a nivel de Maestría. El grupo de la universidad propone que los programas de formación continua se articulen con la acreditación profesional de los docentes (pregrados y posgrados). Como un estímulo podrían considerarse comisiones de estudio para realizar maestrías de carácter presencial en universidades de alto reconocimiento académico.

La formación docente no ha de enfocarse hacia la reproducción de modelos didácticos para aplicar sino hacia la investigación cooperativa y la generación de proyectos pedagógicos, desde donde surgirán las metodologías de trabajo, según sean las expectativas e intereses de los estudiantes y de los profesores. Son los profesores quienes tienen que dar la pauta para hacer realidad el derecho a la investigación elaborando los proyectos y presionando para que las entidades competentes reserven presupuestos para convocatorias amplias en innovación e investigación. El sentido de la presencia de la universidad en la región está precisamente en la posibilidad de adelantar proyectos de investigación con los maestros de distintas áreas y con los directivos.

La producción de material impreso, como libros y revistas, puede constituir un proyecto de gran alcance para lograr un enlace entre los materiales de lectura y los entornos socioculturales de las escuelas del Putumayo; los maestros del área rural podrían producir materiales atractivos con el apoyo del equipo de la universidad, pues los materiales editados por el Ministerio de Educación sobre Escuela Nueva están muy deteriorados y no responden, según aducen los maestros, al interés de los estudiantes. Si la Secretaría de Educación pudo respaldar la edición de los lineamientos curriculares con los estándares, destinados a todos los maestros del departamento, es posible considerar proyectos editoriales liderados por los maestros de todas las áreas, con el apoyo de los equipos académicos de la universidad.

3. DIMENSIÓN: EL CURRÍCULO

Una primera caracterización está relacionada con el aislamiento entre lo que se declara en los proyectos educativos institucionales y lo que se hace en las aulas; en general hay poca relación entre el PEI de las instituciones y la configuración curricular que se desarrolla en las aulas. Tampoco se observó una apropiación sólida de los lineamientos curriculares, si bien hay excepciones de maestros que han asistido a eventos de carácter nacional sobre la temática y han intentado adecuar la planeación a los lineamientos; sobre los estándares se conoce poco; más bien permanece un reconocimiento a los indicadores de logro.

Respecto a aspectos específicos del currículo, los talleres en lenguaje y matemáticas posibilitaron identificar los problemas más sentidos por los docentes. Si bien algunas de las respuestas dadas por los maestros en dichos talleres eran previsibles y otras son comunes entre la mayoría de los participantes, es necesario establecer ciertas diferencias entre los planteles rurales y urbanos del municipio.

EL CURRÍCULO EN MATEMÁTICAS

En el área específica de matemáticas, podemos destacar lo siguiente:

I) Cuando se indagaba por el énfasis del trabajo en el aula, la totalidad de grupos de docentes mencionó el pensamiento numérico, una cantidad menor mencionó que también trabaja el pensamiento métrico (6 en la parte rural y 5 en la urbana) o el geométrico (6 y 6). También la totalidad de los grupos afirmó que se trabaja poco en el aula el pensamiento aleatorio y el variacional (5 y 6). Igualmente se encontraron respuestas como: “se trabaja igual en todos”, “solución de problemas y razonamiento” (que no son formas de pensamiento matemático, sino procesos generales).

En la parte urbana las razones que presentan para explicar los énfasis, o lo más débil, se agrupan en:

- Falta de capacitación y conocimiento sobre el tema.
- La edad de los niños no se presta para el tema (no es competencia de la primaria sino de la secundaria).
- Falta de tiempo (se deja para el final).
- El pensamiento numérico es más importante que los otros.

Solo un grupo planteó como factor determinante para el aprendizaje de la matemática la metodología utilizada en el aula.

En la parte rural se indica:

- Necesidad de formación de los docentes y capacitación en el tema
- Falta de material didáctico
- Exigencias de los padres
- El pensamiento numérico es más práctico y vivencial

II) En otra pregunta se pretendía explorar el tipo de actividades que se realizan en el aula, mencionando el trabajo en la comunicación. Los docentes de las escuelas rurales y las urbanas coinciden en señalar como la actividad preferida en los primeros grados a los juegos que implican conocimientos de conteo

(rondas, deportes y concursos), luego el dibujo de figuras y la recolección de objetos propios del medio (para la clasificación y el conteo), con la diferencia de que los maestros de la parte urbana mencionan mayor cantidad de actividades, y algún grupo señala como importante la expresión corporal y artística. También en la zona urbana se indican para los grados siguientes a la tienda escolar (usando billetes didácticos), las olimpiadas de matemáticas. Para el bachillerato se mencionan las exposiciones de los estudiantes y los trabajos en grupo. Es de resaltar la respuesta del único colegio rural que imparte bachillerato: “a través de gráficos... en la interpretación de cada uno de los elementos...”; tal vez es la única respuesta que aborda este aspecto de la comunicación, señalado en los lineamientos: “las personas deben ser capaces de) comprender, interpretar y evaluar ideas que son presentadas oralmente, por escrito y en forma visual” [p. 94].

Al contrastar las respuestas de los docentes en el instrumento “APRENDIZAJE Y DIMENSIÓN PEDAGÓGICA”, quienes plantearon las exposiciones y trabajos en grupo como actividades de evaluación, mencionaron en el instrumento de matemáticas a estas mismas actividades como de comunicación. Naturalmente toda actividad en el aula contribuye a la evaluación del proceso, pero esta correlación indicaría que para el estudiante la oportunidad de hablar y expresar sus posiciones solo se tiene cuando se le va a evaluar, distinto a lo planteado en los lineamientos de matemáticas: “...es necesario establecer en las clases un ambiente en el que la comunicación sea una practica natural que ocurre regularmente y en la que la discusión de ideas sea valorada por todos.” Más precisamente se indica que “la comunicación es la esencia de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en matemáticas.”

En las actividades mencionadas, se puede observar que por la manera en que estas se realizan, se enfatiza el pensamiento numérico, apoyando lo afirmado por los docentes en la primera pregunta, pero poniendo en duda el trabajo en lo métrico y en lo espacial. De los juegos mencionados por los docentes, solo uno (las canicas) involucraba el pensamiento espacial, los demás apuntaban hacia el aprendizaje de los números y las tablas (rondas) y de las operaciones (la tienda escolar). Los juegos del ajedrez y del “tangram”, más ligados al pensamiento aleatorio y al espacial, fueron mencionados por un solo grupo de trabajo (San Francisco de Asís -primaria- zona urbana). Este mismo grupo mencionó las olimpiadas matemáticas, pero no especificó cómo se realizan; es necesario un acercamiento más detallado para establecer el carácter de esta actividad. El grupo que mencionó el juego de canicas, también afirma realizar actividades de comparación, diferenciación y clasificación de formas y tamaños.

Si bien la tendencia a enfatizar el trabajo sobre el pensamiento numérico, en detrimento de las demás formas de pensamiento, es conocida desde hace tiempo en varios lugares del país, el informe deja constancia de que los docentes son concientes de esta situación.

III) Otro grupo de preguntas tenia por finalidad explorar algunas de las dificultades didácticas concretas con las que se enfrentan los docentes, así como las explicaciones que le dan a estas dificultades; en menor medida se intentó indagar sobre algún aspecto del conocimiento disciplinar y pedagógico de los docentes, las percepciones sobre los estudiantes y la visión sobre su propia labor docente.

Las respuestas no difieren mucho entre la zona rural y la urbana; de los 13 grupos rurales que indicó algún problema, 11 mencionaron dificultades relacionadas con el manejo de las reglas de las operaciones (suma llevando, resta prestando, aprender las tablas, la división), y de los 14 grupos de la zona urbana que indicaron algún problema, 13 de ellos hablaron de estas mismas dificultades. La siguiente dificultad más comentada por los docentes fue la interpretación de problemas (12 en la parte rural y 6 en la urbana), y dentro de éstos la totalidad de los que especificaban el tipo de problemas a interpretar, se referían a problemas con las operaciones. Es decir, no sólo hay problemas con los algoritmos de las operaciones, sino con el significado y uso de las mismas.

Para el preescolar se enuncian problemas sobre el trazo de los símbolos de los números, la relación entre símbolo y cantidad, problemas de seriación y relación de orden; en los grados siguientes también se mencionan problemas con los fraccionarios y para el bachillerato la modelación de situaciones, los enteros y la solución de ecuaciones en todos los grados. De nuevo se confirma el privilegio en el aula del trabajo sobre el pensamiento numérico. Un solo grupo (entre rurales y urbanos) mencionó problemas con el área y el perímetro. Otro único grupo habló del análisis de gráficos estadísticos.

En la exploración sobre el origen que generan estas dificultades, 13 de los 15 grupos de la parte rural identifican alguna causa; esto sucedió con 12 de los 15 grupos de la parte urbana. Los factores mencionados (en ambas zonas) se clasificaron en dos tipos: los internos, que asumen una responsabilidad por parte de los docentes en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, y los externos, que atribuyen las dificultades a otros agentes.

Dentro de los factores internos registrados por los docentes se encuentran: metodología inapropiada; errores en la didáctica; desconocimiento de nuevos métodos (de enseñanza); clases poco prácticas; poca innovación; estrategias inadecuadas; orientaciones desactualizadas; mal uso del material; temor al cambio. Ocho grupos rurales y 4 urbanos mencionaron algún factor interno.

Algunos de los factores externos señalados son: predisposición y poco apoyo en el hogar (no hay refuerzo de los padres), bajo aprestamiento en los niveles anteriores y en el hogar. "Distracción, desinterés y apatía en los estudiantes, pereza mental". Poco material didáctico. Malnutrición, contexto cultural, violencia social. Aunque se mantiene la cantidad (8) en la parte rural, el número de grupos de la parte urbana que atribuye a factores externos la causa de las dificultades es casi la totalidad, 11 de los 12.

Aunque es pertinente aclarar que algunos grupos indicaron a la vez factores internos y externos, es marcada la tendencia a identificar al estudiante como único responsable de los problemas de aprendizaje. Cuando se señala el bajo aprestamiento en niveles anteriores (mencionado incluso por docentes de preescolar) y el desinterés de los niños y sus familias, involuntariamente se acepta una responsabilidad en la labor docente.

Finalmente en este ítem se pedía especificar las dificultades en cada grado escolar, pero solo tres grupos de la parte urbana y cuatro de la rural lo hicieron. Aunque se puede pensar que en algunos casos ya se habían mencionado de manera general las dificultades y que (según la visión de algunos docentes) son similares en los distintos grados y no valía la pena especificarlos, este hecho es indicativo de que los obstáculos de aprendizaje se tratan de manera general.

IV) El último grupo de preguntas tuvo como finalidad establecer algunas de las dificultades de la enseñanza y los intereses de los docentes para su propia formación.

Las respuestas de los docentes fueron muy diversas en ambas zonas; para la parte rural el tema que más se propuso fue la "apropiación de los lineamientos y estándares" que apenas apareció 5 veces, luego se mencionan las metodologías inadecuadas y la evaluación de las actividades. Cuando los docentes hablan de aspectos concretos de conocimientos didácticos y disciplinares, indican aspectos del pensamiento aleatorio y del variacional, así como la resolución de problemas. Sobre aspectos metodológicos, en este aparte los docentes consignaron sus inquietudes sobre el manejo del tiempo en el aula, ya que siguen el programa de escuela nueva.

Para la zona urbana, se señalaron básicamente las mismas inquietudes, aunque se mencionó más frecuentemente el problema de la falta de material didáctico (aun más que en la zona rural, que tiene menos dotación); también se hicieron sugerencias sobre el carácter de la "capacitación", para que sea más extensa y trate problemas más "prácticos" en el aula. A diferencia de la zona rural, se planteó tratar el tema de los proyectos de aula, las situaciones problemáticas relacionadas con el contexto y el uso de la lúdica en la enseñanza de las matemáticas. Vale la pena mencionar la propuesta de la IE San Francisco de Asís sobre la investigación en el aula.

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Aunque se entregaron copias de un instrumento a cada una de las sedes de las IE, únicamente se lograron recoger 13 fichas por la parte rural y 6 por la parte urbana. Las instituciones quedaron comprometidas en enviar las fichas, pero finalmente no llegaron.

A) Las fichas recogidas en la parte urbana son de las IE: Santa Teresa (secundaria); Santa Teresa (primaria); San Francisco de Asís (secundaria); San Francisco de Asís (sedes: El prado y Simón Bolívar); Ciudad de Asís; Alvernia (secundaria).

Se encuentran instituciones de la parte urbana con dotación de computadores y calculadoras, o con alguno de ellos. Todos tienen “baúl jaibaná” o cartillas de escuela nueva. En una ficha se manifiesta que “no hay nada”, y es de una sede de la institución Santa Teresa. Sólo un grupo de docentes (IE Alvernia) identifica como material didáctico a los lineamientos y a los estándares, a pesar de que en las jornadas de trabajo docentes de otras instituciones urbanas manifestaban informalmente conocerlos y tenerlos a disposición

Mientras los grupos de bachillerato de las IE urbanas mencionan distintos aspectos de la organización del plan del área (criterios de evaluación, logros, competencias, indicadores, definición de contenidos) los grupos donde se imparte primaria afirman que no se ha realizado porque “apenas estamos iniciando el año escolar” o no lo han organizado por “el cambio de metodologías”. Naturalmente, es necesario un mayor acercamiento en cada institución, para lograr una mejor descripción del plan que se sigue en el área

De igual manera los docentes de secundaria son los que “marcan el paso” en cuanto a la realización de proyectos: las olimpiadas matemáticas (colegiales y municipales), el uso de calculadoras, el ajedrez y el “tangram” fueron mencionados como parte del trabajo de los docentes en el aula. Solo la IE San Francisco de Asís hizo una descripción del proyecto que se adelanta, los demás simplemente nombraron el proyecto, por lo que el instrumento no logró dar aportes sobre el carácter de estos proyectos, las intenciones al realizarlos o la continuidad que tienen. Como ya se comentó, informalmente los maestros de las IE Alvernia y Santa Teresa, manifestaron su interés en trabajar sobre el uso de nuevas tecnologías en el aula y en la resolución de problemas

B) Como era de esperarse en la zona rural, todos los CER manifiestan carencia de materiales; si bien 12 de ellos mencionan poseer cartillas de escuela nueva, estas son escasas o están deterioradas; ocho CER tienen el “baúl jaibaná”, así esté incompleto. Sólo en 3 instituciones hay dotación de libros y la única que tiene computadores es la IE Ecológico de Cuembi. Es de resaltar que en varios grupos se menciona el uso de materiales del medio, contruidos en la misma escuela. También se debe mencionar al CER Porvenir, que señala en un listado una buena cantidad de materiales (en relación a lo mencionado por los demás CER de la zona).

Varios grupos rurales identifican a la inestabilidad laboral de los docentes como una de las principales causas que impiden conformar y organizar un plan del área; también mencionan la falta de asesoría para realizar dicho plan. Cuatro CER manifiestan estar en pleno proceso de organización y diseño de los planes de estudio. Un grupo mayoritario (8 CER) organiza las actividades del área de acuerdo a lo planteado en los textos de escuela nueva, y algunos de estos realizan adaptaciones. En resumen, ningún plan de área fue descrito explícitamente: los planteles que dicen tener uno, afirman que siguen las normas educativas, y los demás lo están organizando. Varios grupos reconocen no tener claridad en estos conceptos y piden orientación. En las respuestas escritas no se logra inferir la noción que tienen los docentes de un plan de área, aunque en las sesiones de trabajo se evidenció una equivalencia entre lista de contenidos y plan de área, desconociendo elementos como los criterios de evaluación, indicadores de desempeño, tiempos requeridos, actividades a realizar, objetivos.

En la parte final del instrumento, se mencionó estar adelantando tres proyectos: “Números en preescolar” y “Elaboración de material de aula”, ambos del IREC sede la pradera, y el de la tienda escolar del CER Villa Victoria sede la Golondrina. Apenas fueron enunciados en la ficha, por lo que no se puede inferir mucho de su carácter. Los CER Samaria y Puerto Vega, pretenden realizar este año sendos proyectos; el primero plantea centrar el trabajo de matemáticas en el aula sobre las cuatro operaciones básicas, relacionándolas con el uso en la cotidianidad de los estudiantes. El CER Puerto Vega propone realizar encuentros culturales y académicos sobre matemáticas, ciencia y lenguaje. De manera informal, la profesora Gloria Muchavisoy, del CER Puerto Vega, planteó su inquietud por realizar un proyecto sobre etnomatemática, en el que involucre dentro de la enseñanza a los conocimientos de medición de tierras que tienen los integrantes de la etnia Kamsá, a la que ella pertenece. Con esta profesora se acordó recolectar material de esta área, para que ella avance en la definición del proyecto.

EL CURRÍCULO EN LENGUAJE

La Secretaría de Educación del Municipio adelantó en el año 2004, antes de iniciar el convenio con la Universidad Nacional, un trabajo con los docentes en relación con los lineamientos curriculares; cada

institución educativa entregó una memoria de dicho proceso. Al analizar este documento podemos destacar lo siguiente:

El documento surge como desarrollo de la agenda programada para la jornada pedagógica de junio de 2004, para todos los docentes del municipio. Se trabajó por grupos y según las áreas curriculares. Todos los grupos introdujeron recomendaciones, luego de tratar aspectos específicos de los lineamientos, si bien estos aspectos son demasiado generales y etéreos. Algunas de las recomendaciones son:

- “Vincular al personal directivo (en el proceso)”
- “Realizar encuentros municipales (con más continuidad)”
- “Socializar los resultados (de los talleres) con la zona rural”
- Realizar “capacitaciones sobre pruebas Saber”
- “Unificar el plan de estudios de matemáticas a nivel municipal”
- Tener “capacitación en proyectos de aula”
- “Elaborar un plan de área para todo el municipio (en el área de lenguaje)”
- Realizar “foros municipales en todas las áreas”
- Realizar “un intercambio de experiencias con otros municipios”

En general se elude la discusión sobre los aspectos fundamentales y las categorizaciones de los lineamientos curriculares, pues parece haber una dificultad para pronunciarse críticamente frente a ellos.

A continuación se enumeran los problemas identificados por los docentes durante un seminario taller en lenguaje.

Problemas:

Comprensión lectora y apatía por la lectura:

Causas: No hay textos actualizados y atractivos. Falta de aplicación de los signos de puntuación cuando se escribe, hay deletreo de palabras en la lectura, los medios de comunicación absorben el tiempo que el estudiante puede dedicar a leer, no hay comprensión de términos según las lecturas, falta de motivaciones para que los estudiantes lean, falta de una cultura lectora en la familia, no hay un método de lectura establecido, la lectura se impone como castigo.

Soluciones: Realizar una biblioteca municipal bien dotada con textos y temas de interés para los estudiantes. Hacer correcciones oportunas desde todas las áreas enfatizando en la correcta utilización de los signos de puntuación. Ilustrar y decorar el aula con las temáticas que se están tratando. Estimular creativamente a los estudiantes hacia la lectura. Sacar al mejor lector cada mes. Crear centros literarios. Con los textos leídos elaborar textos críticos. En las reuniones de padres de familia hacer ejercicios de lectura comprensiva con los padres de familia. Realizar motivaciones visuales sobre el placer de leer.

Acciones: Organización de procesos metodológicos para la comprensión de lectura. Trabajar: Centro literario, dramatizaciones. Técnicas de trabajo en grupo. Creación de historietas, ilustraciones. Conocer a los estudiantes para partir de sus realidades. Cambio de actitud del maestro. Utilizar en todas las clases el diccionario. En cada tema tratado hacer la aplicación de un ejercicio de escritura y compilarlo en un cuaderno de manera que al finalizar el año se puedan publicar las producciones; el maestro acompaña y corrige oportunamente. Utilización de textos de lectura en forma interdisciplinaria.

Problemas:

Comprensión crítica:

- Causas: Los estudiantes tienen pocas oportunidades para expresar sus sentimientos, sus propuestas y sus posiciones. Son pocas las actividades que llevan al estudiante a crear textos con pensamiento crítico.

- Solución: Propiciar espacios de reflexión, análisis y crítica. Utilizar diversas técnicas de trabajo personal y grupal.
- Acciones: Orientarlos hacia el uso crítico de los medios de comunicación masiva. Elaborar ensayos, reseñas, crónicas, reportajes, informes, guiones dramáticos y literarios, artículos periodísticos, ensayos.

Problemas:

Producción textual:

- Causas: Falta de lectura, la mayoría de los trabajos no los conservan, son solo para el momento. Mal uso del diccionario, falta de interés de algunos docentes de otras áreas para no ayudar a mejorar los escritos de los estudiantes.
- Solución: Concurso de sinónimos y antónimos. Escribir textos de interés personal. Realizar lecturas para jugar con la imaginación.
- Es necesario reforzar en todos los niveles de comprensión lectora y enfatizar en la inferencia, la interculturalidad y la crítica. Se requiere mayor trabajo en los enfoques de las pruebas Saber: en la pragmática, enciclopedia, paráfrasis y gramática. Se debe mejorar el promedio y disminuir la heterogeneidad.

Los maestros han manifestado mucha preocupación por el trabajo que se realiza con Escuela Nueva porque la mayoría no ha tenido la preparación para trabajar con este sistema; no se conoce su enfoque y no tienen la formación académica ni pedagógica que les permita desarrollar un trabajo serio con los niños. Fueron repetidas las quejas en los talleres por la desigualdad en la repartición del material y por la falta de actualización de las guías y de estrategias pedagógicas que permitan estar en sintonía con el trabajo que se desarrolla en la zona urbana y con las exigencias estatales, en relación con las pruebas Saber.

Algunos maestros que trabajan con Escuela Nueva encuentran desventaja en relación con la escuela graduada tradicional porque no pueden atender a cada grupo de niños y es difícil manejar el grupo; no es la cantidad de niños lo que preocupa sino la heterogeneidad en las edades y en los ritmos de aprendizaje; por ejemplo, hay niños en primaria con 16 años. En relación con los talleres y las “capacitaciones” es importante pensar en la necesidad de un acompañamiento permanente que permita evaluar la implementación de estrategias pedagógicas e incluso que permita acompañar el uso de los materiales didácticos. Es lamentable, por señalar un caso, que se desperdicie y pierda tanto el material didáctico como los libros del baúl Jaibaná.

Los maestros señalan que una de las causas que incide en el poco gusto de los niños y los jóvenes hacia la lectura es la inexistencia de libros en las bibliotecas escolares. En el caso de existir biblioteca, los títulos que se encuentran son textos escolares, cartillas, enciclopedias (en contados casos) y alguna colección literaria que a pesar de su calidad es difícil trabajarla con niños que inician su proceso de lectura².

En varias instituciones, en especial en las de secundaria, se planteó una discusión interesante en relación con los medios de comunicación y los códigos, en general, que crean y reproducen los jóvenes para comunicarse. Al respecto, existen opiniones encontradas pero es importante tener en cuenta la disposición de los maestros para pensar sobre qué realidad histórica se está planteando el aprendizaje; es decir, ¿para qué tiempos educamos a los niños y a los jóvenes?. Sobre este asunto sugirieron que se aborde el tema del lenguaje en los medios de comunicación para saber cómo asumir una posición ante la realidad de la escuela y la que se presenta en los programas de televisión.

Fue reiterado el interés por profundizar más sobre distintas disciplinas para mejorar la práctica docente: “varios profesores tenemos una formación en un área específica del conocimiento, por ejemplo en

² Unas de las escuelas rurales tiene quince volúmenes del *Otoño del Patriarca*, *El siglo de las luces*, *El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha*, *Antología de poesía castellana*. Si bien son títulos interesantes y las ediciones son de buena calidad, es difícil plantear un trabajo con estos libros dirigidos para niños de pre-escolar y primero.

ciencias, pero en la zona rural debemos desempeñarnos en todas las áreas y no siempre tenemos todas las herramientas para trabajar las áreas como debería ser”.

Teniendo como referentes la elaboración de los proyectos pedagógicos, la formulación de algunos proyectos de investigación y la conversación directa con los docentes del municipio de Puerto Asís, se ha visto de manera clara la necesidad de profundizar en los factores que afectan el contexto escolar con el propósito de pasar de una fase de caracterización a otra en la que se requiera un ejercicio más interpretativo que permita organizar la lectura de la realidad hecha por los maestros a partir del establecimiento de relaciones entre realidades, actores, procesos y expectativas.

En este sentido, se presentan de manera recurrente, tanto en proyectos pedagógicos como en proyectos de investigación³, una serie de temas que bien podrían constituirse en puntos de partida para proponer algunas líneas de investigación que permitan actualizar los proyectos curriculares de las Instituciones y escuelas del municipio. Los temas propuestos son los siguientes: Infancia y maltrato infantil, cultivos ilícitos y conflicto armado, desplazamiento y población flotante, familia y valores.

Con la intención de retomar las lecturas que los maestros han hecho acerca del contexto escolar y con el deseo de avanzar en la consolidación de temas que permitan consolidar posibles líneas de investigación, se exponen a continuación algunos comentarios de los maestros acerca de las temáticas expuestas.

EL CURRÍCULO EN CIENCIAS SOCIALES

Las discusiones en torno a los Lineamientos fueron dinámicas en general y produjeron diversas reacciones. Tensas durante los primeros momentos, cuando se manifestó una prevención enfática de algunos docentes ante los Lineamientos y Estándares, originada, desde mi punto de vista por la carencia de espacios de discusión y reflexión crítica en torno a los mismos, en lo cual los directivos de los planteles pueden jugar un papel decisivo. Esta primera reacción se matizó a lo largo de la semana de trabajo. Prueba de ello es el resultado de un instrumento aplicado por algunos del grupo con el fin de medir de alguna forma el impacto de los talleres y de los Lineamientos en general.

La estructura de los talleres correspondió a la lectura de los Lineamientos de acuerdo con el orden de los mismos, en grupos de trabajo, lo que correspondió a que las discusiones partieron de conceptos generales y se dirigieron hacia problemas específicos. Al final se pretendía recoger experiencias particulares de los docentes en sus respectivos campos de acción. De esta manera se registraron varios aspectos, uno de los cuales es la disparidad de los docentes en cuanto a formación profesional.

El grupo de docentes que se encontró es muy diverso, hecho interesante por la posibilidad que representa este diálogo, pues de alguna manera los docentes representan la diversidad social y cultural del Municipio de Puerto Asís. Indígenas de comunidades diversas (Ingas, Nasa, Kamsa, Sionas); afrodescendientes; personas originarias de la región central y de otras regiones del país, con niveles de formación profesional disímiles. Bachilleres; normalistas; profesionales con varias especializaciones, representan el cuerpo docente participante en estos talleres. Este factor fue considerado negativo por algunos y por otros un potencial de integración. Hubo sin embargo un consenso relativo en torno a la necesidad de incorporar programas o módulos de lectura, así como orientar la formación hacia la actualización y discusión en torno a problemas sociales y metodologías recientes de conocimiento de las ciencias sociales. En este sentido, fue muy pertinente la realización de un taller en torno a la historia oral y a los valores cognoscitivos de los testimonios orales como fuentes de conocimiento social, pues de alguna manera es una metodología flexible ante las eventuales dificultades de acceso y comprensión a construcciones conceptuales relativamente complejas.

Es necesario proponer el desarrollo de un proyecto en torno a la historia oral del Municipio, que pueda ser llevado a cabo por docentes y estudiantes en distintas direcciones, en el marco de adelantar procesos de investigación. Incluso sería valioso hacer el ejercicio de reconstrucción testimonial sobre los mismos docentes para ahondar en sus experiencias vitales y en cómo estas pueden condicionar el desarrollo de nuevas metodologías. Otras posibilidades consisten en ofrecer esta metodología, en particular, dentro de un módulo más amplio sobre aproximaciones teórico prácticas a los problemas de las ciencias sociales.

³ Me refiero a los proyectos de investigación que se plantean para optar al título de Normalistas Superiores o para optar al título de pre-grado.

Por ejemplo, procesos de construcción de memoria colectiva; vinculación de los problemas locales a los sistemas económicos y culturales mundiales; caracterización de procesos de civilización de los comportamientos individuales en el proceso interrelacionado de incorporación de autocontroles y construcción de hábitos en el plano individual, el impacto de los controles sociales representados por las instituciones y las normas en tales autocontroles y la relación de estos con los cambios en las formas de uso y control sobre los medios y recursos naturales. Lo anterior obedece a autores de las ciencias sociales como Pierre Bourdieu; Norbert Elías e Immanuel Wallerstein, algunos mencionados en los Lineamientos como representantes de nuevas corrientes de las Ciencias Sociales.

Adicionalmente y en función de esta diversidad y heterogeneidad en los sentidos señalados arriba, y de acuerdo con la expresión de los mismos docentes, un ejercicio posterior interesante, con el horizonte de la planeación curricular acorde con el entorno y con cierto grado de incorporación de las herramientas en cuestión (Estándares y Lineamientos), puede consistir en la definición de problemáticas comunes que afecten al Municipio con el fin de estimular tanto la integración docente como algún tipo de seguimiento de los procesos pedagógicos. En este sentido y como consta en el instrumento adjunto, los docentes reconocen la necesidad de vincular más activamente a las comunidades a las que pertenecen los estudiantes, con el fin de lograr una mayor coherencia y pertinencia entre lo que se enseña y las necesidades locales, en el sentido de apoyar las formas y mecanismos de la convivencia y la integración social.

En este aspecto, un proyecto que se encuentra en curso de ser formulado como es el llevado a cabo en el Resguardo de Buena Vista por la comunidad Siona y algunos docentes de origen Kamsa, parten de la definición del Plan de Vida Siona, documento elaborado por la comunidad que reflexiona y propone estrategias de convivencia muy interesantes. En éste como en otros proyectos que se aludieron en los talleres y fuera de ellos, aparentemente se requiere un esfuerzo y apoyo adicional en torno a la escritura y planteamiento metodológico de los mismos. En algunos casos se aludió a la falta de continuidad y unificación de criterios y proyectos en torno al PEI municipal como factor negativo para una apropiación más enriquecedora de los marcos normativos vigentes en torno a la enseñanza.

La percepción consistente en que los Lineamientos representan directamente al Estado y no un proceso de discusión académica relativamente amplia también afecta el acercamiento a los mismos. Hubo algunas reacciones críticas hacia los documentos por la imagen predominante en la cual aparentemente ni se reconocen las diversidades regionales y culturales del país, ni la heterogeneidad del cuerpo de docentes del departamento, factor que en los talleres se intentó replantear como potencial para la generación de planes y programas pedagógicos que incorporen esta diversidad como rasgo distintivo de la región hacia el propósito de proyectar programas curriculares más propios. De hecho, ante una de las discusiones planteadas en el primer taller, a partir de la pregunta: *De acuerdo con su experiencia, a qué corresponde que se proponga una educación en ciencias sociales de carácter crítica, ética, tolerante con la diversidad cultural y comprometida con el medio ambiente*, se señalaron entre otras, las siguientes posiciones:

Ejemplo 1 (lo transcribo fielmente): “De acuerdo a la realidad la prioridad es hacer que el hombre comprenda el mundo antes que lo conozca; el mundo de hoy esta en una situación crítica en todos sus aspectos, hoy en día estamos en una situación problemática, nuestro reto es tratar de convertir esa sociedad en una sociedad llena de valores para convivir armónicamente con espíritu crítico, aprender normas de comportamiento, realizando proyectos.”

Ejemplo 2: “Corresponde a que nosotros estamos dentro de una sociedad cambiante, en la cual hay diversidad y pluriculturalidad.”

De otro lado, en los primeros momentos de los talleres y de acuerdo con una interpretación hecha por los docentes sobre su rol en el sistema educativo -en atención a algunos conceptos de los Lineamientos-, surgió la percepción en la cual los problemas sociales sobrepasan las posibilidades en torno a la enseñanza de las ciencias sociales. En este sentido se manifestó, en algunos casos con gran preocupación, el hecho de percibirse responsables directos por la generación de cambios sociales en un medio tan conflictivo.

Algunos docentes expresaron en diálogos más personales la preocupación por la forma en que se deben abordar problemáticas propias de la historia política y social del país, pues de hecho han corrido riesgos

por haber debido justificar ante miembros de grupos armados irregulares, procedimientos y contenidos académicos. En tal sentido valen las palabras escritas de un docente rural a partir de uno de los talleres en el cual se abordó el impacto de la política educativa actual representada por la integración de los nuevos parámetros constitucionales en el ejercicio de la enseñanza, por ejemplo en lo que respecta al reconocimiento de la multiculturalidad: “No podemos enseñar al alumno a pensar y actuar con autonomía y responsabilidad porque corren peligro fuera de las aulas, entonces qué hacer para transformar la sociedad?”

Entre los requerimientos expresados por los docentes puede destacarse la necesidad de estudiar de manera integrada –desde las diferentes áreas- la problemática y características del ámbito departamental y municipal e identificar y reconocer desde allí, los ejes de la planeación curricular. Proyectos productivos; proyectos definidos explícita y concertadamente con las comunidades; proyectos que vinculen activamente a las familias son algunos ámbitos de acción identificados por los maestros como potenciales entornos de trabajo. En general se reconoce la necesidad de aceptar la problemática social y la diversidad cultural como eje problematizador del área de sociales. A partir de allí se planteó la pregunta por la posición e impacto del docente en la vida del estudiante ante los procesos sociales recientes del país y ante el problema de la construcción de identidad.

Algunos docentes provenientes de las áreas rurales demandan especial atención para la formulación ajustada a sus contextos respectivos, de los Lineamientos y Estándares curriculares, y en general se hizo alusión al sentido de hacer seguimiento a las iniciativas y proyectos de investigación y de conformación de planes de estudio, así como se reiteró en diversas ocasiones la necesidad de adelantar procesos de formación, actualización y estudio acerca de los fenómenos y la cultura local.

BALANCE

Hay una tendencia a esperar métodos pre-establecidos para aplicar en el aula. Es criterio del equipo de la universidad considerar de gran importancia la transformación de los factores epistémicos en el modo de pensar del maestro; así, si un maestro accede a los dominios cognitivos y a la comprensión epistemológica de los modos como se construye el conocimiento, podrá fundamentar modos propios de proceder en el aula. Los programas de formación deben apuntar hacia esta perspectiva.

El currículo que prevalece en las aulas es de carácter vertical, compartimentado y agregado; es necesario adelantar procesos de formación con los docentes que contribuyan a comprender lo que significa el currículo integrado y su relación con la pedagogía de proyectos; en este punto sería de gran importancia considerar encuentros con maestros de otras regiones del país que han adelantado proyectos pedagógicos en el aula desde la perspectiva de la integración de los saberes escolares.

Por otro lado, vemos con mucha preocupación que en casi todas las instituciones educativas se tienda hacia la idea de constituir bancos de pruebas para aplicarlas con regularidad a los estudiantes, porque se busca que a las instituciones les vaya mejor en las aplicaciones nacionales que realiza el ICFES y el Ministerio de Educación. Lo más grave es que algunas instituciones han contratado a entidades para “capacitar” a los maestros en diseño de pruebas, con unas inversiones económicas que podrían ser más efectivas en la dotación de materiales bibliográficos para los maestros y para los estudiantes. Es importante señalar aquí que los enfoques que subyacen en las pruebas pretenden caracterizar las competencias de los estudiantes y las competencias no son enseñables, ni se puede adiestrar a alguien para responder pruebas que indagan por competencias.

El grupo de trabajo de la universidad recomienda no reducir el currículo a la aplicación de pruebas en forma de test ni invertir recursos económicos en “capacitación” para diseño de pruebas. Una alternativa frente a los bajos puntajes es definitivamente la concertación alrededor de un proyecto pedagógico en el que participen todos, dando especial énfasis a la comprensión y producción de texto y al análisis y solución de problemas. La universidad recomienda igualmente a la Secretaría de Educación definir políticas de evaluación externa en vínculo con la formación docente; esto quiere decir, considerar la posibilidad de realizar aplicaciones de pruebas propias con la participación de maestros y con el apoyo del equipo de trabajo de la universidad, para analizar los resultados en los programas de formación docente y definir con ellos proyectos de desarrollo para la educación de la región.

4. DIMENSIÓN SOCIO – CULTURAL Y DEL CONTEXTO:

Contexto escolar:

En relación con el contexto, los factores externos que inciden en el rendimiento escolar son comunes en todas las instituciones: conflicto armado, desintegración familiar, maltrato infantil, falta de afecto, desplazamiento forzoso y constante, desnutrición. Como consecuencias, señalan los maestros, la existencia de una actitud agresiva en los estudiantes, apatía por el estudio, deserción, desinterés por el futuro, baja autoestima. En relación con las familias, en algunos casos se muestran muy colaboradores, en otros, los padres asumen que la escuela es la encargada de todo el proceso de formación de sus hijos. Varios maestros señalan que el bajo nivel de alfabetización de los padres incide en el desempeño de los niños puesto que en la familia no se comprende la importancia de la escolarización de los niños y los jóvenes⁴. De manera repetida se plantea la pregunta de cómo trabajar con los niños cuando éstos no tienen condiciones básicas para rendir en el estudio; varios maestros señalan que es difícil educar a los jóvenes conociendo que no hay alternativas para hacerse a un buen futuro.

LAS REPRESENTACIONES SOBRE LA ESCUELA

En relación con este aspecto los maestros señalaron diferentes representaciones que los niños y las familias tienen acerca de la escuela. Dicen los profesores que algunos niños asumen la escuela como un “distractor” para no hacer los trabajos que los papás les mandan hacer en la casa. Para otros la escuela no se considera como algo “rentable”. En algunos casos, los padres de familia piensan que la escuela es para aprender a leer, a escribir y contar, por lo tanto cuando ven que los niños leen y transcriben los retiran de la escuela y los ponen a trabajar. Sin embargo, existen familias que piensan que la escuela es una posibilidad para superarse, para mejorar sus condiciones de vida. En este sentido, reflexionan los maestros, la escuela podría brindar alternativas no de vida sino de sobrevivencia. Es importante reconocer que los niños conocen y manejan el contexto en el que viven. Son concientes de la realidad de sus familias y desde pequeños se desenvuelven en el ambiente de los adultos.

A pesar de los aspectos negativos que se han señalado en el contexto, es importante destacar el sentir de los profesores y de otras personas del municipio en relación con el cambio de actitud, que se está dando de manera paulatina, y que obedece a los efectos de la recesión económica que sufre el municipio desde hace cuatro años, a razón de las medidas que se han generado para detener el cultivo y la comercialización de la coca. Estas personas afirman que muchas familias han tenido que retomar hábitos y valores que se tenían antes como la relación con el trabajo agrícola y la reivindicación del estudio como alternativa para mejorar la calidad de vida de los niños, los jóvenes y la comunidad en general. En este sentido, podría decirse que este lento cambio de actitud favorecería los trabajos de mejoramiento y cualificación que las escuelas se propongan adelantar.

Uno de los problemas que provoca la desintegración del trabajo que adelanta una Institución Educativa es la reubicación permanente de los docentes. Al respecto, varios maestros manifestaron su preocupación por empezar proyectos pedagógicos con mucha incertidumbre, puesto que no estaba garantizada su permanencia en la Institución; ésta es una situación delicada porque genera actitudes de desesperanza y de poca identidad con el entorno: se cree que se está sólo de paso y se aspira a salir hacia lugares que brinden mayor seguridad; lo paradójico es que finalmente se quedan en el lugar.

Existe desigualdad de oportunidades en relación con el manejo de recursos entre las escuelas de la zona rural y de las escuelas de la zona urbana. En varias instituciones existe inconformidad y malestar por las políticas de Estado pues éstas no están acordes con la realidad en la que la escuela se desenvuelve y entonces surge la inquietud: “¿Cumplimos? o hacemos lo que tenemos que hacer”. Uno de estos malestares de los docentes de secundaria, en especial, se refiere al tema de las recuperaciones; afirman los maestros que por la flexibilidad en la evaluación, los estudiantes han asumido una actitud bastante relajada: “no han marcado la evaluación cuando ya están preguntando por la fecha de la recuperación”.

⁴ Como se señaló en la relación del trabajo que se hizo en cada institución, existen algunas escuelas rurales en las que los profesores adelantan el programa de alfabetización para adultos con el apoyo de CAFAM; este trabajo tiene buena recepción en la comunidad y ha mejorado la relación con la escuela.

En Puerto Asís el índice de necesidades básicas insatisfechas es significativo: vivienda inadecuada, hacinamiento, escasa cobertura de servicios públicos, elevada inasistencia escolar, alta dependencia económica y alto grado de miseria (DANE, XVI censo nacional de población y V de vivienda).

División político administrativa de Puerto Asís:

- Corregimientos: la Carmelita, La perla Amazónica, Piñuña Blanco, Santana, Teteye, Villavictoria.
- Inspecciones: Alto Cuembi, Alto Danubio, Cañabrava, Puerto Asís, Puerto Vega.

Aspecto socio-económico: La economía del municipio depende principalmente de la agricultura, el comercio, la pesca y la explotación forestal. Los cultivos ilícitos están perdiendo importancia debido a los diferentes programas de erradicación adelantados por el gobierno nacional, en el entorno de este municipio.

Las bonanzas petrolera y cocalera han generado problemas en todos los aspectos. En los servicios de salud y educación se presenta baja cobertura y calidad. El índice de pobreza del municipio fue de 71.1% y el porcentaje de miseria del 12.7%, según los datos del DANE. Puerto Asís se caracteriza por un alto índice de población flotante y esto agudiza la situación social y afecta los procesos escolares.

La cobertura neta del servicio educativo en el municipio es del 58.4%. A la baja oferta educativa en el municipio en algunos niveles se le pueden adicionar: la difícil situación económica de las familias, que obliga a utilizar la fuerza de trabajo de los niños y jóvenes a temprana edad; el bajo nivel educativo de los padres que no ven en la educación un medio de promoción que les permita tener mejores oportunidades de desempeño en la sociedad; la dispersión de la población, la deficiente infraestructura vial, el acceso difícil y las grandes distancias a las escuelas, la falta de apoyo estatal a la permanencia, la falta de responsabilidad y sentido de pertenencia de los docentes.

Otras instituciones con que cuenta el municipio para la educación técnica es el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. En el sector privado existen centros de educación no formal e informal como COMFAMILIAR e INESUP. Pero es notable la ausencia de espacios para el acceso a la cultura más allá de lo que puede ofrecer la escuela: hacen falta teatrinos, cine clubes, espacios para oír música, aprender artes plásticas y practicar danzas o promover la tradición oral.

“En el sector rural a pesar de que el promedio es de 23 alumnos por aula, no todas reúnen las condiciones pedagógicas para adelantar una eficiente labor educativa, debido a que en su gran mayoría son construidas por la comunidad sin las especificaciones técnicas reglamentarias y utilizando materiales de la región: madera, yaripa y zinc. Es necesario que la administración adelante estrategias agresivas para mejorar los ambientes; sobre todo en la zona rural y en la zona urbana se debe ampliar cobertura optimizando el uso de las aulas, es decir, mejorando la relación alumno/aula.

La situación general de la región ha sumido a docentes, educandos y padres de familia en una situación de desarraigo general, desmotivación y desilusión por la educación; debido en parte a la falta de estímulos (no hay biblioteca, no hay oferta cultural, no hay oportunidades de encuentros con pares) y el negocio de la coca, al parecer es más rentable, que el estudio y no exige mayor sacrificio.

No hay ofertas académicas ni expresiones culturales para el manejo del tiempo libre. Tampoco se observa que se trabaje la naturaleza, con sus ecosistemas, como herramienta didáctica para el desarrollo de la motivación por las ciencias, apego al entorno y conocimiento de la región. El problema ambiental del manejo de basuras, al parecer no ha sido considerado; teniendo en cuenta que todos los productos que llegan vienen empacados en botellas no retornables y la basura se arroja a campo abierto. Además en varias zonas se fumiga con glifosato, lo cual tiene un impacto sobre el entorno y la destrucción de los cultivos de coca han incrementado la destrucción del suelo y de los ríos a causa de la erosión.

El bajo nivel de formación académica de los padres de familia inciden en la deserción escolar, debido a que prefieren que los niños ayuden en el campo en vez de asistir a la escuela. La cultura, la recreación, el deporte han permanecido históricamente aisladas del sector educativo. No existen políticas claras en el ámbito municipal sobre cultura, recreación y deporte. No hay proyectos educativos que fortalezcan la

diversidad étnica y cultural del municipio. Los desplazamientos de la población interfieren los procesos de la escuela y hacen difícil el acceso a ella.

Desplazados y población flotante.

En varias ocasiones los maestros plantean la necesidad de hacer proyectos que conduzcan a la construcción de identidad y de sentido de pertenencia. Los maestros se preguntan cómo avanzar en estos procesos cuando tienen a cargo niños y jóvenes que están unos meses en la escuela y luego, los que pueden seguir estudiando, se trasladan a otras veredas. Como afirman los maestros, el problema no es si hay o no continuidad en el estudio, lo problemático son las consecuencias que estos movimientos de población dejan para la historia personal y social de los niños y los jóvenes. Estos temas no siempre son tratados en las escuelas o no son abordados en todas sus dimensiones. Desde una estadística de niveles de deserción y procedencia de las familias hasta análisis más profundos que permitan hacer duelos simbólicos para exteriorizar el dolor del desarraigo, reflexionar también sobre el derecho a la posesión y la importancia de la seguridad, acercar a la comunidad para compartir relatos que permitan construir nuevas historias personales y colectivas.

Familia y contexto

Una de las conclusiones de las jornadas de trabajo con las maestras de pre- escolar y los maestros que adelantan temas asociados a esta idea, es la necesidad de informarse sobre los estudios que se hayan realizado sobre el tema de familia, puesto que en la interacción permanente con los niños, los maestros descubren que existe una brecha entre la representación tradicional de familia y lo que los estudiantes viven y denominan familia. Al respecto, surge la preocupación por conocer y reconocer la organización de estos núcleos sociales, las responsabilidades que se adjudican y los espacios en los que se relacionan. Al escuchar a los niños, las maestras entienden pero no justifican la idea cada vez más fuerte de que son los docentes quienes deben asumir la formación de los niños. Por otro lado, cuestionan ciertos textos escolares que insisten en presentar una organización familiar o que abogan por la defensa de valores que no coinciden con las expectativas o las necesidades del contexto de los estudiantes.

No existe infancia en las zonas rurales porque todas las relaciones ente papás y niños, en general, están dispuestas por la producción económica, es decir, apenas los niños andan tienen que comenzar a raspar coca, a coger hoja o a cargarla. Les llama la atención los temas de miedo porque eso es lo que se vive y lo que para ellos es sinónimo de acción. Los niños dibujan pirañas, helicópteros, muertos. Los padres descargan la responsabilidad en los profesores. (IE Nueva Granada.)

Los niños se crían en ambientes para adultos. Los pocos espacios para recrearse se reducen a ver las galleras y a los adultos borrachos. (IE Buena Vista.). En el salón existe una niña que aspira gasolina, la niña hasta ha robado el combustible del bote de la escuela. He hablado con los padres de familia y no han asumido ninguna responsabilidad. La niña no es rebelde pero su rendimiento escolar se ha visto afectado a consecuencia de esta adicción. (CE. LA Inmaculada.)

“Hay un niño en la escuela que está en grado quinto. Con frecuencia deja de asistir a clases para raspar hoja. Está en la escuela porque cuenta con la amistad del profe. Después de la escuela quiere irse al monte, entrar a la guerrilla. Hay más niños en la escuela que piensan hacer lo mismo para poder ser respetados”. (Núcleo La Carmelita).

“Construyen las escuelas y no tienen en cuenta el espacio para que los niños jueguen”. (Sede El Prado).
 “Tenemos que dejar pasar a los niños porque si no, nos amenazan”. (IE Santa Teresa).

Los anteriores son algunos comentarios que los maestros han mencionado en relación con la situación de los niños en las escuelas y en sus comunidades. Con frecuencia, los maestros se cuestionan por la forma como tratan a los niños puesto que algunas veces contribuyen a que asuman comportamientos hostiles. En varias ocasiones los maestros se han dado cuenta que son pocas las familias que manifiestan afecto a los niños y esto se refleja en las relaciones que establecen los niños entre sí o con adultos.

BALANCE

- La metodología para el sector rural corresponde a la escuela nueva, la cual se ha visto muy afectada por la inestabilidad de los docentes y la insuficiente “capacitación”.
- La metodología en el sector urbano es tradicional, aunque existe un incipiente trabajo en proyectos de aula. No existen innovaciones educativas.
- Los proyectos educativos institucionales no están dando respuesta a las necesidades del municipio.
- No existe investigación educativa sobre el entorno y su relación con la escuela.
- Es urgente presentar alternativas culturales distintas a las que ofrecen las instituciones educativas, pues la escuela no puede responder ella sola por las demandas intelectuales de la población; se requiere entonces la fundación de espacios para vivir la cultura con intensidad, como salas de teatro, bibliotecas atractivas, lugares para cine y teatro, etc.
- Los espacios para el ejercicio del deporte son casi inexistentes y los programas para promover la práctica del deporte son escasas.

De los PEI se puede concluir:

- El colegio Ecológico el Cuembí se proyecta más hacia el agro y no a la visión y misión para lo cual fue creado.
- El instituto Técnico Industrial carece de recurso humano con formación técnica y profesional para orientarse hacia su verdadera misión.
- El Colegio Santa Teresa y el Colegio Alvernia, de modalidad académica, promocionan año tras año bachilleres académicos, de los cuales un bajo porcentaje continúan estudios universitarios y otro porcentaje ingresa al mercado laboral formal e informal y otro porcentaje a las filas del desempleo.
- Es necesario retomar los proyectos educativos institucionales y hacer análisis con los docentes y proceder a su actualización haciendo esfuerzos para que sus propósitos sean más verosímiles y más enlazados con la realidad propia.
- El contexto socio-cultural tiene que hacerse sentir en los PEI y en las propuestas curriculares de aula.
- Los docentes son muy sensibles hacia el cambio y hacia la importancia de introducir en sus currícula aspectos relacionados con el medio: sin embargo se sienten solos y solicitan apoyo para tener seguridad en sus ideas y propuestas.
- Entre los registros tomados en los talleres se destaca esta reflexión:

“en la actualidad el Municipio de Puerto Asís carece de un PLAN EDUCATIVO que oriente, organice, ejecute y evalúe programas, proyectos educativos, de igual manera los proyectos educativos institucionales son como sueños independientes alejados de la realidad” (:10). Esta carencia e incoherencia de los PEI han originado una deficiente prestación del servicio educativo y la poca claridad de las competencias entre las entidades territoriales (departamento y municipio) y ha dificultado la prestación del servicio en condiciones de eficiencia y calidad.

OFERTA EDUCATIVA DEL MUNICIPIO⁵

Instituciones Educativas del Municipio Fusionadas	Centros Educativos Rurales	Escuelas Rurales
-Técnico Industrial -Ciudad de Asís -Santa Teresa -Alvernia	Cocaya Caucacia Nuevo Porvenir Alto Lorenzo Bajo Lorenzo Montañita Nuevo Porvenir El Águila San Gabriel Santana Villa Vitoria La Paila Puerto vega El Danubio	-Cordialidad -El Águila -Cumbre -Acacias México -Mansoya -Alto Lorenzó –Jerusalén -Piñuña –Santa Helena -Bajo Lorenzo -Planadas San Salvador -Silencio Española –Puerto Gallo -La Frontera --Cartagena -La Juvenil – Carmela -El Toaya –Las Minas -Danubio –Paraíso -Milagros -San José -Diamante –Kilili 3 -Sardina

COMITÉ MUNICIPAL DE CALIDAD

Integrado por:

Cargo/ Área	Nombre
Alcalde Municipal	Jorge Eliécer Coral Rivas
Secretario de Educación	Juan Carlos Mera Fajardo
Coordinador Comité	Julio Humberto Possos
Matemáticas – Docentes	Blanca Estella Quijano Dagoberto Montealegre Alfonso Sánchez Hilda Checa
Lenguaje – Docentes	Gloria Tupaz Elizabeth Pineda Jorge Chamorro Daniel Ordóñez
Sociales	Pilar Gallardo Humberto Ortiz Alfonso Checa Fernando Ramírez
Ciencias Naturales	Mario Prieto Carlos Coral Rivas Juan Carlos Mera Sandra Murillo Gloria Bravo Luz Alba Garnica
Competencias Ciudadanas	María Alejandrina Jurado (Directora de Núcleo) María Elena López Wilson Chamorro

⁵ Oferta que se requiere ampliar: Primero con las instituciones educativas y las escuelas integradas; segundo con la identificación de los centros educativos rurales (22) y sus correspondientes escuelas, y tercero, con los centros de educación preescolar, no formal, instituciones técnicas, tecnológicas e instituciones universitarias.

Competencias Laborales	Falconeris Duque Ararat Cesar Perafán Julio Humberto Possos
Escuela Activa	Ramiro Ordoñez

INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CENTROS RURALES EN PUERTO ASIS

NUCLEO NÚMERO 17, DIRECTORA DE NUCLEO: MARIA ALEJANDRINA JURADO, TELÉFONO 311-2326149, 4227334.

INSTITUCIONES URBANAS

1. Ciudad Asís: Rectora Hermana Teresa Narváez SEDE 1, secundaria: 21 maestros; SEDE 2, primaria: 21 maestros; Coordinadora Marta Queta; SEDE 3, primaria 21 maestros; Coordinador Blas Revelo.
2. Alvernia: Rectora Luz Mera, SEDE 1; secundaria: 33 maestros; SEDE 2: San Martín; primaria: 12 maestros; Coordinadora Soleymer Erazo; SEDE 3; 8 maestros: Preescolar-segundo primaria; Coordinador: Javier Moriano; SEDE 4: San Nicolás, 19 maestros; Coordinador: Humberto Mesa.
3. Santa Teresa: Rector, Amadeo Guarnido; SEDE secundaria, Coordinadora: Luz Marina Quijano; primaria, Coordinador: Julio Enríquez; Nocturna, coordinadora: Lida Jurado. Educación Especial: 2 maestros.
4. San Francisco de Asís: Rector, Falconeli Duque; Sede Técnico, secundaria; Coordinadores: Felipe Calvache y Alba Matasea; SEDE el Jardín, 18 maestros; Coordinador: Alberto Noguera; SEDE Acevedo, Preescolar; SEDE Jorge Eliécer Gaitán, 6 maestros; SEDE 20 de Julio, 10 maestros; Coordinadora: Estela Pinilla; SEDE El Prado, 18 docentes Coordinadora Flor Barrera.

CENTROS RURALES

1. Centro Educativo El Cocayá: 9 maestros; Coordinador: William Penagos.
2. Centro Educativo Santa Isabel, 9 maestros; Coordinador: Carlos Acosta.

NUCLEO NUMERO 21, DIRECTORA DE NÚCLEO DORIS CAICEDO.

INSTITUCIONES Y CENTROS RURALES:

1. Institución Educativa Ecológico Combí; Rector Daniel Ordoñez, 26 maestros.
2. Centro Educativo Samaria, 9 docentes; coordinador Jairo Viafara.
3. Centro Educativo Nuevo Porvenir, 7 docentes; Coordinadora Amanda Acosta.
4. Centro Educativo Alto Lorenzo, 8 docentes; Coordinadora Rubiela Escudillo.

NÚCLEO TETEYE

1. Centro Educativo Caucasia, 10 docentes; Coordinador Javier Moreno.
2. Centro Educativo Montañita, 9 docentes; Coordinador John Freddy Muñoz.
3. Centro Educativo Teteyé, 6 docentes; no hay coordinador.

NÚCLEO EL PAUJIL NÚMERO 18, DIRECTOR ARMANDO CHAMORRO

INSTITUCIONES Y CENTROS EDUCATIVOS:

1. Institución Educativa Santana, 30 docentes; rectora: Ernestina Cifuentes.
2. Centro Educativo El Águila, 8 docentes; Coordinadora: Jenny Lucia Rosero.
3. Centro Educativo El Danubio, 14 docentes; Coordinadora: Emilia Mila Erazo.
4. Centro Educativo San Gabriel, 14 docentes; Coordinadora: Dolly Milena Santacruz.

NÚCLEO NUEVA GRANADA, DIRECTOR CÉSAR CHAPARRO

INSTITUCIONES Y CENTROS EDUCATIVOS:

1. Institución Educativa Nueva Granada, 19 profesores, Rector Milton Suaza.
2. Centro Educativo Puerto Bello, 10 profesores; Coordinador Carlos Ayala.
3. Centro Educativo Buena Vista, 10 profesores; Coordinador Ernesto Piaguaje.
4. Centro Educativo Bajo Lorenzo, 8 profesores, sin coordinador.
5. Centro Educativo Comandante, 7 profesores; Coordinadora Sandra Acosta.

NÚCLEO EDUCATIVO VILLA VICTORIA, DIRECTOR ALFONSO SÁNCHEZ

CENTROS EDUCATIVOS:

1. Centro Educativo Villa Victoria; rectora Elsa Muñoz.
2. Centro Educativo Puerto Vega; coordinadora Gloria.
3. Centro Educativo San Luis; coordinadora Melba Castillo.
4. Centro Educativo La Inmaculada; coordinadora Teresa Tumbacoy.
5. Centro Educativo La Paila.

NÚCLEO EDUCATIVO CAMPO ALEGRE, DIRECTOR CIRO QUIJANO

CENTROS EDUCATIVOS:

Centro Educativo La Libertad

Centro Educativo San Gerardo; Coordinadora Luz Estella Solarte.

En el municipio de Puerto Asís tienen asentamientos varios grupos étnicos, que a causa del conflicto armado y tenencia de la tierra se han desplazado a la zona urbana.

Tabla 1: Cabildo, etnia y número de habitantes en la comunidad indígena del municipio de Puerto Asís; fuente: oficina de planeación municipal.		
Cabildo	Etnia	No. de habitantes
Vegas, Santana, Buena Vista, Bajo Santa Helena, Cruz de Piñuña Blanco.	Siona	1.442
Italia	Embera-Katío	143
Alto Lorenzo, Las Delicias, La Libertad, Las Minas, Danubio.	Paez	1.432
La Paila	Cofán	89
Huitoto, Monilla-Amena	Huitoto	261
Multietnico	Pastos, Ingas	1.375
TOTAL		4.742

Se considera que “El estado ha sido incapaz de fortalecer los procesos de asentamiento indígena y no los ha tenido en cuenta en planes, programas y proyectos del sector educativo”. En cada una de las comunidades indígenas existe una escuela que atiende a la población escolar, sin programas específicos en etnoeducación y los docentes en su gran mayoría no pertenecen al grupo étnico y desconocen sus costumbres, lo cual ha incidido negativamente en el proceso de afianzamiento cultural de estas comunidades.

Tabla 2: Población indígena y porcentaje de participación en la población total (fuente DANE y Secretaría de Planeación Departamental)		
Zona	No. de habitantes	Porcentaje
Urbana	25.191	2.77
Rural	37.786	4.03
Total	62.977	3.53

5. DIMENSIÓN: DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES

En general las condiciones socio-afectivas en que viven los educandos son poco favorables para vivenciar el aprendizaje. Los directivos docentes están preocupados por los desempeños de los estudiantes en las pruebas externas: pruebas Saber y pruebas de Estado. En una jornada de trabajo se presentó un análisis de los resultados de las pruebas saber de la institución educativa Ciudad de Asís, Institución Educativa Alvernia, Institución Educativa Técnico Industrial San Francisco de Asís.

Problemas de comprensión del lenguaje matemático:

Falta de lectura comprensiva y de propiciar citaciones de aula donde mediante un razonamiento lógico se apliquen los conceptos matemáticos; predominio de la metodología tradicional. Dificultad para resolver problemas de estadística, geometría y probabilidad o aleatoriedad.

Desconocimiento de los conceptos de estadística, probabilidad y geometría; falta de organización, seguimiento y evaluación de los planes de área; el currículo de matemáticas está centrado fundamentalmente en el pensamiento numérico.

Sobre el bajo “rendimiento académico” en las pruebas SABER:

El sistema de evaluación aplicado a las instituciones no es acorde con el sistema evaluativo de las pruebas saber; la estructura de pregunta tiende a confundir al estudiante (baja retención); falta de aplicación de una estrategia de enseñanza y evaluativa coherente con los lineamientos curriculares, estándares y pruebas externas (SABER e ICFES); enseñanza basada en los procesos que estructuran la matemática y poco significativa para el estudiante; el estado emocional del estudiante en el momento de presentar la prueba.

Dificultad en solucionar problemas no rutinarios complejos:

En los procesos de enseñanza no se aplica la interdisciplinariedad e integralidad de los pensamientos ejes de la educación matemática; la estrategia metodológica utilizada corresponde al trabajo de los pensamientos en forma aislada y de manera abstracta.

Mortalidad académica alta y rendimiento académico regular:

Metodología tradicional, desintegración familiar, problemas de nutrición, situaciones de conflicto familiar y social, nivel sociocultural del municipio, desinterés del estudiante por el estudio, apatía hacia las matemáticas, falta de compromiso del padre de familia con la formación de sus hijos, falta de estímulos por rendimiento académico, no se aplican las estrategias adecuadas para la enseñanza de las matemáticas, falta mayor relación afectiva entre docente y estudiante y entre docentes del área para promover el trabajo de equipo. Falta de innovación y utilización de distintos ambientes de aprendizaje. Falta de investigación en el aula sobre procesos de aprendizaje, propuestas metodológicas y preferencias de los estudiantes.

Un estudiante de grado noveno comparaba al hombre primitivo con el hombre moderno. Del primero decía que se dedicaba a la caza, la recolección de frutos y era nómada. Del segundo afirmaba que era moderno porque cultivaba coca. Este comentario hecho por la profesora de sociales de la escuela coincide con la idea que algunos docentes tienen sobre los estudiantes acerca de sus altos niveles de adaptación al contexto social, caracterizado en este caso por la relación con el cultivo de coca y el conflicto armado.

¿Cómo se relacionan los niños y los jóvenes con este ambiente? Antes de contestar la pregunta es importante tener en cuenta que existen diferencias entre la zona rural y la zona urbana; si bien en ambas partes se conoce sobre esta situación, es en la zona rural donde los niños se ven involucrados de manera más directa al contexto enunciado.

Varios niños y jóvenes de la zona rural se dedican a cosechar y raspar coca para ayudar al ingreso familiar y en otros casos para “tener dinero”. Dependiendo donde esté la cosecha, algunas familias se desplazan periódicamente afectando a los niños que estudian puesto que esto implica cambiar de escuela, en el mejor de los casos, o interrumpir los estudios. La relación que los niños y jóvenes establecen con este trabajo permite que se asuman consideraciones particulares sobre la manera como se concibe el trabajo, las relaciones familiares, la vida.

Existen otros aspectos que están comprometidos en la relación entre el cultivo de la coca y la vida de los niños y jóvenes; por ejemplo, las consecuencias de las fumigaciones en los cultivos lícitos, el río y la salud de las personas; la llegada de familias de otras veredas, municipios o departamentos en busca de trabajo “rentable”, el trato a la tierra, los hábitos y valores que se generan por la obtención de dinero de manera rápida, las opciones que el Gobierno ha propuesto para sustituir los cultivos cuya efectividad se ha puesto en entredicho.

A consecuencia del conflicto armado se percibe una tensión permanente y en especial en las veredas donde el control del territorio es ambiguo. Los niños y los jóvenes tienen varias apreciaciones sobre la presencia de estos grupos; varios los idealizan porque representan una opción concreta de vida, simbolizan autoridad y valentía. Sin embargo, existen otras formas de percibir las influencias de los grupos armados. Estas son los códigos de comunicación y los valores. En relación con el primero se imponen códigos lingüísticos y gestuales para referirse a asuntos alusivos con los grupos en cuestión; se usan expresiones para referirse a ellos o para acceder a ciertos lugares; se produce un lenguaje enmascarado que permite hablar de las cosas sin referirse directamente a ellas. A su vez se imponen formas de comportamiento que la comunidad incorpora y que se reconoce al interior de las familias. Una ética que abarca no sólo las relaciones personales sino ambientales; por ejemplo, en algunas veredas existen unas normas cuyo objetivo es cuidar el río para que la comunidad no bote basuras en él.

BALANCE

Con este proceso de caracterización se logra evidenciar y hacer conciencia entre los docentes y directivos sobre la importancia que ésta tiene para dinamizar la autorreflexión y el reconocimiento no sólo de las propias necesidades, sino también de las potencialidades y recursos que se tienen, tanto de las comunidades educativas implicadas, como del territorio y las instituciones que constituyen su entorno.

En el nivel del proceso metodológico, las jornadas pedagógicas tuvieron dos momentos claves: la devolución de las caracterizaciones cualitativas de las Instituciones Educativas y Centros Educativos Rurales, que pasó por una fase previa de sensibilización y motivación, del cual se obtuvieron pocas consideraciones; el segundo momento consistió en el abordaje reflexivo de algunos campos temáticos – problemáticos desde el escenario de la institucionalidad educativa en relación con sus contingencias y demandas.

En el desarrollo de las jornadas pedagógicas se hizo manifiesto el descontento por la cancelación del inicio del año escolar, caracterizado como falta de respeto hacia los docentes, manejo político de los asuntos educativos e ingerencia en las autonomías municipales; los profesores habían retornado de sus poblaciones de origen (Pasto, Florencia, Popayán...), luego de las vacaciones, y se devolvieron porque el reintegro se había programado para una semana después. El equipo de la universidad igualmente perdió el impulso, porque no pudo trabajar sino con los maestros rurales, quienes sí se integraron al trabajo de formación.

Algunas prioridades que es necesario tener en cuenta para los proyectos de desarrollo son:

- Articular los planes educativos para garantizar un servicio educativo coherente y convertirlo en un asunto de todos.
- Lograr que la educación se reconozca como el eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural del municipio.
- Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología de manera vital, abierta y permanente, que contribuya a afrontar los problemas de la comunidad.
- Garantizar la vigencia del derecho a la educación y al trabajo.

SEGUNDA PARTE

PROPUESTAS Y AVANCES DE LOS MAESTROS

En el transcurso de cuatro meses de permanencia en Puerto Asís, la profesora Natalia Caicedo adelantó talleres con los docentes, en la perspectiva de incentivar el desarrollo de proyectos de aula. A continuación se exponen resúmenes analíticos sobre las propuestas de los maestros a la vez que se introducen otras aproximaciones al análisis. Se tomará cada institución educativa, resaltando lo que consideramos puede constituir un referente para trabajos posteriores.

IE Santa Teresa:

En esta Institución se había abierto la posibilidad de trabajar con los maestros por niveles y por áreas. Sin embargo, a pesar de haber demostrado su interés por el acompañamiento, no todos los maestros asistieron a las reuniones acordadas. La respuesta de los maestros fue activa en el nivel de pre-escolar, principalmente, y en algunos maestros de primaria y tres maestros de secundaria del área de lenguaje. Con estos maestros se adelantó la revisión de algunos planes de estudio, programaciones del área de lenguaje y se inició la elaboración de algunos proyectos de área.

Pre-escolar:

Las maestras de preescolar de la IE Santa Teresa se destacaron por haber consolidado un grupo de trabajo que reúne además a profesoras de otras instituciones educativas del sector urbano. De manera periódica tuvimos la oportunidad de programar reuniones para hacer lecturas sobre los trabajos realizados, revisión de planes de estudio y proyectos de aula. Su interés en la asesoría estuvo definido por el deseo de tener un interlocutor con el que se pudiera compartir y evaluar las experiencias de trabajo.

Las maestras presentaron un plan de estudios para que fuera revisado antes de ser entregado a la dirección de la IE Santa Teresa. A continuación se incluyen las observaciones hechas a dicho documento:

El documento es claro y abarca los diferentes aspectos de un plan de estudios. Por lo tanto se podría inferir que existe una buena comprensión de las dimensiones que se proponen para el grado pre-escolar, el concepto de competencias y el manejo de indicadores de logro. Sin embargo, para que el documento sea más pertinente y coherente hace falta una reflexión de este enfoque desde el contexto de la institución y del municipio.

Se debe exponer y explicar las metodologías que se van a tener en cuenta para desarrollar las dimensiones enunciadas; para esto se podría contemplar la elaboración de proyectos de aula puesto que esta alternativa pedagógica permite integrar las áreas y las dimensiones que se deben tener en cuenta para este grado.

Es importante incluir una reflexión sobre la manera como se evaluará el proceso de aprendizaje del niño. Para esto es necesario definir unos criterios para todo el grado de pre-escolar. Recomendaría consultar los aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Dos fuentes imprescindibles son:

- *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño:* Emilia Ferreiro – Ana Teberosky
- *Lineamientos curriculares: pre-escolar y lengua castellana.*

Estas observaciones fueron leídas con el grupo de trabajo y entregadas al director de la Institución educativa. Cuando fue leído con el grupo de maestras aclaré que las observaciones se basaban en el texto; sin embargo, advertí que éstas se distancian de la experiencia que las maestras han socializado puesto que a diferencia de lo que se muestra en el texto existen profundas dudas en conceptos como: plan de estudios, lineamientos, competencias, evaluación y métodos de enseñanza.

Las maestras expresaron su interés por continuar haciendo los encuentros puesto que desean apropiarse de la metodología de pedagogía por proyectos y hacer lecturas sobre temas referentes a la construcción del aprendizaje en el nivel de pre-escolar. Uno de los temas que se propuso como eje transversal para la elaboración de proyectos de área fue el tema de la familia; al respecto, manifestaron su preocupación por la cantidad de casos de desintegración familiar y la dificultad que existe al hablar de familia o de valores cuando estas representaciones no hacen parte de las vivencias de los niños.

Primaria:

Los encuentros con los maestros de la básica primaria se realizaron por ciclos, de primero a tercero y de cuarto a quinto grado. Con el primer grupo se programó un taller sobre lineamientos curriculares y criterios para la comprensión y producción de textos escritos. Tratamos de reunirnos posteriormente pero el tiempo que propusieron no hizo posible que pudiéramos retomar el trabajo iniciado. Con el grupo de cuarto y quinto se hicieron varios encuentros gracias a la gestión de la profesora Carmen Acosta; con ellos pudimos conversar sobre la elaboración de proyectos pedagógicos. En estos encuentros fue recurrente expresar la preocupación por el poco interés de los compañeros y de los directivos en convocar reuniones de carácter académico y pedagógico. Al respecto, el grupo comentaba que hacía falta más responsabilidad en los directivos de la institución y más compromiso y seriedad de parte de los maestros.

La profesora Carmen Acosta elaboró dos proyectos de área, uno para matemáticas y otro para lenguaje. A continuación transcribo las observaciones entregadas a la profesora:

(El proyecto de matemáticas está encaminado a la creación de una asociación de ahorradores entre los niños del salón de clases con el fin de invertir el dinero en un interés del grupo).

En términos generales me parece un proyecto de aula articulado y significativo. Sería recomendable complementarlo explicando el contexto desde el cual se plantea el proyecto:

¿De dónde surgió la idea del proyecto?

¿Qué fuentes se consultaron?

¿Qué se conoce acerca del tema de resolución de problemas y del manejo de la división?

¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento del área de matemáticas?

¿cómo son los estudiantes, cómo se relacionan con la matemática?

También sería importante incluir la justificación del proyecto:

¿Para qué? ¿Por qué es importante? ¿Quién se beneficia?

Proyecto de lenguaje: “Escribamos sin temores”

Objetivo general: los resultados de las pruebas Saber serían un referente para tener en cuenta en la realización del proyecto pero no es aconsejable reducir el proyecto sólo al deseo de obtener buenos resultados. Es importante recordar que el horizonte de un proyecto trasciende esta necesidad.

Objetivos específicos: Es importante seleccionar los textos, pueden ser breves pero completos y de diferentes tipos. Sería importante tener en cuenta las partes del libro y los aspectos que implican la edición de un libro.

Marco conceptual: Sería interesante ampliar más en la idea de establecer comparaciones entre las diferentes metodologías para acercar a los niños a la lectura y la escritura.

Al igual que en el anterior proyecto, sería importante contextualizar la propuesta:

¿De dónde surgió la idea?

¿Qué fuentes se consultaron?

¿Qué se sabe sobre el tema?

¿Cuál es la relación entre los niños, la lectura y la escritura?

Análisis de los resultados de la prueba Saber.

Secundaria:

Con los maestros de secundaria se esperaba una respuesta positiva al trabajo pero la desunión entre los maestros, la escasa gestión de los directivos y la poca disposición a discutir, leer y escribir impidió que se consolidara la asesoría. A pesar de estos inconvenientes se pudo revisar unos planes de estudios que muestran las contradicciones entre el horizonte del área de lenguaje y la práctica docente, la incomunicación entre los docentes del mismo grado o entre los directivos y los coordinadores académicos. A continuación se exponen las observaciones; las fuentes se encuentran al final de este documento.

Grado Sexto:

Además del eje relacionado con la interpretación y producción de textos, es importante tener en cuenta los otros ejes curriculares para el área; me refiero a:

- construcción de sistemas de significación (uso, explicación y control).
- estética del lenguaje: Literatura.
- ética de la comunicación.
- proceso cognitivos.

En relación con los componentes expuestos sería importante señalar los logros y la metodología o pedagogía que se va a tener en cuenta para desarrollar procesos de construcción de conocimiento. Acerca de las competencias es adecuado tener claridad en el concepto y no incluir para cada tema una competencia diferente. En este sentido, recomendaría revisar el documento de Lineamientos curriculares.

Por último, y con el ánimo de articular el plan de estudios a los elaborados para los otros grados, es necesario atender los siguientes aspectos: los criterios de evaluación y el enfoque pedagógico del área de lenguaje. Sobre esta última idea es clave recordar que el área de lenguaje está propuesta desde el enfoque semántico-comunicativo y significativo. Este enfoque debe ser coherente con el plan del área porque permitiría balancear el acento que recae en lo lingüístico con dimensiones que se refieren a la comunicación y a la producción de sentido.

Grados décimo y undécimo:

El contenido del plan de asignatura está integrado por dos aspectos: estándares curriculares y temas agrupados en unidades en los que se destacan las siguientes competencias: literaria, escritural, lingüística, lectora, ortográfica, comunicativa. No se puede perder de vista la existencia de los cinco ejes curriculares que componen el área de lenguaje: construcción de sistemas de significación, producción y comprensión de textos, estética del lenguaje (literatura), ética de la comunicación, proceso cognitivos. Si bien dentro de las unidades presentadas aparecen inmersos en estos ejes, su incorporación debe ser equitativa.

Es necesario aclarar la metodología de trabajo, ¿Cómo se dinamizará el proceso de comprensión y producción de textos? ¿Cómo se abordará el trabajo con la literatura? Es importante aclarar la manera como se articulan los componentes del plan de asignatura puesto que el documento hace que se perciba un trabajo fragmentado, sin secuencia. Además de los indicadores de logro, los criterios de evaluación y la definición del enfoque del área, el plan de estudios debe ser pertinente con los intereses y expectativas de la comunidad educativa. Recomendaría retomar los Lineamientos curriculares de lengua castellana.

Acerca de los planes de estudio (este escrito fue elaborado a solicitud del director de la IE Santa Teresa):

De un plan de estudios se espera coherencia entre lo que se propone y el nivel de comprensión de los conceptos que se utilizan para su diseño, tanto para los docentes como para los estudiantes. De acuerdo con lo anterior, podría suponerse que existe una apropiación en los conceptos que se tienen en cuenta en el proceso de construcción de conocimiento y de aprendizaje del área de lenguaje; sin embargo, por las conversaciones que se han adelantado con algunos docentes existen dudas sobre el enfoque pedagógico del área.

- Antes de hacer referencia a los estándares es importante y necesario tener claridad en la propuesta de los lineamientos curriculares puesto que de este documento se desprende el enfoque epistemológico y pedagógico del área.
- En el área de lenguaje, así como en las otras disciplinas, debe existir un eje articulador que permita establecer continuidad entre los diferentes grados.
- Dentro de la organización del plan no puede dejarse de lado aspectos como: metodología de trabajo (pedagogía) y criterios de evaluación.
- En relación con ciertos contenidos, estos pueden plantearse a partir de la pedagogía por proyectos, bien como proyectos de aula o como proyectos de área.
- Además de coherencia, el plan de estudios debe ser pertinente y con esto estamos refiriéndonos a tener como marco de referencia el contexto regional. En relación con esta idea, cabe preguntarse por los intereses y expectativas de los estudiantes y los docentes.
- En relación con la guía que orienta la programación del área, es necesario incluir los criterios de evaluación y los ejes curriculares que se proponen en los lineamientos curriculares de cada área.

Además de la revisión de estos documentos, uno de los docentes de secundaria manifestó su interés por realizar los encuentros así no estuviera el grupo correspondiente al área de lenguaje. Fue así como durante estas conversaciones el profesor Mauro Toro logró adelantar el diseño de un proyecto pedagógico.

Título: "El día de la madre no es solamente en mayo".

Profesor: Mauro Toro.

Antecedentes: El profesor expresó dos elementos claves para construir este texto: uno, relacionado con la necesidad de articular el contexto de los niños con el área de lenguaje para hacerla más vivencial, y otro, con el interés contribuir a la valoración de las madres de los niños de las cuales la mayoría se encuentra en una situación comprometedor (amenaza, soledad, viudez) que impide atender el proceso de formación de sus hijos. Al respecto el profesor menciona el siguiente caso:

"Una madre se acerca y pide excusas por no haber podido venir a la reunión de padres de familia porque ha estado muy ocupada puesto que al marido lo mataron en noviembre y al hijo en enero. Vino porque le interesa que su hijo estudie, porque el estudio es lo único que ella puede garantizarle. El hijo no está muy bien en el estudio. Ella también vino porque sabe que la están buscando, por eso no estuvo en la reunión anterior pero a ella le interesa la formación de su hijo. Hasta ahora a la gente le interesa la política porque antes votaban "porque sí, porque para eso estaba la coca y la plata, con eso todas las necesidades básicas estaban satisfechas".

Objetivo general del proyecto:

Reflexionar sobre el ambiente familiar y la manera como incide en el rendimiento escolar con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje y hacer más pertinente la enseñanza del lenguaje.

Otros objetivos:

- Reconocer la organización de las familias contemporáneas.
- Tener conciencia de la situación familiar de los estudiantes.
- Identificar Responsabilidades y problemas de las madres de familia en el contexto de violencia intrafamiliar y armada.
- Resaltar el papel de la madre en la formación de los hijos.
- Socializar experiencias de vida.
- Identificar el valor de la mujer en la sociedad de Puerto Asís.

Preguntas para organizar el diseño del proyecto:

¿Qué se conoce sobre el tema?

¿De dónde surge la idea?

Título: "Valores para la convivencia".
Luz María Rosero
Grados 4º y 5º

Temas:

Lectura comprensiva

Los valores

Gusto por la lectura

Convivencia: tolerancia y respeto

Antecedentes:

Contexto familiar, regional, valores que se proponen actualmente.

Objetivo general:

Mejorar las relaciones de los estudiantes para que exista un ambiente de convivencia que permita generar respeto por las diferencias culturales.

Objetivos específicos:

- Aceptar, reconocer, valorar las diferentes formas de pensar de los compañeros.
- Generar espacios donde los niños, a través de la lectura, puedan conocer diferentes puntos de vista con respecto a la cultura.
- Seleccionar diferentes tipos de textos que despierten el interés de los niños por la lectura.

Metodología de trabajo:

- Utilizar el salón de clases como un espacio de socialización de los trabajos que se desarrollan durante el proyecto.
- Integrar otras áreas como: sociales, ética y valores, artes. Sociales: investigar sobre características culturales de las regiones de donde proceden los niños (vestuario, comidas, bailes, creencias, tradición oral, actividades económicas, recursos naturales). Exposiciones, mesa redonda, cartelera. Ética y valores: formación de líderes, constitución, manual de convivencia, formas para solucionar conflictos. Buzón: ¿Qué (no) les gusta de los compañeros? ¿Cómo solucionar problemas?. Manual de convivencia para el salón. Lenguaje: lecturas en voz alta, lectura en silencio. Artes: títeres, dramatizaciones, historietas.

IE Alvernia:

A pesar de haber solicitado en dos oportunidades un encuentro con los maestros de secundaria, no fue efectivo dicho propósito. Sin embargo, y de manera imprevista, se logró establecer contacto con la profesora Nancy Delgado, coordinadora del área de lenguaje. Esta maestra demostró interés y constancia con el trabajo propuesto. A través de la profesora Nancy se propusieron encuentros con los profesores del área y los profesores de las sedes de pre-escolar y primaria: San Nicolás, San Martín y Santo Domingo Savio. Con los profesores del área no se logró articular un trabajo; la mayoría no demuestra interés hacia la posibilidad de asumir de manera crítica su labor y se reducen a hacer comentarios sobre los desfases administrativos del Ministerio de Educación, de la Secretaría de Educación y de la Institución Educativa.

Con las maestras de las sedes adscritas hubo dificultad en la coordinación de los encuentros pero finalizado el tiempo de las asesorías se logró conocer las expectativas sobre el trabajo que adelanta la Universidad Nacional y lo que la institución desea lograr en el marco de este Convenio de Cooperación. Por último, es importante señalar se realizaron diferentes encuentros con la maestra Nancy en los que se abordaron temas como: Lineamientos Curriculares, Evaluación en el área de lenguaje, plan de estudios, macro y super-estructuras, lectura del artículo *Palimpsestos*, del prof. Fabio Jurado, revisión de producciones de los estudiantes de grado 10 y 11, y una charla sobre el tema de evaluación con los estudiantes del grado 11.

Sede San Martín:

A través de la directora de esta sede se logró una visita a la escuela para dialogar con las maestras y conocer sus inquietudes en relación con la enseñanza de la lectura y la escritura y con las expectativas que generó la presencia de la Universidad Nacional en este primer semestre en Puerto Asís. Acerca del primer aspecto, se puede constatar que las maestras son concientes de su responsabilidad en la construcción de hábitos de lectura y escritura de los niños, demuestran interés por hablar de su trabajo en clase y por conocer métodos que permitan mejorar el rendimiento de los niños. A pesar de la disposición de las maestras para hablar de sus trabajo y de los logros alcanzados por los niños, varias de ellas reconocieron la necesidad de tener orientación en la manera como debía seguirse una metodología de trabajo puesto que cada maestra podía trabajar a su criterio y no había secuencia en los procesos de aprendizaje de los niños. Por otra parte, la directora de la sede expuso de manera directa su interés por tener una asesoría que permitiera articular las guías de trabajo (Escuela Activa) con el plan de estudios. Por último, cabe anotar el comentario de una de las maestras de quinto grado quien manifestó su desacuerdo hacia el trabajo que realizaría la Universidad Pedagógica y la Universidad Nacional en la semana de actualización docente porque éste se desarrollaría por áreas y no se tendría en cuenta las diferencias entre la primaria y la secundaria, o entre la zona urbana y la rural, por ejemplo. Afirmaba que existía un malestar generalizado por esta disposición y que no encontraba diferencia en esta modalidad de trabajo y la que se había seguido en las anteriores “capacitaciones”.

IE Técnico Industrial:

La institución no manifestó interés por convocar a los compañeros de la secundaria o adelantar trabajo con los de primaria. Al respecto unas maestras de pre-escolar expresaron que el grupo de docentes que asistió al primer taller no comprendió la perspectiva del trabajo, aunque ellas comentaron que estaban asistiendo a las reuniones que convocaron las maestras de pre-escolar del IE Santa Teresa y que les parecía provechoso el trabajo, no se logró involucrar más docentes al proceso.

Las maestras de pre-escolar de la Sede El Prado elaboraron un proyecto pedagógico con el fin de crear una ludoteca para que los niños tuvieran la oportunidad de utilizar adecuadamente su tiempo libre. Este trabajo buscaría despertar en los niños el gusto por la lectura a través de juegos de roles, representaciones dramatizadas de las lecturas, dibujos y creación libre. El proyecto está dirigido para todos los niños de la primaria.

IE Ciudad de Asís:

En las últimas semanas se logró contactar a la profesora Gloria Tupaz, coordinadora del área de lenguaje del colegio. La profesora demostró mucho interés por compartir sus trabajos de investigación y los realizados por sus estudiantes. Gracias al interés de la profesora se organizó un encuentro con las estudiantes de grado once; con este grupo abordamos el tema de la evaluación y resolvimos algunas inquietudes acerca del examen de admisión y de los programas de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia. Por otra parte, por recomendación del profesor Fabio Jurado, conocí el trabajo de investigación que la maestra ha adelantado desde el área de lenguaje sobre el tema de interculturalidad: etnias y medios de comunicación. Acerca de este proyecto existen artículos publicados en la revista de la institución y un trabajo presentado a Colciencias.

Es de gran importancia destacar los esfuerzos de los profesores del área de lenguaje, con quienes tuvimos varias reuniones (el coordinador del proyecto y los profesores) y quienes trabajan casi solos, con poca asesoría, aunque hay un gran interés de la dirección del colegio para apoyar a los docentes. En una reunión de área se expusieron los proyectos relacionados con el periódico (Noti-Asís) y la revista institucional, así como esbozos de los proyectos de aula y de carácter inter-áreas. Hay proyectos en inglés, lenguaje y sociales. En los proyectos expresan sus preocupaciones hacia la subestimación de la población indígena y la ausencia de experiencias de formación para asumir con rigor la educación bilingüe; consideran de gran importancia fortalecer proyectos que posibiliten el rescate de las lenguas indígenas entre los estudiantes. En general, la dinámica de trabajo en este colegio es muy significativa, pues se observa mucha identidad con la labor pedagógica.

Centros educativos Santa Isabel y Cocayá:

En estos centros hubo mejor articulación del trabajo porque se logró trabajar con la mayoría de los docentes; los maestros se mostraron participativos, incluso expresaron sus inquietudes acerca del trabajo estableciendo discusiones interesantes que hizo más franco el diálogo y la exposición de los temas. Los temas abordados fueron: Lineamientos curriculares, elaboración de proyectos pedagógicos, aclaración y selección de criterios para elaborar un plan de estudios. Desafortunadamente, tanto de los maestros como de mi parte, hubo contratiempos que impidieron continuar el trabajo adelantado, por lo tanto quedó pendiente la revisión de propuestas de planes de estudio.

Propuestas de trabajo:

A partir del trabajo desarrollado con los maestros se exponen las siguientes líneas de acción para afianzar el acompañamiento docente.

IE Santa Teresa:

- Pre-escolar: continuar con los encuentros para hacer lecturas colectivas de los proyectos pedagógicos de las maestras y de textos relacionados con el aprendizaje en el nivel pre-escolar.
- Primaria: acompañar el proceso y desarrollo de proyectos pedagógicos (cuarto y quinto de primaria).
- Secundaria: acompañar el proceso y desarrollo de proyectos pedagógicos (profesor Mauro Toro).

IE Alvernia:

- Continuar el trabajo de asesoría a la profesora Nancy Delgado, en relación con la articulación de las programaciones del área de lenguaje para 10 y 11 grado. Establecer enlaces con la profesora Gloria Tupaz de la IE Ciudad de Asís para retomar la investigación sobre la interculturalidad en la escuela y presentar un escrito para buscar su publicación y tramitar su registro en la Red Nacional de Lenguaje.
- Sede San Martín: plantear una propuesta de trabajo con las maestras para articular las guías de trabajo con el plan de estudios.

IE Técnico Industrial:

- Acompañar el proceso y desarrollo de proyectos pedagógicos de las maestras de pre-escolar.

NÚCLEO EL PAUJIL.

- Apoyo operativo y logístico.

De común acuerdo con el director de núcleo y con los docentes, se realizaron tres talleres en Puerto Asís en la caseta Nasachan. Los temas propuestos fueron: Lineamientos curriculares y elaboración de proyectos pedagógicos. En los tres encuentros se contó con la presencia y participación del director de núcleo Jorge Chamorro quien estuvo atento a las inquietudes de los docentes y a realizar dinámicas para motivar a los maestros.

De manera separada se realizó el trabajo con la IE Santana; el trabajo se planeó para ser realizado en dicho corregimiento y se plantearon los siguientes temas: Proyectos pedagógicos, lineamientos curriculares de lengua castellana – Escuela Nueva, proyectos transversales y Escuela de padres. Lamentablemente, no hubo continuidad en los encuentros. El segundo taller no se realizó por problemas de coordinación logística y el tercer taller tampoco se logró efectuar porque interfería las actividades programadas por la Institución.

- Trabajos realizados con los docentes.

En el primer taller se realizó una valoración de los conocimientos (s,q,a saberes previos, metas de comprensión, aprendizaje alcanzado) de los maestros acerca de conceptos básicos como: competencias, evaluación, estándares, plan de estudios, lineamientos, proyectos pedagógicos. Al final del ejercicio se pudo concluir que no hay claridad ni apropiación de dichos conceptos; aunque existen licenciados en el grupo de maestros, este lenguaje no hace parte de su discurso docente.

En la exposición de los temas, los profesores participaron a través dramatizaciones en las que representaban la forma como interactúan con los niños y cómo se aproximan a la lectura y a la escritura. De estas representaciones se pudo observar que a pesar de destacarse la dedicación de los maestros y la preocupación por llamar la atención de los niños, existen falencias en las metodologías puesto que se desconoce el contexto del niño, su capacidad comunicativa, su cotidianidad. Existen algunos vacíos en el manejo de la metodología de Escuela Nueva, ocasionando problemas en el manejo del grupo (disciplina). Se descuida mucho el proceso de los niños de pre-escolar. Acerca de la enseñanza de la lectura y de la escritura se parte del fonema – sonido – sílaba. El trabajo se refuerza con imágenes que le sirvan a los niños para relacionarlos con las letras del abecedario. En algunos casos se usa la plastilina para moldear palabras y referentes. Durante las exposiciones se mencionó la aplicación de metodologías propuestas por maestras de la Normal Superior de Mocoa; una de ellas se refiere a nombrar las vocales según sus caracteres (gritonas, juiciosas, las que van al cielo y las que van a la tierra); esta metodología ha tenido acogida entre los maestros, posiblemente porque incorpora términos que a los niños les gusta y no le exige al maestro un cambio en los métodos de enseñanza de la lecto-escritura.

Debido a que los últimos talleres coincidieron con la celebración del día de la madre y del día del maestro no se pudo avanzar en el diseño de proyectos pedagógicos, aunque se expuso su metodología, se leyeron ejemplos y se realizó uno colectivo; es importante retomarlo por grupos de trabajo. Como se mencionó anteriormente, con la IE Santana se logró un encuentro de los tres que se habían programado. A pesar de esta interrupción, los maestros de la institución se mostraron interesados en los talleres; a continuación se presentan algunos proyectos de aula y las observaciones a dichos textos.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS IE SANTANA

Proyecto de aula:
Elizabeth Pineda
IE Santana

OBSERVACIONES:

I. Caracterización

1. Sería interesante que de manera breve se describiera el grupo de 3B: ¿cuántos son?, ¿cuáles son sus edades?, ¿cómo son sus familias?, ¿qué les gusta hacer?, ¿cuáles son sus intereses?, ¿cómo conciben la lectura?, ¿les agrada, por qué? Para ellos, ¿qué es escribir?
2. Cuando habla sobre el proceso de lecto- escritura, ¿a qué se refiere?, ¿qué se entiende por lectura?, ¿qué lugar tiene la gramática, la ortografía en el proceso de lecto-escritura?
3. En relación con la producción de resúmenes sería recomendable trabajar tres tipos de macrorreglas: omitir, seleccionar, generalizar (a partir de este ejercicio se identifican temas y subtemas).
4. Ya que: es una expresión característica de la oralidad, no es adecuada para el lenguaje escrito. Pede sustituirse con: puesto que, porque, debido a.
5. En relación con la falta de colaboración de los padres de familia, me parece importante que ellos hagan parte del grupo de destinatarios del proyecto. Con ellos se pueden hacer reuniones en las que se abra espacios para hacer jornadas de lectura. Retomando la idea del poco tiempo que tienen los niños para leer, es bueno replantear el horario de clase y dedicar a la semana más tiempo para la lectura puesto que es en clase donde el niño tiene más oportunidad para leer.

II. Justificación

Tanto en este punto como en los objetivos específicos, se plantea fortalecer el proceso de lectura y escritura a través del desarrollo de la capacidad creadora, innovadora e investigativa. Estas ideas deben permea todo el proyecto, no hay que dejarlas de lado. En este sentido, me causa inquietud la relación que se plantea entre los anteriores aspectos y los que están afectando los procesos de lecto-escritura. En otras palabras, la relación entre las competencias lingüística y la competencia comunicativa.

III. Recursos

Además de los recursos expuestos es importante mencionar los textos de lectura que van a hacer utilizados en clase.

IV. Estrategias y actividades constituyen la metodología de trabajo.

Mejoramiento de la lectura:

Observación

Análisis de cuentos (cada uno con material)

Análisis de lecturas (completar palabras según el contexto)

Lineamientos curriculares lengua castellana (páginas 72-78)

Es necesario ampliar el concepto de lectura y de mejoramiento de la lectura. Para eso me parece pertinente revisar *Lineamientos curriculares*. Esto mismo, para complementar los aspectos relacionados con la escritura porque en ellos predomina más un enfoque lingüístico sobre uno comunicativo y significativo.

V. Evaluación

Es importante asumir la evaluación como algo permanente. También es necesario identificar unos criterios específicos para la comprensión y producción de textos. Esto lo estudiaremos en la última sesión.

Proyecto de aula: Estudiemos el entorno ecológico de Santana.

Profesor: Oscar Suratá

1. Objetivo general:

Conocer y reconocer la riqueza natural y la incidencia de los habitantes en el entorno ecológico con los estudiantes del grado cuarto.

2. Objetivos específicos:

- a. Conocer la biodiversidad en nuestro entorno natural.
- b. Investigar plantas que benefician y perjudiquen a las personas.
- c. Investigar las clases de animales benéficos y perjudiciales a los habitantes.
- d. Observación de cultivos y bosques en Santana.
- e. Saber más sobre la reproducción de plantas y animales.
- f. Analizar la problemática de la contaminación.

3. Justificación:

En el entorno de Santana se sabe que es muy rico en biodiversidad ya que pertenece al pulmón del mundo, o región amazónica; tenemos gran variedad de plantas, animales, agua y recursos naturales como petróleo. Este proyecto de aula se lo realizará con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Santana, sede Santana para estudiar e integrar las siguientes áreas del conocimiento como son: Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Lengua castellana, Matemáticas, Ética y valores. Los temas que se tratarán en estas áreas tienen semejanzas y se presta estudiarlo con la observación directa; los temas son: la relación de la naturaleza con los seres humanos, reproducción de plantas y animales, la contaminación, la biodiversidad.

Mediante esta práctica permitirá al estudiante sensibilizarse para la conservación de los bosques y el entorno ecológico, mediante la "lecturaleza", o lectura de la naturaleza, se desarrollan valores investigativos y de motivación para el estudio del conocimiento.

4. Metodología:

La observación directa permitirá tratar temas como la relación de los seres de la naturaleza y el ser humano, donde se reconoce la importancia de los animales y las plantas, tanto benéficas como perjudiciales o nocivos: tales como alimentación, ornamentación, industria, medicina y animales o plantas que causan enfermedad. Por otro lado, se mira un tema como es la reproducción con plantas y animales tales como la dispersión, especies típicas de la región y en extinción.

Otro tema a tratar es la biodiversidad, en la que se busca estudiar las diferentes especies nativas de la Amazonía. Los animales, el agua, los suelos, el petróleo, etc.

La contaminación es uno de los temas más importantes ya que el estudiante entra directamente a conocer las fuentes de contaminación tanto en el suelo, el agua y el aire; entre ellos se puede mencionar el manejo de los desperdicios de las viviendas, la utilización de sanitarios, los pesticidas, la fumigación, los químicos o detergentes (cadmio, mercurio, hierro, zinc, etc).

La metodología investigativa se hará mediante trabajos en grupos, salidas de campo utilizando la observación directa, la experimentación, el análisis, las preguntas abiertas, la manipulación, etc. Se recogerán los datos mediante diario de campo, la entrevista. Luego se entrará a una fase de socialización y comparación de trabajos para tabular esa información, a través de mesa redonda, panel, exposiciones, para sacar un documento por escrito y darlo a conocer a los padres de familia en un día de logros por los mismos estudiantes.

OBSERVACIONES:

1. Es importante tener claridad en los conceptos que se utilizan en los objetivos puesto que estos harán parte de marco teórico del proyecto. Debería explicitarse el porqué es importante conocer, reconocer y analizar la incidencia de los habitantes en el medio. Es decir, se expone que esto se quiere hacer, ¿pero para qué?
2. Teniendo en cuenta el para qué del proyecto, podría delimitarse los objetivos específicos.
3. Insisto, es importante tener claridad en los conceptos: biodiversidad, “pulmón del mundo”, región amazónica (Putumayo)... Parte de la información que aparece en la justificación podría constituir el contexto del proyecto.
4. Para organizar el trabajo sería clave ir armando un cronograma delimitando las fases del trabajo, los espacios, las fechas, los recursos. Dentro de la metodología es adecuado incluir la sistematización y la socialización de la investigación, no sólo oral sino escrita. Me parece muy importante no perder de vista el concepto de “lecturaleza”. A través de las actividades que se proponen sería apropiado llegar a teorizar este trabajo, pensándolo como una propuesta pedagógica.

Proyecto pedagógico

Área: matemáticas

Profesor: Adriano Solarte

Grado: 2° y 4°

1. El planteamiento y solución de problemas matemáticos.
2. Desarrollo del pensamiento lógico
 - apropiación de operaciones matemáticas
 - aprender a contestar preguntas precisas
 - interpretación de lecturas.

3. Lo desarrollo con:

Recursos: ábaco, cuentas, tablas de multiplicar, elementos del rincón de matemáticas

Estrategias: hacer buenas lecturas, ejemplos claros, ejercicios

Actividades: Lectura, operaciones matemáticas, actividades grupales, tienda escolar.

4. actividades prácticas, contextualizar situaciones
5. evaluación escrita con preguntas de diferente tipo.

OBSERVACIONES

1. ¿De dónde surge la idea para plantear este proyecto?

Es importante contextualizar al lector para lo cual recomendaría que se describiera el desempeño de los estudiantes en el área de matemáticas, destacando logros alcanzados, dificultades (tanto de los niños como del profesor), temas de interés; podría ser muy útil tener en cuenta los resultados de las pruebas Saber (grado 3° y 5°), puesto que sirven como un referente del desempeño académico esperado.

También puede incluirse en este texto introductorio, algunas experiencias significativas que se han puesto en marcha en la institución en relación con matemáticas. Después de hacer referencia a esta información puede aclararse el interés que lo motiva a plantear el proyecto, ¿por qué le llama la atención el tema de “solución de problemas matemáticos”?

2. Los logros que se quieren alcanzar pueden hacer parte del marco teórico del proyecto. ¿qué se entiende por pensamiento lógico? ¿qué significa apropiación de operaciones matemáticas? ¿qué significa contestar preguntas precisas? ¿qué clases de preguntas se plantean en matemáticas?. ¿qué lecturas se desarrollan en matemáticas? Sólo se refiere a la lectura de gráficos o de enunciados o de instrucciones? ¿qué otros tipos de textos podrían permitir fortalecer la habilidad de lectura y la capacidad interpretativa de los niños?
3. Metodología:
Revisar:
¿Qué uso se le da a estos recursos? (ábacos, cuentos)
¿Qué elementos hacen parte del rincón de matemáticas?
¿Podría construirse otro tipo de materiales para aprender apoyar el trabajo en el aula?
4. ¿Cómo podrían “hacerse buenas lecturas”?
¿A qué tipos de textos se refiere?
¿Qué significa “ejemplos claros”?
5. Evaluación:
Ampliar las ideas planteadas. ¿a qué se refiere con “una situación contextualizada”?

Proyecto 1: Lecto-escritura para ser y saber

Profesora: Nancy Ibarra

SEDE SANTANA

Grados: 1° y 5°

Temas que trabajaría en el grado tercero:

1. Proyecto de vida
2. Escribir los sueños
3. Investigar sobre un tema, persona, objeto que sea de interés particular
4. Creación literaria referente al tema escogido
5. Dar a conocer a padres de familia el resultado
6. Cuaderno viajero para que padres de familia y comunidad escriban sus experiencias y conocimientos
7. Talleres con padres de familia.

Objetivo:

Lograré que el estudiante desarrolle habilidades para expresar lo que siente y piensa de manera oral y escrita a partir de esto se conozca a sí mismo y planteará sus metas y sueños de tal manera que él mismo sea actor de su propio aprendizaje.

Metodología:

Tercero:

Motivar los estudiantes y los padres de familia

Recursos: videos, historias de vida, cassettes, textos escritos

Primero:

(pendiente las actividades de 1°)

Estrategias:

- Escribir el proyecto de vida
- Analizar historias de vida a través de videos
- Investigación: lectura de biografías de personajes importantes del mundo
- Observación: videos con historias de vida
- El pretexto para escribir sobre algo
- Creación literaria
- Textos productivos

Actividades

Fase 1:

Observar videos con historias de vida

Leer biografías de personas que han trascendido

Escribir su historia de vida

Investigar historias de vida de una persona de su familia

Investigar historias de vida de un personaje que para él sea importante.

Plasmar su proyecto de vida

Fase 2:

Escribir los sueños

Escoger un tema, persona, objeto de interés

Creación literaria

Participación del cuaderno viajero por padres de familia

Encuentros con padres de familia.

Evaluación:

Entrevistas orales y escritas

Lluvia de ideas acerca de expectativas de los estudiantes

Revisión de materiales y textos elaborados.

Proyecto 2: La creatividad y mi entorno

Profesora: Nancy Ibarra

SEDE SANTANA

Objetivo: trabajar manualidades con materiales del entorno.

Desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes

Que el estudiante tenga sentido de pertenencia y valore su región

Conozca y utilice los recursos del medio

Manifieste su capacidad creadora

Valore sus cualidades y habilidades

Metodología:

Realizar actividades para recolectar los materiales

Como estrategias propongo: la observación directa, visita de personas de la comunidad con habilidades artesanales.

Recolección de materiales

Talleres de elaboración

Exposición y comercialización

Actividades:

Conocimiento de artesanías o manualidades ya elaboradas con recursos del medio
 Observación de diversos materiales y recursos del medio.
 Recolección de materiales del medio
 Talleres de creación con semillas, hojas, guadua, totumos.
 Exposición con padres de familia
 Comercialización en el sector urbano del municipio.

Evaluación:

- Lluvia de ideas para conocer las experiencias y expectativas
- Intercambio de materiales del medio
- Conocer la creatividad de cada estudiante
- Revisar y acompañar para que el estudiante describa y escriba lo que él hace

OBSERVACIONES:

Proyecto1: Lecto-escritura para ser y saber. Grado 1°.

Presentación:

Contextualizar al lector. Hablar un poco de la escuela, del rendimiento de los niños, del trabajo que ha adelantado con los niños en esta área. También sería importante hablar sobre el contexto social de los niños y de las expectativas de los padres en relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Aclarar de dónde surge la idea: la lecto-escritura para ser y saber.

¿Cuál es el objeto del proyecto? Retomar la idea (2) sobre cómo lograr que los estudiantes desarrollen y planteen un objetivo general de acuerdo con el grado escolar. Plantear dos o tres objetivos específicos.

Marco teórico:

Menciona en el punto 1 y 2 la idea de dibujar y de escoger un objeto. Al respecto sería interesante explorar la iniciación a la lectura a través de la observación del entorno y la lectura de imágenes que hagan parte de sus referentes cercanos. Las imágenes, los objetos, las frases, los textos, deben tener un eje temático articulado para que el niño encuentre sentido a las actividades; por eso es importante que el objetivo general esté definido. Si en la escuela tienen el “baúl Jaibaná” puede encontrar allí libros donde se aborda el tema de aprendizaje de la lecto-escritura. Además de esto es importante revisar lineamientos curriculares de las diferentes áreas y de pre-escolar.

Justificación:

¿Para qué plantear un proyecto de este tipo?

¿Qué podría alcanzar con un trabajo como este en relación con el aprendizaje de la lectura y de la escritura?

Metodología de trabajo:

Retomar las ideas que se plantean en el marco teórico para definir la metodología.

Grado 3°

¿Por qué la escritura de un proyecto de vida o la escritura de los sueños puede dinamizar el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura? Es importante plantear un proyecto general y otros específicos.

Los temas que plantea podría explicarlos para aclarar la metodología a seguir. Cuando se haga la explicación, tener en cuenta que queden articulados los temas. Por ejemplo, a simple vista el proyecto de vida no se relaciona con el cuaderno viajero. Hacer más evidentes las relaciones entre un tema y otro (proyecto de vida, historia de vida, los sueños, cuadernos viajeros)

Marco teórico (¿?):

Sería interesante seleccionar historias de vida a través de textos literarios. Por ejemplo: "El Principito". En general, cuando se seleccionen las lecturas éstas deben ser significativas para los niños. Es importante que éstas sean variadas, reales o fantásticas. No olvidar los personajes que protagonicen programas de televisión o juegos.

En relación con el punto (2), el pretexto para escribir sobre algo, sería apropiado desarrollar esta idea puesto que permite comprender el enfoque del proyecto. Es importante aclarar el concepto de "Historia de vida", ¿qué se entiende por proyectos de vida?

Evaluación:

Plantear los criterios de evaluación.

Proyecto 2: La creatividad y mi entorno.

Elaborar una presentación del proyecto en el que se aclare de dónde nace la idea por qué sería interesante el tema de las artesanías. Plantear esta idea como un objetivo general que englobe la propuesta. Proponer las siguientes ideas en términos de objetivos específicos.

Metodología:

- observación directa del entorno
- recolección de materiales
- visita de las personas de la comunidad para compartir sus saberes
- talleres de elaboración de artesanías
- exposiciones, ferias, ventas.

Este proyecto puede permitir la integración de diferentes áreas. Por ejemplo, cuando se hagan las actividades de observación del entorno es claro hacer una orientación que permita a los estudiantes comprender conceptos vistos en clase. Me parece muy importante el trabajo con la comunidad.

En este sentido sería recomendable servir de moderador entre las personas invitadas y los niños para lograr aprovechar estos encuentros. En relación con las habilidades artesanales es clave que los niños puedan conocer diferentes manifestaciones artísticas y para ellos sería interesante que las personas que colaboran provengan de diferentes grupos culturales (regiones – zonas étnicas). Explorar no sólo la elaboración de las artesanías sino sus usos y lo que para las diferentes comunidades representa.

Actividades:

En relación con la comercialización podría pensarse en términos de una feria artesanal. Una feria que convoque a otros colegios o que coincide con alguna actividad del municipio.

Evaluación:

Me parece una idea clara e interesante. El paso a seguir es cohesionar el escrito para que se articule el proyecto. Falta aclarar con qué grado se trabajaría.

Proyecto: La búsqueda de la identidad cultural: conozcamos nuestro país por medio de la danza.

Profesor: Holmer Zules Batero.

Sede Santana.

holmersules@hotmail.com

1. Objetivos:

Conocimiento de su propia identidad cultural.

Crezca el interés por la danza para conocer y valorar el país y latinoamérica.

2. Dificultades:

No se encuentra con lugares adecuados para hacer las clases y preparar los ensayos.

3. Recursos:

Estudiantes motivados por la clase.

4. Estrategias:

Permanente motivación para ingresar al grupo base de la Institución.
Actualmente el grupo lo integran 10 parejas de los diferentes grados.
Grupo de trabajo – monitores.
Muestras de danzas en el municipio y en el departamento.

5. Actividades:

Desarrollo de la coordinación y expresiones corporal y facial.
Significado de la danza como danza.

6. Evaluación:

Proceso permanente.

El trabajo de la danza nace desde el mismo deseo de conocer mi propia identidad puesto que mis ancestros son descendientes de la comunidad indígena Embera.

OBSERVACIONES:

1. Los dos objetivos pueden integrarse en uno solo.
2. Si esa es la dificultad, ésta puede ser una idea que se puede potencializar, aprovechar, porque puede formularse el proyecto pensando en gestionar con la comunidad un espacio para trabajar con los chicos. Esta dificultad podía plantearse como un objetivo específico.
3. Como el proyecto se plantea desde la investigación, sería interesante hablar de los estudiantes, ¿quiénes son? ¿De dónde proceden? ¿Qué han aprendido a través de la danza? ¿Qué piensan sus familias sobre estas actividades artísticas? Es bueno hablar de ellos o que ellos hablen de ellos mismos porque el sentido del proyecto es elaborar un trabajo de construcción cultural.
4. y 5. Sería pertinente detallar estos dos puntos e incluir un aspecto relacionado con la gestión de espacios para presentarse, por ejemplo.
Sería pertinente detallar estos dos puntos e incluir un aspecto relacionado con la gestión de espacios para presentarse, por ejemplo.
6. Permanente, ¿pero cómo se va a hacer?

Profesora: Carmen del Río Jurado.

Sede La Diana.

Ausencia frecuente a clase.

Puedo lograr que los estudiantes asistan constantemente a clase, porque es muy difícil, para mí desarrollar la metodología de Escuela Nueva. Ya que trabajo con los seis grados.

Lo desarrollaría por medio de charlas, concientizando a los padres de familia y educándolos para que la deserción no sea tan frecuente. Invitando a la señora rectora para dicha concientización.

Se evaluaría mirando la asistencia de los estudiantes y el grado de Interés que tenga cada educando durante el año lectivo.

OBSERVACIONES:

El problema de investigación es pertinente y tal vez común para los compañeros de la institución. Implicaría hacer la gestión para lograr un espacio que permita estudiar la metodología de la Escuela Nueva y que permita también la articulación con los lineamientos curriculares. En el proyecto se propone una opción interesante que es el trabajo con los padres de familia. Pienso que este planteamiento debe comprometer acciones precisas de la Secretaría de educación municipal. Faltaría delimitar la idea teniendo en cuenta los pasos sugeridos para plantear el proyecto, describiendo la situación escolar.

Profesora: Fanny Garcés B
Sede La Sabaleta
Grados: 0° y 5°

1. Me interesaría trabajar en el aula la importancia y el cuidado con la naturaleza.
2. Objetivos:
Que los niños y las niñas valoren lo que nos rodea en el entorno en que vivimos.
Integrar las otras áreas en ciencias naturales.
3. Actividades:
Por medio de caminatas para que los niños y las niñas miren, disfruten todo lo que nos rodea.
4. Recursos:
El medio ambiente y los educandos.
5. Evaluación:
Mirando el cambio de los niños y las niñas. La motivación y los conocimientos adquiridos.

OBSERVACIONES

1. con esta idea puede plantearse un título para el proyecto.
2. ¿que los niños hagan esta valoración para qué?
Estos dos objetivos se pueden integrar en uno solo. Las ciencias naturales serán el medio para lograr esta valoración y el eje para articular las otras áreas.
3. caminatas: que se realizaría en estos recorridos, podría trabajarse el diario de campo, textos literarios que tengan que ver con el tema de la naturaleza.
5. Es importante ampliar la perspectiva del proyecto y en esto es básico pensar en una evaluación que permita valorar todo el proceso y que de cuenta de la integración de todas las áreas de acuerdo a los logros que en estas se propone.

Proyecto: Amor a la lectura
 Profesora: Noralba Yandy
 Sede: Antonio Nariño
 Grados: 1° y 5°

Que los estudiantes se interesen por leer, escribir, narrar cuentos y escribir sobre su entorno social. Para que se enriquezca y sirva para defenderse y mantener enterado de todo lo que sucede a diario ya que el que lee sabe mucho y se defiende con facilidad.

- ¿qué tipos de textos se trabajarían? Tener en cuenta que lo que se quiere explorar es el entorno, por lo tanto puede enfatizarse el trabajo con textos descriptivos, informativos, encuestas, entrevistas, crónicas, cuento. Esta información puede socializarse en un periódico mural y recapitularse para armar un material que haga parte de la biblioteca de la escuela.

La puede desarrollar en compañía de todos los entes educativos.

Recursos:
 Humano
 Libros llamativos
 Espacio
 Factor Económico

Actividades:
 Hora de lectura
 Rondas de cantos
 Lectura del entorno

Estrategias:
 Motivación
 Llevarles el periódico
 Leer con ellos

OBSERVACIONES

- Me parece importante que se lea en la escuela y que se trabaje bastante en la lectura en voz alta, también se podría llevarle a los niños a otros espacios o invitar a otras personas. La Evaluación la haría diariamente con todas las áreas, cuando lean los cuentos didácticos de la misma forma en la lectura del entorno. Es importante abordar el uso criterios de evaluación, una orientación podría ser la que se propone en lineamientos curriculares.

Profesora: Maria Eugenia Montenegro
Sede Santana
Grado 2°

1. La “disciplina”: los niños la hacen en el aula, son los niños problema.
2. La idea es de enterarse de los problemas llegar hasta el fondo saber a qué se debe unos dicen por el mal trato de sus padres otros por llamar la atención y ser interesantes ya que en su casa son desapercibidos.
3. Con este problema he puesto en consideración a los coordinadores y a la señora rectora. Para ver que se puede remediar, en este aspecto, hablando con los padres algunos de ellos son rústicos y groseros a veces los padres, tienen que a ver enfrentamientos padres e hijos para clarificar cual es el problema y llegar acuerdos de solución y que queden compromisos con los padres e hijos y que queden bien todos y se pueda llevar pacíficamente el problema.
4. Para evaluar este proyecto no es fácil llegar acuerdos, tiene que hacerse un seguimiento mirar todos los casos del aula y tratarlos uno a uno y tener éxitos durante el año lectivo para si tener más facilidad de poder tratar estos casos que se presentan porque todos no son los mismos siempre se presentarán diferentes casos.

OBSERVACIONES

1. ¿Qué se entiende por disciplina?
2. ¿Cuáles son los factores que inciden en este mal comportamiento?
¿Existiría espacios para abordar estos temas con los niños?
Sería interesante explorar cuáles son las expectativas que tienen los niños acerca de su familia, de su futuro.
3. Es una buena estrategia integrar a los padres de familia y comprometerlos a través de acuerdo de convivencia generados por los propios niños.
4. Es importante profundizar en este proyecto de acuerdo con los pasos propuestos, pero la cohesión y la sintaxis tiene que ser ajustada.

Proyecto: Mal vocabulario y autoestima.
Profesor: José Hernández Revelo.
SEDE SANTANA

Problemática: en nuestro contexto existe un vocabulario soez el cual genera violencia moderada en el hogar y en la institución, de igual manera ingresar a grupos al margen de la ley.

Expectativa: Si se trabaja este valor con padres de familia y estudiantes se lograría conocer la felicidad.

Recursos: Humanos, VH y económicos.

Estrategias:

Hacer conocer el verdadero significado de cada mala palabra.

Hacer conocer con videos, con ejemplos reales el comportamiento de los grupos al margen de la ley.

Actividades:

Todos los juegos que requieren competencias (Ej: fútbol, micro, voleibol, atletismo y otros).

Lo que logro es un grupo de estudiantes con necesidad de cambiar.

Lo que me falta un VH películas y aula múltiple.

Lo evaluaría todos los días preguntándole el significado de 1 o 2 malas palabras y ¿de qué manera se requiere?

OBSERVACIONES:

1. Aclarar el contexto para que el lector pueda ubicarse y comprender el proyecto. En la problemática señala elementos importantes que hacen parte del contexto escolar, por ejemplo: violencia familiar, conflicto o violencia en la institución, el deseo de optar por ingresar a grupos al margen de la ley. Después de aclarar el contexto sería importante reflexionar si el problema es el uso de malas palabras o si esto es una consecuencia.
En relación con las expectativas se menciona que se va a tener en cuenta a los padres de familia. Por lo tanto ésta sería una estrategia de trabajo. Sería importante ampliar este aspecto.
¿Qué significa conocer la felicidad? ¿en qué términos podría concebirse la felicidad (para los padres de familia y los estudiantes)? Si bien este es el fin último del proyecto debe proponerse unas metas más específicas. Sería recomendable replantear los objetivos.
2. Justificación:
¿Por qué es importante el tema qué propone?
¿Para qué servirá el proyecto?
3. Metodología: Explorar acerca de las concepciones de los niños en relación con las definiciones y los significados que le dan a esas “mala palabras”. Propiciar reflexiones acerca de cómo conciben los niños y los jóvenes el futuro.

Proyecto: Creación y producción de textos.

Profesor: Ricardo Morales.

Sede Santana

Logros:

Mejorar un 90% la escritura la lectura interpretación de textos y la ortografía.

Desarrollar la capacidad crítica y creativa del estudiante.

En este trabajo hay que tener en cuenta:

Padres de familia, profesores o personas de edad que mantienen y son felices que se les tenga en cuenta en clases de narraciones.

En el contexto educativo:

Se podrá observar el gusto por la literatura, puesto que es uno de los problemas que más está inquietando a las diferentes instituciones en la lecto – escritura.

Objetivo:

Elaborar un texto cartilla con los estudiantes sobre tradición oral (mitos, cuentos, leyendas).

Identificar y mantener nuestra cultura como enriquecimiento en la literatura.

Recursos:

Grabadora, videos, lapicero, libros, otros.

Estrategias:

La puedo desarrollar buscando estrategias amenas que incentiven a la ejecución de este tema o proyecto.

Convocar a un cuentero.

OBSERVACIONES

- Es importante aclarar la relación entre los dos aspectos señalados: interpretación de textos y ortografía puesto que son dimensiones distintas, complementarias pero diferentes.
- Sería recomendable estudiar el capítulo de lineamientos curriculares relacionado con los ejes del área de lenguaje, en especial el correspondiente a la interpretación y producción de textos y el papel de la literatura en el área de lenguaje.

Proyecto 1: Lecto-escritura para ser y saber

Profesora: Claudia Lorena Correa

Sede La Bretaña (IE Santana)

Grados: 0° y 5°

- Proyecto de campo (siembra de árboles productivos y plantas ornamentales)
- Con el desarrollo de esta idea se puede lograr la integración docente-estudiante y comunidad educativa en general. Como también la integración de áreas.
- Recursos: Humanos.
- Estrategias: Solicitar la orientación necesaria (docente de la Universidad Nacional)
- Actividades: las requeridas para llevar a cabo el proyecto.
- ¿Cómo se evalúa? Observando los resultados, mediante encuestas y la participación demostrada en todas las actividades.

OBSERVACIONES

A partir de estas ideas puede pensarse en un texto más articulado que describa lo que quiere desarrollar con este proyecto. Después de aclarar el tema es importante comentar de dónde surge la idea (esto hace parte de los antecedentes), quiénes y cómo son las características de los estudiantes con los que va a trabajar. Describir la situación problemática que la ha impulsado a plantear el proyecto.

Con esta información identificar un objetivo general que aclare qué es lo que quiere buscar con el proyecto. Es importante no confundir el objetivo con el problema.

Dentro del marco conceptual es bueno hacer la reflexión sobre qué es leer, qué es escribir. Qué piensan los niños sobre estos aspectos, qué piensa la comunidad, qué piensa la profesora. En este sentido se debe explicar qué significa leer y escribir para ser y saber.

En las actividades es bueno hacer una selección de textos para leer con los niños y sugiero para esto escoger un tema que de sentido a la lectura de estos textos.

Por último es importante aclarar los criterios de evaluación para hacer el seguimiento de la manera como los niños leen y escriben.

Proyecto: "La cartilla", mi mejor amiga

Profesora: Lidia Margoth González

Sede Santana

GRADO: 1° A

Tema: "La cartilla", mi mejor amiga

Responsables: estudiantes, padres de familia, profesor.

Recursos: Hojas de bloc, fotocopias, colores, cuadernos, medio ambiente.

Estrategias: Programar con padres de familia 1 hora semanal de lectura con su hijo.

Actividades:

Con fichas formar palabras y oraciones.

Láminas con dibujos llamativos para que los niños describan.

Videos con dibujos animados, luego se lanzarán preguntas abiertas.

Se dibujará lo que captó del video.

Con materiales del medio, hojas, vasos desechables realizar los dibujos y formar un paisaje.

Luego pasaremos a la hoja para que sea parte de la cartilla.

Escribir una oración con respecto al tema.

Evaluación: que todos los niños al terminar de construir la cartilla sean capaces de leer y escribir correctamente con responsabilidad.

OBSERVACIONES

Es importante recordar que un proyecto de aula necesita un tema de interés desde el cual se de la solución a un problema. En este caso se infiere que la intención del proyecto es crear un material elaborado por los niños para motivarlos a leer y a escribir. Sugiero que se escoja un tema para darle sentido al trabajo de los niños, un tema de interés, una inquietud que permita escribir y los motive a leer. Después de escoger el tema es adecuado contar de dónde surge la idea, comentar cómo es la relación que los niños establecen con la lectura o con la escritura, y acerca de esto preguntarse qué piensan los papás y las mamás (contexto).

Luego se debe plantear un objetivo que permita aclarar qué se busca con el proyecto. Es útil plantear también objetivos específicos.

A partir de los objetivos puede exponer una metodología de trabajo, ¿qué actividades se necesitan hacer para desarrollar el proyecto?

Durante todo este proceso surgirá la necesidad de definir ideas, conceptos, pedagogías que harán parte del marco conceptual.

Por último es importante especificar cómo se va a realizar la evaluación, cuáles son los criterios a seguir.

Proyecto: ¿Cómo iniciar la lectoescritura en pre-escolar?

Profesora: Aracelly Morán.

IE Santana

Grado: Pre-escolar

Tema: ¿Cómo iniciar la lectoescritura en Pre-escolar? Guía pedagógica para padres y profesores.

Responsables: Padres de familia, niños, profesora, supervisor, asesora UN, Rectora Ernestina, Profesora Aracelly.

¿Cómo lo puedo desarrollar?

- Recopilando experiencias significativas que tienen los docentes de la institución.
- Coordinar actividades que involucren a los padres de familia en el proceso de lectoescritura.
- Elaborar una cartilla con los niños evaluando qué actividades dan mayor resultado.
- Organizar la cartilla de acuerdo a la información recopilada y dando algunas recomendaciones.

Evaluación del proyecto:

- Teniendo en cuenta formatos de rúbricas se evalúan las diferentes experiencias.
- Con los niños mediante la observación al realizar las guías.

NOTA: las observaciones de este proyecto están integradas a los comentarios que hice acerca de la segunda propuesta de proyecto que la profesora planteó a través del tema: "las aves de mi comunidad".

Profesor: Mauro Montilla

Sede Santana

Docente Sociales

Tema: Integración etnias Institución Santana.

Responsables: Estudiantes y profesores.

¿Cómo lo puedo desarrollar? Con la voluntad y flexibilidad de las etnias estudiantiles. Además con convivencias, integraciones culturales y deportivas. Utilizando el tiempo libre.

Evaluaría de acuerdo a los resultados que se vayan dando en el transcurso del desarrollo del proyecto.

OBSERVACIONES

Es importante aclarar que un proyecto pedagógico responde a un interés y a un trabajo que involucra la investigación. Si bien puede desarrollarse en una semana, también puede realizarse en un mes, un

semestre o un año. Todo depende del interés y la pertinencia del proyecto y de la flexibilidad que a éste se le imprime.

En este caso el proyecto se enfoca hacia la interculturalidad, un tema interesante, pertinente y obligatorio para las escuelas de estas regiones. Para lograr la integración de las etnias se debe hacer una investigación que permita identificar las particularidades de las etnias y las maneras como se relacionan con el ambiente, con las personas, con el conocimiento, por ejemplo. Para esto debe tenerse claro el concepto de etnia, cultura e interculturalidad. ¿Desde qué punto de vista se propone la integración de las etnias? ¿Para qué? ¿Por qué sería importante abrir estos espacios de integración? ¿Qué se busca en el proyecto? ¿Cómo lo podría integrar con las otras disciplinas? Cuando menciona el tiempo libre la escuela se abre a otros espacios, señala usted que a través del deporte y la cultura. Es importante que se involucre estos procesos pero que no se quede en jornadas deportivas y recreativas puesto que un proyecto pedagógico va más allá del ejercicio de actividades.

Proyecto: ¿Cómo un vivero experimental estudiantil puede ayudar en el mejoramiento de un cambio de vida?

Profesora: Magdalena, Jaime, Carlos Alberto
Sede Santana

¿Qué le interesaría trabajar en el aula?
Creación de un vivero experimental.

¿Qué puedo lograr con el desarrollo de esa idea?

- Buen manejo de los residuos sólidos.
- Que el estudiante se tecnifique en el proceso de un mejoramiento productivo.
- Que el estudiante se interese por los recursos de su entorno.
- Que el estudiante se sensibilice de cómo se pueden lograr grandes cambios dentro del medio en el cual habita.
- Cambiar la estructura cultural que dejan los productos ilícitos y busque otras alternativas de vida.

Recursos:

Potencial humano: docentes, padres de familia y estudiantes, administración.

Materiales:

Residuos sólidos, canecas, espacio (terreno).

Económico:

Dinero para la compra de polisombra, bolsas, puntillas.

Estrategias:

Formar grupos con sus respectivos líderes y asociados.

Actividades:

Reciclar material (papel, vidrio, plástico, hojas y desperdicios de restaurante).

Elaborar el compost (con elementos orgánicos).

Preparación del terreno.

Germinación de semillas.

Embolsar la tierra.

Transplantar.

Hacer injertos.

Cuidar: regar, abonar, desyerbar.

Regalar pruebas a los padres de familia.

NOTA: Este proyecto será tenido en cuenta para aclarar las formas como se podrían plantear proyectos pedagógicos en el próximo encuentro.

Proyecto Lecto-escritura
 Profesor: Albeiro Mora
 IE Santana

Comprensión de lectura, porque he mirado gran deficiencia ya que los niños no consultan las ideas que el autor quiere expresar. No son capaces de hallar la idea principal.

Que los niños se interesen por la lectura, para que le aporte estudiar cuando el niño comprenda lo que está leyendo le coja amor al área.

Primero tendría que capacitarme y luego por medio de talleres y lecturas aplicaría lo que sé para lograr consolidar esta idea.

Evaluaría resultados a medida que lo vaya desarrollando, iría mirando qué tanto se ha logrado.

OBSERVACIONES:

Existen varias ideas que permitirían plantear un proyecto de aula. Sin embargo, para que tenga sentido el proyecto es recomendable escoger un tema de interés que parte de los niños o de usted. Con ese tema de interés podría plantear el ejercicio de la comprensión y producción de textos como una metodología de trabajo que tenga como propósito mejorar, cualificar el proceso de interpretación y producción pero que también permita despertar el interés y el gusto por la lectura, es decir, que se construya el deseo de la lectura y desde allí que se sienta aprecio por el área de lenguaje.

Para definir el proyecto con más claridad es adecuado tener en cuenta lo siguiente:

- un tema de interés
- comentar de dónde surge la idea
- describir cuál es el problema que se quiere solucionar
- plantear un objetivo general, ¿qué se busca con el proyecto?
- Identificar los conceptos que debo tener en cuenta para plantear el proyecto, este marco se irá reconstruyendo a medida que el proyecto se va desarrollando.
- Aclarar una metodología de trabajo, definir actividades que tengan una secuencia lógica.
- Proponer unos criterios de evaluación en relación con la comprensión y producción de textos (este tema los abordaremos en la última sesión).

Escuela Yarinal

La profesora Patricia trabaja en la escuela Yarinal (localizada en la vereda Cañabrava, perteneciente al corregimiento de Santana) desde hace dos años. Ella es reconocida en la comunidad como una mujer activa y responsable. Los padres de familia y los integrantes de la Junta de Acción Comunal apoyan su trabajo y colaboran en todas las actividades escolares; esta actitud manifiesta un alto interés por el bienestar de los niños.

En la escuela estudian 35 niños, los cuales se encuentran distribuidos en los distintos grados de pre-escolar y básica primaria. Debido a la cantidad de niños y a que la mayoría de ellos se encuentran en los primeros grados de escolaridad, la profesora ha solicitado a la directora de centro la presencia de otro maestro puesto que se requiere de mucho esfuerzo para atender a los niños y apoyar su ritmo de aprendizaje.

Como en todas las escuelas rurales, en la escuela se aplica la metodología de Escuela Nueva pero no se cuenta con suficientes cartillas ni con material didáctico para apoyar el trabajo de clase. La profesora Patricia me invitó a la escuela para que trabajara con los niños y le hiciera observaciones sobre el desempeño del grupo. Fue así como aproveché esta oportunidad para interactuar con los niños y con algunos padres de familia. El trabajo que se hizo se realizó durante toda la jornada (8:00 am – 1:00 pm) y consistió en trabajar el tema de los mitos de creación, leyendas y bestiarios. Los niños se organizaron

por grupos y en cada uno se ubicó un niño de quinto grado para que ayudara a mantener la organización en las mesas de trabajo. El grupo estuvo atento, participativo y organizado, incluso se pudo contar con el apoyo de algunas madres de familia que se acercaron para ver “cómo se portaban” sus hijos.

El tema propuesto causó curiosidad en los niños y algunos narraron cuentos que escuchaban de sus papás acerca de la existencia de espíritus y seres malignos que castigaban a las personas o que cuidan el monte. Cuando se propuso que dibujaran seres fantásticos, los niños se mostraron tímidos y por lo general prefirieron calcar los dibujos de la cartilla o de los cuadernos. La producción escrita fue poca y requirió mucho tiempo para que se pudieran concentrar en este ejercicio. La profesora Patricia intervino y aclaró que los trabajos iban a ser recogidos; con esta instrucción los niños se apresuraron a entregar las hojas. De los trabajos recogidos, se registraron cinco escritos de niños de tercero, cuarto y quinto grado. El texto de tercero es una transcripción de una canción; los textos de Andrés Camilo, Viviana y Duvan corresponden a re-creaciones de leyendas que se contaron durante el día o que se presentan en la cartilla; de manera especial se destaca el texto de Danilo Quiróz, un texto breve, coherente en el que combina imagen y texto. Danilo construye un mito de creación que explica el origen de la selva a partir de la transformación de un hombre en escorpión.

Para terminar la jornada la profesora accedió a la petición de los niños de hacer una hora de educación física. La profesora dirigió y participó en los ejercicios y los juegos. Los niños estuvieron muy contentos y pacientemente esperaban su turno para utilizar los pocos implementos disponibles. Del grupo me impresionó la paciencia de los niños de grado quinto puesto que tienen que adaptarse al resto del grupo, a los gustos y cuidados que éstos requieren. Dentro de las debilidades de la escuela está el poco tiempo que se le destina a la educación física, a las artes y la ligereza del trabajo que se hace en pre-escolar. Sin embargo, es importante señalar que tanto la profesora como los niños han logrado crear un ambiente en el que se encuentran fortalecidos valores como la autonomía, el respeto, la tolerancia y el valor del trabajo cooperativo.

(Ver Anexo 2)

Escuela Agua Negra

El trabajo en esta escuela se realizó con la profesora Gloria Vallejo y con los niños de grado cuarto y quinto. La profesora está interesada en preparar a los niños para la prueba SABER porque encuentra dificultades en la comprensión y producción de textos escritos. La profesora hizo una introducción al trabajo del día en la que explicó el sentido de las pruebas y la importancia de leer y escribir; la presentación fue clara y demostró que la preocupación de la maestra iba más allá de la prueba. Hecha la introducción se abordó el tema de mitos de creación, leyendas y bestiarios. Se hicieron varias lecturas y juegos para representar los textos; los niños inventaron historias y plantearon hipótesis acerca de la creación del mundo, de las cosas y de las personas. Posteriormente, se retomaron algunos instrumentos de la prueba SABER y se hizo el ejercicio de analizar las preguntas y los resultados; esta actividad les interesó a los niños, en especial el poder saber las razones de por qué una respuesta es incorrecta o correcta.

En términos generales, los niños son un grupo receptivo y participativo. Para la profesora ha sido una ventaja que el grupo no sea tan numeroso y por lo tanto ha hecho un seguimiento de los intereses, progresos y dificultades de los niños. Cabe señalar que en el mismo grupo se encuentra pre-escolar y quinto de primaria. Aunque el trabajo no se hizo con pre-escolar pude constatar que la maestra ha logrado distribuir el tiempo de manera equitativa entre los dos grados, aunque prefería tener dos grados consecutivos, por ejemplo cuarto y quinto o pre-escolar y primero.

a. PROPUESTAS DE TRABAJO

Teniendo en cuenta el interés de los maestros de la IE Santana sería importante iniciar el proceso de acompañamiento al desarrollo de los proyectos pedagógicos; sería un trabajo interesante puesto que existe la disposición de la Institución para apoyar estos procesos.

En relación con las escuelas del núcleo el Paujil podría plantearse encuentros con los centros educativos para tener un contacto más directo con los maestros y retomar el tema de elaboración de proyectos pedagógicos. Por último, es importante mencionar el interés de los maestros de la comunidad indígena nasa por hacer una reunión con los maestros de esta etnia, los cuales se encuentran distribuidos en otras

zonas rurales. Los maestros quieren hacer una reunión donde puedan compartir sus inquietudes acerca de este proceso que inicia la Universidad Nacional y a la posibilidad de plantear un proyecto para consolidar la creación de una escuela multicultural en la que se tenga en cuenta el componente mestizo y una pedagogía que permita transmitir los conocimientos indígenas tradicionales.

Otro proyecto pendiente es revisar y adecuar los textos recopilados por un grupo de maestros en los que se narran historias sobre el municipio. Este proyecto estaría dirigido por el profesor Jorge Chamorro y podría ser asesorado por un auxiliar de investigación de la Universidad Nacional.

b. NÚCLEO EL CUEMBI

- Apoyo operativo y logístico.

Gracias a la gestión de la directora de núcleo y al interés de los maestros se logró cumplir una programación amplia que abarcó la realización de cinco talleres. Las reuniones se hicieron en la Institución Educativa Ecológico “El Cuembi” y en la zona urbana de Puerto Asís (IE Santa Teresa y Comfamiliar). El diálogo con los maestros fue constante y franco, lo cual permitió conocer mejor las condiciones de trabajo de los maestros desde el punto de vista pedagógico, desde la relación con la comunidad y desde sus expectativas como maestros en formación. Además de realizar el encuentro con todos los maestros se logró realizar una reunión en la escuela de la vereda Samaria.

- Trabajos realizados con los docentes.

Después de realizar el primer encuentro donde se exploró el tema de los factores que influyen en el contexto escolar y el segundo, en el que se hizo la lectura de algunos textos que tratan el tema de investigación en educación, se abordaron los siguientes aspectos: Comprensión y producción de textos (primaria y secundaria), formulación de proyectos pedagógicos y la evaluación (prueba SABER 5º y 9º).

Durante los talleres los maestros manifestaban su desconocimiento acerca de la manera como el Ministerio de Educación proponía el trabajo pedagógico. Cuestionaron las formas de evaluación del Estado porque exigían estructuras y ritmos de aprendizaje que no siempre se alcanzaban a desarrollar en las escuelas rurales; lo anterior como consecuencia de tres razones: el desconocimiento de la metodología de Escuela Nueva, la cuestionable calidad y actualización de los cursos de formación de los maestros y el contexto social: conflicto armado y cultivos ilícitos.

Por otra parte, como se mencionó anteriormente, se tuvo la oportunidad de acompañar una reunión de profesores a cargo del director de centro. Estas reuniones se programan mensualmente y tienen como objetivo hacer ejercicios de lectura sobre temas pedagógicos con el objetivo de construir una propuesta curricular y de generar hábitos que motiven a los docentes a la lectura, discusión y análisis de su labor en las escuelas.

c. PROYECTOS PEDAGÓGICOS

En el anexo 3 se presentan los proyectos pedagógicos elaborados por los maestros del centro Montañita, quienes contaron con el apoyo de la directora de centro, la profesora: Olga Inés Rangel, para su elaboración.

- Propuestas de trabajo.

Como propuestas de trabajo los maestros manifestaron los siguientes intereses:

- Asesoría a los maestros por centros educativos: al respecto cabe anotar que esta propuesta la hicieron la mayoría de los maestros del municipio pero para ello debe contarse con un equipo de trabajo que pueda desplazarse y que tenga la disponibilidad de articular trabajos de manera interdisciplinaria.
- Acompañamiento en el desarrollo de los proyectos pedagógicos.
- Asesoría para la elaboración de unas guías que tengan como eje transversal el tema del petróleo.

- Acompañamiento a las reuniones de profesores de la escuela Samaria.

d. NÚCLEO CAMPOALEGRE.

Apoyo operativo y logístico

Para la realización de los talleres se contó con el apoyo del director de núcleo, Ciro Quijano, y del director de centro Jhony. La programación propuesta se realizó de manera organizada, los encuentros se hicieron en la zona urbana y en dos escuelas pertenecientes a este núcleo. Tanto el director de núcleo como el director de centro antes mencionado estuvieron pendientes de la confirmación de los encuentros, participaron activamente en los talleres e incluso propusieron formas para abordarlos. Las temáticas fueron las siguientes: producción y comprensión de textos para básica primaria, y la infancia; aunque se planteó el tema de elaboración de proyectos pedagógicos no se pudo desarrollar porque se cruzaron con otras actividades programadas por la Secretaría de Educación.

Trabajos realizados con los docentes

Por sugerencia del profesor Ciro Quijano se propuso aprovechar la asesoría con el fin de apoyar la elaboración de algunos trabajos que los maestros tenían que adelantar; tal es el caso de las monografías. Dos maestras entregaron sus textos y una de ellas entregó un informe valorativo en el que expone el caso de una niña que se resiste al trabajo en la escuela. En relación con esta alternativa de trabajo, es importante decir que hubiera permitido articular el trabajo de asesoría con el que se desarrolla en el núcleo, además de lo anterior hubiera permitido conocer la interpretación que los maestros hacen del entorno escolar para desde allí cuestionar la pertinencia del currículo.

En la sesión sobre la niñez se pudo plantear interrogantes importantes acerca de la situación de los niños en las escuelas y en las veredas; en muchos de los casos se concluyó que los niños viven desde muy pequeños en ambientes para adultos y esta situación hace que algunos de ellos se resistan a permanecer mucho tiempo en la escuela porque prefieren estar trabajando en la recolección de hoja de coca. Otra preocupación de esta relación que se establece entre los niños y los adultos es el interés por pertenecer a algún grupo armado puesto que es una alternativa concreta de trabajo, de vida y poder. La reflexión sobre la infancia permitió hacer un ejercicio de escritura con los maestros en los que se pidió recordar alguna anécdota de su niñez; este ejercicio desencadenó en algunos maestros emociones encontradas que permitieron a su vez retomar la reflexión acerca de su relación con los niños.

◦

Propuestas de trabajo

De este núcleo se identificaron dos propuestas de trabajo. La primera consiste en revisar un estudio sobre el tema de deserción (causas y niveles) elaborado por el profesor Ciro Quijano. La segunda propuesta es trabajar y acompañar la elaboración de proyectos pedagógicos.

e. NÚCLEO NUEVA GRANADA.

Apoyo operativo y logístico

El trabajo realizado en este núcleo se hizo efectivo gracias al interés de los directores de centro y de los maestros; en este sentido la gestión del director de núcleo se limitó a reunir el grupo de maestros en Puerto Asís. En este encuentro fue molesto saber que los docentes estaban prevenidos con la Universidad puesto que, a su parecer, les había incumplido una reunión en la IE Nueva Granada; al respecto se aclaró que el director de núcleo no cumplió con el compromiso de acompañarme a dicha Institución. Durante esta reunión los docentes manifestaron su inconformidad por estar desinformados de los proyectos y convenios de la Secretaría de Educación Municipal. A razón de esta situación se aclaró el contenido del Convenio, los compromisos y las metodología de trabajo. Los maestros propusieron que debido a la heterogeneidad de los centros educativos y a su distancia, se programaran jornadas de trabajo para realizarlas en las veredas. De este modo, se organizó un cronograma de actividades y se hicieron las visitas a la vereda de Buena Vista (4 días) y a la IE Nueva Granada (2 días).

El costo de los desplazamientos fue asumido por los docentes, en el caso de Buena Vista y, en el caso de la IE Nueva Granada, el director de centro asumió el costo del viaje de regreso a Puerto Asís. El hospedaje y la alimentación la asumieron los dos directores de centros y la IE de Nueva Granada.

Trabajos realizados con los docentes

Centro Etnoeducativo Buena Vista

Desde hace un tiempo los maestros del centro educativo se han puesto a revisar el plan de vida de la comunidad Siona con el objetivo de articular el pensamiento siona con el currículo. Para ello se designaron unos temas de investigación, que corresponden a los pilares del plan de vida, para que fueran desarrollados por los docentes de las diferentes sedes adscritas al Centro.

En la jornada de trabajo acordamos organizar el trabajo en tres partes; la primera consistiría en socializar los trabajos adelantados en relación con los avances de las investigaciones de las respectivas sedes; después de esto se haría la lectura de algunos apartes del Plan de vida Siona y posteriormente se elaboraría de manera conjunta un proyecto pedagógico con el fin de conocer la metodología de la pedagogía por proyectos y hacer un ejercicio en el que se articulara lo estudiado durante la jornada de trabajo con la práctica en el salón de clases.

En la jornada de trabajo asistieron 7 maestros de los cuales 2 eran sionas; uno era colono, 4 inga y una profesora Kamtsá. Al respecto se discutió la pertinencia de la construcción de un proyecto etnoeducativo siona cuando la mayoría de los maestros no pertenecen a la etnia y no hay muchas expectativas de la comunidad hacia el conocimiento y vivencia de la cultura siona. Sobre este aspecto los maestros comentaron la necesidad de contar con la participación de los taitas para poder tener una orientación adecuada del proyecto.

La discusión sobre la pertinencia del trabajo permitió destacar otras perspectivas dirigidas hacia la reivindicación de aspectos como:

- La reflexión sobre el estudio de alternativas pedagógicas que permitan aproximar a los estudiantes indígenas y colonos al conocimiento de la cultura siona.
- La motivación de los docentes por investigar temas relacionados con el contexto escolar.
- La cooperación entre docentes indígenas del alto y medio Putumayo.
- La valoración de los procesos de construcción de identidad indígena y los procesos de formación de los maestros indígenas.

A continuación se presentan algunos apuntes del proyecto de aula realizado en la jornada de trabajo:

Título: Soy Siona

Antecedentes:

Después de los cambios históricos, el contacto con el blanco y las consecuencias de las últimas bonanzas: la quina, el caucho y la coca; se ha desintegrado la cultura siona. Actualmente, se encuentra distribuida en varias veredas del Putumayo con el peligro de que se extinga puesto que no hay interés de la comunidad, de los jóvenes ni de los adultos por hacer viva la cultura.

Marco conceptual:

Plan de Vida Siona.

Nuestra lengua: Identidad y origen: lengua materna.

Nuestro pensamiento: Narración y tradición oral. (cantos, rondas, música, instrumentos)

Uso cotidiano: saludos, normas de cortesía, hábitos de aseo, orden, alimentación.

Organización propia: reconocer espacios y autoridades.

Uso y costumbres: alimentación: preparación de alimentos casabe, ají, masato, cacería, frutas, pescado.

Trabajo comunitario: minga

Control colectivo: normas.

Vida y formación integral.

Medio ambiente: vivero, cuidado del ecosistema

Nuestra tierra: reconocer los usos del territorio.
Nuestra medicina.

Objetivo general:

Fortalecer la cultura siona en la formación de los niños y de las niñas.

Objetivos específicos:

- Reconocerse dentro de la diversidad.
- Conocer y respetar la autoridad tradicional.
- Vincular a las autoridades tradicionales y a la comunidad educativa a las actividades que se desarrollarán en el proyecto.
- Reconocer las normas del Cabildo.
- Fortalecer los valores propuestos por la cultura siona: respeto, responsabilidad, sinceridad, no robar, solidaridad.

Actividades:

- Dibujar, representar, modelar, las actividades propuestas en el proyecto.
- Dramatizar, representar los diferentes roles de la comunidad.
- Conocer los cantos, las rondas y los juegos tradicionales.

Centro Educativo Nueva Granada

La IE Nueva Granada ofrece los grados de pre-escolar y básica. El director de la Institución y su esposa han logrado gestionar recursos para mejorar la infraestructura y dotar la biblioteca. La institución cuenta con una araguana, transporte que se utiliza para movilizar a los estudiantes de las diferentes veredas. Existe un ambiente favorable de trabajo entre los docentes; sin embargo, en relación con la comunidad, algunos profesores, manifiestan preocupación por las tensiones que los grupos armados generan en el desarrollo de su labor docente. En varias ocasiones los maestros manifestaron inquietudes acerca de las políticas de Estado en relación con el manejo del conflicto armado y, por otra parte, con los estándares y criterios de evaluación; al respecto afirman que existe desigualdad de oportunidades, tanto para los maestros como para los estudiantes, para acceder y manejar información.

El trabajo se organizó en tres partes:

- Presentación lineamientos curriculares, estándares, evaluación.
- Proyectos pedagógicos: metodología y ejemplos
- Elaboración de proyectos pedagógicos.

Los siguientes son ejemplos de pre-proyectos elaborados por los maestros:

Tema: Buen uso a las basuras.

Contexto y antecedentes:

Desorden en el salón de clases y en los alrededores de la escuela.

No hay ambiente apropiado y sano para trabajar.

Se pueden causar enfermedades.

Genera mal aspecto.

* es importante ubicar la escuela, describir la población, conocer los hábitos que tienen los estudiantes y sus familias en relación con el manejo de los residuos.

Objetivos:

- Generar ambientes apropiados para trabajar.
- Concientizar a los estudiantes a manejar adecuadamente las basuras en las escuelas y la casa para generar un ambiente sano y adecuado que beneficie a la comunidad educativa.
- Fortalecer buenos hábitos y relacionados con el cuidado de su salud y del medio ambiente.
- Reconocer la importancia de la basura cuando ésta es utilizada adecuadamente.

Justificación:

El proyecto es importante porque se beneficia la comunidad educativa.

Se crea un ambiente sano par mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Previene enfermedades.

Soluciona el problema de la contaminación provocado por las basuras a partir del manejo adecuado de residuos.

Integrar a los estudiantes y a los docentes para desarrollar y evaluar el proyecto.

Embellecer el entorno de la Institución.

Marco conceptual:

Legislación sobre medio ambiente.

Reciclaje.

Enfermedades y prevención de enfermedades.

Metodología:

Investigación – Acción – Participación.

Diagnóstico acerca de los hábitos de manejo de residuos en las veredas.

Lenguaje: producción de textos, carteles. Elaboración de ensayos y cuentos.

Artes: elaborar material didáctico

Sociales: hacer mingas.

Ética y valores: respeto, responsabilidad, solidaridad, liderazgo.

Matemáticas, ciencias y tecnología: conocer los procesos de elaboración y degradación de los materiales contaminantes que más afectan el medio.

Agropecuaria: Elaboración de compost, huerta escolar.

Marco legal: constitución y mecanismos legales que se pueden usar para exigir derechos que garanticen un ambiente sano.

Plan de mejoramiento: Manejo adecuado de espacios.

Título: Generación de espacios sociales, culturales y literarias.

Objetivo general: Desarrollar el coeficiente intelectual y creativo del educando por medio de la autenticidad.

Objetivo específico:

Orientar a los estudiantes a desarrollar su creatividad.

Facilitar material literario para ayudar a la integración.

Contexto:

Ubicación geográfica de las sedes y las veredas.

Caracterización de los estudiantes.

Justificación:

Integrar estudiantes y áreas.

Autonomía

Conocimiento práctico.

Marco teórico:

Actualizar el sentido de la enseñanza del lenguaje y de la formación integral.

Metodología:

Elaborar un álbum fotográfico.

Hacer un periódico mural para exponer los informes y los trabajos.

Hacer un foro comunitario.

Elaborar reseñas históricas.

Socialización.

Propuestas de trabajo

Los docentes acordaron convocar al Cabildo Siona, las autoridades tradicionales y las sedes del centro Buena Vista, a una reunión para exponer los avances en la elaboración de la propuesta etnoeducativa siona, evaluar el proceso y comprometer a toda la comunidad en la construcción y aplicación del proyecto educativo. Esta reunión se realizará en el mes de septiembre (7 al 10).

El profesor Carlos, director del centro Puerto Bello estuvo interesado en el trabajo pero este no se pudo realizar por falta de tiempo. Sin embargo en el momento de retomar el proceso se acordó realizar un encuentro en la vereda. Este mismo compromiso se estableció con los docentes de Lorenzón.

f. NÚCLEO VILLAVICTORIA

Apoyo operativo y logístico

Durante este periodo no se contó con el apoyo del director de núcleo. Los encuentros fueron acordados por los directores de centro y los maestros interesados quienes se mostraron receptivos y propositivos al trabajo. A excepción del centro Puerto Vega, se logró desarrollar encuentros con todos los docentes del núcleo.

Las reuniones con los centros La Inmaculada y San Luis se realizaron en las respectivas veredas. Con la IE La Paila se desarrolló el trabajo en la Parroquia Guadalupe. En la caseta Nasachan se hizo el taller con los docentes del Centro educativo rural Villavictoria.

Los costos de desplazamiento y alojamiento fueron asumidos por los directores de centro.

Trabajos realizados con los docentes

Centro La Inmaculada

La profesora Teresa Mutumbajoy se mostró muy interesada en convocar a los maestros del centro La Inmaculada con el fin de motivarlos a conocer la propuesta de acompañamiento de la Universidad y disponer de un espacio para socializar el trabajo que han hecho con los niños. Con el fin de agilizar estos encuentros se entregaron fotocopias de lecturas sobre proyectos pedagógicos y se entregó un libro de lineamientos curriculares para el nivel de pre-escolar. También se tuvo la oportunidad de trabajar con los niños de la escuela de la vereda Playa Rica; el trabajo que se hizo contó con el apoyo de dos maestros de otras sedes. La jornada fue muy enriquecedora porque además del trabajo con los niños existió la oportunidad de dialogar con los maestros, conocer algunas inquietudes acerca de la enseñanza de la lectura y la escritura. Finalizada la jornada se abordó el tema de elaboración de proyectos pedagógicos y se propuso un encuentro con otros docentes, desafortunadamente hubo problemas en la coordinación y no se hizo el taller.

Otro de los trabajos realizados con este centro fue la asesoría a la profesora Teresa Mutumbajoy quien presentó una propuesta para el programa Ondas convocado por Colciencias. El trabajo tiene como tema el estudio de las formas de adaptación de los peces del chuquio. Este proyecto se realizará con los niños de quinto de primaria. en seguida se presentan algunas ideas que se plasmaron en el proyecto:

Pregunta – tema:

¿Cómo es la adaptación de los individuos que viven en el chuquio en la época de verano?

Problema:

No existe un conocimiento profundo sobre los peces del chuquio y sobre la manera como sobreviven en las épocas de verano e invierno.

Antecedentes:

La idea surge en la clase de ciencias naturales cuando se estudió el tema de las adaptaciones de los seres vivos. Los niños se plantearon la siguiente pregunta: ¿Los peces tienen posibilidades de adaptarse como nosotros? Para responderla se interrogó a los padres que pescan en el río y en el chuquio pero admitieron no tener conocimiento sobre este aspecto.

Centro Educativo Rural San Luis.

A través del profesor Juan Pablo Escobar se logró hacer un encuentro con los docentes pertenecientes a este centro en la vereda San Luis. En el taller se aclaró de nuevo el propósito del convenio y se organizó el trabajo en tres partes. Primero se aclararon conceptos relacionados con Lineamientos curriculares, estándares y evaluación. Después se expusieron los ejes curriculares que articulan el área de lengua castellana y se realizaron ejercicios sobre la Prueba Saber para conocer los tipos de pregunta. Los maestros expresaron su preocupación por desconocer de manera clara las políticas educativas del MEN y aspectos puntuales como los criterios de evaluación de las pruebas, los formatos de evaluación y los espacios y oportunidades que se han abierto para discutir estos temas entre los docentes y con el Ministerio de Educación. En la última jornada se abordó el trabajo de pedagogía por proyectos; en esta sesión el profesor Juan Pablo Escobar expuso el trabajo sobre la plantas medicinales e invitó a los compañeros a apropiarse del proyecto para convertirlo en un trabajo de la institución. Acerca de este trabajo se tomaron unas muestras del suelo destinado para hacer la huerta, puesto que ha sido afectado por las constantes fumigaciones con glifosfato; estas muestras serán analizadas en los laboratorios de la Universidad.

IE La Paila

El trabajo con esta institución fue liderado por la directora de centro, la profesora Ibeth Bravo. En esta etapa, se adelantó el proceso de revisión del plan de estudios, ejercicio que permitió despejar dudas acerca de los conceptos y las formas como se pueden hacer pertinentes las programaciones de cada grado, de acuerdo a las condiciones del medio y a las exigencias de las políticas educativas. Es importante destacar la participación de los docentes de básica primaria, del profesor de ciencias y de la secretaria de la institución quien aportó ideas y planteo preguntas que dinamizaron los talleres.

Centro Educativo Rural Villavictoria.

Con este centro se realizó un encuentro en Puerto Asís. En esta jornada se presentó el convenio y se comentaron aspectos relacionados con conceptos como lineamientos curriculares, competencias, evaluación y estándares. Se estudiaron algunos criterios para tener en cuenta en la producción y comprensión de textos y por último se expuso el tema de pedagogía por proyectos. Por la brevedad de la jornada se acordó que los temas se retomarían en un segundo encuentro.

Propuestas de trabajo

Con los maestros y los directivos docentes se llegó a definir las siguientes líneas de acción para darle continuidad al proceso de acompañamiento:

- IE San Luis

Revisión del pre-proyecto pedagógico sobre plantas medicinales y designación de tareas y compromisos para integrar a la comunidad educativa en el proceso.

- IE La Paila

Continuar el acompañamiento y la asesoría en la integración de la modalidad de la institución (agropecuaria) con el plan de estudios.

- Centro Educativo La Inmaculada

Apoyar el proceso de ejecución del proyecto de Ondas.

Organizar y orientar la sistematización de los escritos de los niños y de la producción escrita de la profesora.

Acompañar las reuniones de los maestros y estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escritura y lectura en las escuelas.

2. TEMAS DE INVESTIGACIÓN PROPUESTOS POR LOS MAESTROS DESDE LOS CUALES SE PUEDE CONSOLIDAR PROPUESTAS PARA ACTUALIZAR LOS PROYECTOS CURRICULARES.

- Infancia y maltrato infantil

No existe infancia en las zonas rurales porque todas las relaciones entre papás y niños, en general, están dispuestas por la producción económica, es decir, apenas los niños andan tienen que comenzar a raspar coca, a coger hoja o a cargarla. Les llama la atención los temas de miedo porque eso es lo que se vive y lo que para ellos es sinónimo de acción. Los niños dibujan pirañas, helicópteros, muertos. ¿Cómo podría plantearse un trabajo sobre la infancia? Los padres descargan la responsabilidad en los profesores.

- Cultivos ilícitos
- Población flotante
- Conflicto armado
- Familia y valores

APÉNDICE

AGENDAS

ACTIVIDADES REALIZADAS

PRIMERA JORNADA: Reunión General

Domingo 5 de diciembre

Hora: 2:00 – 3:00 p.m.

Participantes:

Un representante del Comité Municipal de Calidad

Directores de Núcleo

4 Rectores de Instituciones Educativas:

Técnico Industrial: Falconery D.

Ciudad de Asís: Hermana María Teresa N. (de la comunidad Franciscana)

Santa Teresa: Amadeus Guarnida

Alvernia: Luz María M.

Objetivos:

- Presentar la propuesta de trabajo por parte de la Universidad Nacional.
- Acordar la agenda de trabajo a desarrollar en los días 6 y 7 de diciembre y reorganizar el procedimiento para la convocatoria y desarrollo de las jornadas pedagógicas.

OBSERVACIONES:

- ✓ El día 3 de diciembre los Directores de Núcleo convocaron a los docentes y rectores de los Centros Educativos Rurales y de las Instituciones Educativas del Municipio de Puerto Asís, a los talleres que coordinaría la Universidad Nacional; fueron convocadas 500 personas.
- ✓ Se esperaba, por parte del “Comité de Calidad”, que llegarían entre dos y tres docentes de la Universidad Nacional a coordinar estos talleres; pero en Bogotá no se sabía cuántos docentes iban a participar en la jornada.
- ✓ Se percibió malestar por parte de dos directivos por el tipo de respuesta que se le daría a la convocatoria.
- ✓ Se esperaba que la delegada de la Universidad Nacional atendiera y coordinara la convocatoria realizada a los 500 docentes.
- ✓ En la reunión se acuerda realizar el día lunes 6 de diciembre una reunión con el Supervisor educativo y el Secretario de educación, y los Directores de núcleo, para resolver la situación generada.

SEGUNDA JORNADA: Reunión

Lunes 6 de diciembre

Hora: 8:00 – 9:30 a.m.

Reunión con las siguientes personas:

Secretario de Educación: Juan Carlos Mera

Supervisor Educativo y Coordinador del Comité de Calidad: Humberto Posso

Directora de Núcleo: María Alejandrina Jurado

Objetivo: Resolver la situación generada por la convocatoria realizada y definir el procedimiento para el desarrollo de las jornadas.

OBSERVACIONES:

- ✓ Inicialmente se presenta la propuesta de trabajo con sus respectivos alcances y se procede a resolver la situación de la convocatoria.
- ✓ Se define trabajar con los Centros Educativos Rurales el día lunes en el horario de 10:00 a.m. – 12:00 p.m. y de 2:00 p.m. – 5:00 p.m.

- ✓ Se replantea la convocatoria para las Instituciones del Municipio; se acuerda convocar a los/as directivos/as y Consejos académicos para el día martes 6 de diciembre en el horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.
- ✓ Se procede a organizar la dinámica operativa (consecución del espacio, fotocopias, ayudas didácticas...).

TERCERA JORNADA: Jornada pedagógica con los Centros Educativos Rurales.

Participación de: 250 personas, entre Docentes y Directores.

Agenda desarrollada:

Contextualización del Proyecto, en el marco de la calidad de la educación, las políticas educativas públicas y las demandas socio- culturales.

Presentación de la primera fase del proyecto

Explicación de la matriz en cada uno de sus componentes/ dimensiones y variables.

Desarrollo de la matriz.

OBSERVACIONES:

- ✓ Muy buena disposición por parte de los directivos y docentes.
- ✓ Acogieron los planteamientos desarrollados y la explicación de la matriz.
- ✓ Para desarrollar la matriz se organizaron por centro educativo.
- ✓ Se pasó por cada uno de los grupos en actitud de diálogo y apertura a las preguntas, inquietudes, expectativas.
- ✓ Hubo necesidad de explicitar más el diseño de la matriz.

CUARTA JORNADA: Jornada pedagógica

Martes 7 de diciembre

Horario: 8:00 a.m. – 1:00 p.m.

Participantes: Directivos, Consejos Académicos, Jefes de Núcleo y algunos Docentes:

Total: 200 personas

Estrategia metodológica: Se propuso conformar los grupos de trabajo por ciclos de edades: 20- 25, 25-30, 30-35, 35-40, 40-45, 45....

Agenda desarrollada:

Saludos del Secretario de Educación

Contextualización del Proyecto, en el marco de la calidad de la educación, las políticas educativas públicas y las demandas socio- culturales.

Ubicación de las actuaciones de los directivos y rectores en la gestión de las comunidades educativas.

Presentación de la primera fase del proyecto.

Ubicación de la matriz en cada uno de sus componentes/ dimensiones y variables.

Desarrollo de la matriz.

OBSERVACIONES:

- ✓ Fue muy dinámica la organización de los grupos de trabajo y posibilitó el encuentro entre rectores y docentes de diferentes instituciones educativas.
- ✓ Se generó una expectativa favorable con la presentación del proyecto, igual con la coordinación de la Universidad Nacional.
- ✓ Se percibe buena acogida a la propuesta, desde una solicitud de no realizar más diagnósticos, dado que se requiere más intervenciones propiamente educativas.
- ✓ Se presentaron intervenciones de algunos docentes desde una actitud de reclamo.
- ✓ El Supervisor Humberto Possos asistió a toda la jornada y realizó algunas intervenciones de orden aclaratorio.
- ✓ Hubo resistencias de algunos directores y coordinadores pedagógicos para diligenciar la matriz.

Otras actividades:

Almuerzo con Humberto Possos sobre la trayectoria del proyecto (su continuidad, desarrollo, alcances...).
Recorrido por las Instituciones Educativas y el Municipio con la Directora de Núcleo María Alejandrina Jurado.

Reunión informal con dos coordinadoras pedagógicas y la Directora de Núcleo.

VALORACIONES GENERALES

Estas valoraciones se presentan con carácter provisional; son recogidas con base en los diálogos con el secretario de educación, la directora de núcleo, el supervisor, algunos directivos; de las conversaciones con los grupos de docentes en el desarrollo de las jornadas pedagógicas, de las inquietudes manifestadas por docentes en las plenarias y desde el consolidado de la información de la matriz diligenciada.

- ✓ El secretario de educación municipal señaló desconocer el convenio existente entre la Universidad Nacional y la Secretaría de Educación Departamental.
- ✓ Bastante incomodidad y resistencias ha generado el proceso de fusión e integración de las escuelas con los colegios, igual en los Centros educativos Rurales; situación que requiere ser analizada con las instituciones implicadas.
- ✓ Existe una gran demanda por parte de rectores y directores de núcleo para atender las necesidades de formación y cualificación pedagógica que presentan los docentes.
- ✓ Por parte del Comité de Calidad, se hace la sugerencia de atender las políticas y directrices de la secretaría de educación pero desde el reconocimiento de las particularidades del Municipio y su respectiva autonomía.
- ✓ Desde los Centros Educativos Rurales, una de las preocupaciones se inscribe en la necesidad de la formación en la estrategia pedagógica inherente a “Escuela Nueva” y en la actualización y cubrimiento de los materiales educativos.
- ✓ La demanda por parte de las direcciones de núcleo, se centra en la necesidad de abordar la gestión de los rectores, en lo concerniente a la formación en lo pedagógico, relaciones sociales y dirección de docentes.
- ✓ Los nuevos docentes que han ingresado al Municipio y a los Centros Rurales, provienen de ciudades como Pasto, Cali, Santander, Popayán y de otros municipios de estos departamentos.
- ✓ Se percibe una buena valoración social hacia los docentes de las instituciones educativas del municipio y de los centros rurales.
- ✓ Se ve como muy problemático que las contrataciones a los nuevos docentes sea de carácter provisional.
- ✓ La Secretaría de Educación contrata con la iglesia para el nombramiento de docentes, particularmente para los Centros Rurales.
- ✓ Es importante destacar el trabajo del comité de calidad, orientado al rediseño curricular en cada una de las instituciones educativas.

SEGUNDO ENCUENTRO (Enero, 2005)

AGENDA: Enero 11 a Enero 14

OBJETIVO GENERAL:

Continuar con la caracterización, y su análisis, de la situación del sistema educativo del departamento del Putumayo.

Propósitos del encuentro:

- Identificar y analizar las problemáticas que en el campo de las prácticas pedagógicas se presentan en el aula de clase.
- Hacer un balance sobre los niveles de apropiación de los lineamientos curriculares en las distintas áreas.
- Indagar por las metodologías más recurrentes en el trabajo en aula y su relación con la evaluación y la autoevaluación.

SESIÓN UNO:

Actividades:

- Conferencia de apertura (30 minutos).
- Trabajo por grupos: Puesta en consideración de las percepciones del profesor universitario sobre la situación en el municipio (no tiene pertinencia en Puerto Leguízamo, pero se retoman los formatos para la caracterización).
- Delimitación y Análisis de las principales problemáticas identificadas.
- Taller en grupos de 4 docentes: Interrogantes sobre aspectos curriculares.

SESIÓN DOS:

Actividades:

- Taller de lectura y reflexión pedagógica: Lectura y Debate en torno al texto: "Lenguaje y sistema escolar", de Rosa María Torres. Identificación de puntos fundamentales.
- Plenaria.
- Aprendizaje y dimensión pedagógica: Taller en el que cada maestro registra sus posiciones, las que tendrá en cuenta en la planeación anual (considerar la actividad en el marco de la planeación).
- Presentación de los ejes alrededor de los cuales se propone pensar las propuestas curriculares a partir de los lineamientos.

SESIÓN TRES

Actividades:

- Taller: trabajo por áreas, según las cuatro preguntas del instrumento: "Lo que tenemos y lo que queremos".
- Plenaria
- Conferencia abierta

SESIÓN CUATRO

Actividades:

- Análisis sobre el trabajo en redes y programas de formación permanente.
- El sentido del trabajo colectivo en educación: grupos y nodos.
- Recapitulación y compromisos.

EL TRABAJO CON LOS DIRECTIVOS DOCENTES

Coordinación: Piedad Ortega Valencia

Primera Actividad: Reunión de carácter extraordinaria

Objetivo: Tomar decisiones con respecto a la cancelación de las jornadas académicas programadas y definir algunas estrategias de trabajo.

Participantes: Supervisores, Jefes de Núcleo y Directores, Coordinador del Proyecto por parte de la Universidad Nacional y dos Profesoras.

José Falconery Duque: Rector I. E. San Francisco de Asís

Amadeus: Rector Santa Teresa

Juan Carlos Mera: Secretario de Educación del Municipio

María Alejandrina: Directora de Núcleo

Luz María: Rectora Madre Albernia

Humberto Posos: Supervisor

José Vicente Prieto: Supervisor

Hermana Teresa Narváez: Rectora Comunidad de Asís.

Doris Caicedo: Jefe de Núcleo

Gustavo Muñoz: Psicoorientador

Ernestina Cifuentes: Rectora I.E. Rural Santana

Universidad Nacional de Colombia

Profesor Fabio Jurado: Coordinador del Proyecto

Profesoras: Mery García y Piedad Ortega

Jornada Pedagógica

Participantes:

Rectores de las Instituciones educativas del Municipio

Directores de los centros educativos rurales

Jefes de Núcleo

Supervisores

Docentes del sector urbano y rural de varias áreas.

Agenda desarrollada:

Presentación de la jornada

Propósitos y alcances. Se realizó una exposición de encuadre acerca del trabajo desarrollado en el encuentro de diciembre, puntualizando en particular aspectos del contexto socio-educativo.

Devolución del documento elaborado sobre la caracterización socio educativa

Se entregaron varias copias de este material, el cual fue trabajado en grupos de conformación heterogénea; algunos entregaron anotaciones para su cualificación y ajustes.

Plenaria

Se realizó un conversatorio grupal con los participantes acerca de sus valoraciones sobre la caracterización provisional desarrollada. De estas valoraciones se resalta como recurrencias las siguientes:

- La necesidad de abordar con mayor nivel de reflexión la fusión de las instituciones educativas, dada las problemáticas que se evidencian como: Pocos espacios generados para su concertación, lentitud en la toma de decisiones, dispersión de la gestión, procesos inconclusos y preferencias para algunos establecimientos en términos de asignación de recursos económicos.
- La identificación y priorización de las necesidades de formación tanto de docentes como de directivos.

- La urgencia por atender las problemáticas de la implementación de la escuela nueva en los centros educativos rurales, dado la inclusión de los docentes bachilleres con poca apropiación de esta propuesta pedagógica y metodológica.
- Revisar los consolidados de las pruebas saber y proponer estrategias para su cualificación.
- Posibilitar un cambio en la concepción de la gestión de los centros e instituciones educativas.

Reflexión pedagógica: Esta se orientó en los siguientes aspectos:

Concepción y contingencias de la escuela

Identidad pedagógica

Sentido de pertenencia

Relaciones sociales en la escuela

Presentación del Profesor Fabio Jurado

Valoraciones de los grupos:

Grupo # 1

Componente: Docentes- Directivos	No hay claridad para la práctica del enfoque pedagógico de acuerdo al PEI
Dimensión Cognitiva	Se evidencia mucho centralismo en los rectores para la gestión y distribución de recursos Se evidencian vacíos en cuanto al manejo de la temática educativa en términos de normatividad y términos pedagógicos Se presentan dificultades de interpelación: los docentes –docentes y docentes-directivos Algunos docentes y directivos demuestran apatía para promover procesos que tiendan a mejorar el aspecto educativo.

Grupo # 2:

Componente: Estudiantes Ámbitos	Problemas
Cognitivo	No manejan lógica matemática Desconocen estadística Dificultad en solución de problemas de matemáticas Poco desarrollo de la creatividad en diferentes áreas
Afectivo- Expresivo	Desinterés por el estudio
Social	Temor a los grupos al margen de la ley Libertinaje- mediocridad Conformismo Falta de oportunidades

Componente/ Ámbitos: Docentes- Directivos	Problemas
Cognitivo	Falta de creatividad para utilizar los recursos del medio en su quehacer pedagógico Desconocimiento de competencias en cada área
Socio- Cultural	Falta de estímulos Carencia de actividades culturales No se organizan grupos de trabajo

	No hay autonomía para la toma de decisiones en diferentes aspectos Con la fusión los directivos docentes no pueden estar presentes en todas las sedes para conocer sus problemáticas
Tecnología:	Conceptualización errónea Falta de capacitación para la adecuada enseñanza del área
Pedagógica	Falta de actitud de cambio Falta interdisciplinariedad entre las áreas
Liderazgo y gestión	Falta de compromiso de los entes gubernamentales en la solución de las necesidades

Grupo # 3

Valoraciones generales:	La fusión es necesaria, pero tenemos problemas en los procesos de integración, formación, concertación e inversión. La profesión del docente no es valorada como es. Desconocimiento de la normatividad vigente en materia educativa
-------------------------	--

Grupo # 4

Valoraciones generales	Unificación de los planes de estudios rurales y urbanos para garantizar seguimiento permanente Desconocimiento por parte del docente de los mundos que viven los estudiantes. El maestro debe conocer estos mundos para aportarle a éstos lo mejor para sus vidas.
------------------------	---

Tercera actividad: Jornada Pedagógica

Participantes: Se contó con el mismo número y perfil: docentes y directivos.

Agenda de trabajo:

Exposición sobre los Planes Integrales de Mejoramiento⁶

Se procedió a abordar este tema dado que los directivos lo habían solicitado el día anterior, de manera que me pareció pertinente trabajarlo para responder a sus expectativas y necesidades puntuales. Como material de apoyo se contó con la circular reseñada y con el documento sobre elaboración de planes operativos anuales (ver anexo)

Presentación y entrega de las guías de trabajo sobre currículo.

Se realizó una presentación de este material, acogiendo las directrices de las guías de trabajo.

Revisión documental

En visita realizada al secretario de educación, nos facilitó documentos sobre:

Plan de desarrollo educativo y cultural período 2002- 2005. Documento elaborado en septiembre de 2002, bajo la tutela de Blanca Estela Quijano, Secretaria de Educación Municipal.

⁶ Para la ampliación sobre este tema me apoyé en la Circular de la Secretaría de Educación de Putumayo del 19 de diciembre de 2004, en la cual se indican algunas orientaciones para esta formulación. Es de anotar que este comunicado dirigido a los jefes de núcleo, supervisores, directores y rectores los compromete en la elaboración de la matriz para la caracterización socio educativo y a su vez les indica las fases y los tiempos para su correspondiente elaboración.

Plan estratégico para la implementación y puesta en funcionamiento del sistema básico de información de la educación en el Municipio de Puerto Asís.

Seminario – taller de socialización de resultados de las pruebas Saber, año 2003, y propuesta de mejoramiento para el área de matemáticas. Junio de 2004. Elaborado por los/as docentes: Blanca Stella Quijano, Flor Marina Burbano, Julio Castro y Armando Estrada.

Informe seminario taller pruebas Saber 2003 lenguaje. Elaborado por instituciones como: I.E. Alvernia, I.E. Ciudad de Asís, I.E. Ecológica el Cuembi, I.E. Las Paila, I.E. San Francisco de Asís, I.E. Santa Teresa, I.E. Santana. 2004.

Primer documento de trabajo para el rediseño curricular producto del trabajo colectivo del personal docente y directivo del Municipio de Puerto Asís. Agosto de 2004. Es de anotar que la secretaría de educación no cuenta con una unidad de información donde se registre, procese y consolide las producciones de los centros e instituciones educativas del Municipio.

ACERCAMIENTO AL ÁREA DE MATEMÁTICAS (Puerto Asís)

Coordino: Aldo Iván Parra

23-27 enero, 2005

Objetivo General

Continuar con la caracterización de las instituciones educativas del municipio de Puerto Asís, que viene adelantando la Universidad Nacional; en consecuencia, explorar dentro del componente institucional la dimensión académica, a través de dos instrumentos relativos al área de matemáticas, que permitan describir los recursos didácticos, infraestructurales e institucionales que poseen las instituciones, así como el uso que les dan a dichos recursos. También se busca un acercamiento al esquema pedagógico utilizado por los docentes de las instituciones participantes y sus niveles de formación.

Descripción de los instrumentos

El primer documento está orientado a describir parte del esquema pedagógico que tienen los maestros en el área, indagando por los temas que privilegian en el aula, y las maneras en que hacen dicho énfasis. El documento también explora el nivel de conocimiento y apropiación que tienen de la propuesta de lineamientos curriculares. Finalmente invita a plantear dudas o intereses que tengan los maestros en cuanto a temas del área y de la propuesta pedagógica del ministerio. Un objetivo específico al plantear este documento es propiciar una reflexión colectiva (a nivel de sede o institución) acerca de las propias prácticas pedagógicas de las matemáticas.

El segundo documento es más concreto y puntual, indaga por la dotación de material didáctico en las instituciones y por la organización institucional frente al área de matemáticas. Implícitamente se explora el grado de organización, comunicación y eficiencia en la gestión administrativa, así como por el interés que tenga cada plantel por el área. Se anexan a este informe los instrumentos diligenciados por los docentes

Enero 23

Por ser domingo no se trabajó con docentes, pero si se aclaró con la directora de Núcleo #17 Maria Alejandrina Jurado y el secretario de educación del municipio, Juan Carlos Mera, cuál sería el plan de trabajo a seguir en la visita, ya que inicialmente el secretario había planteado un encuentro de trabajo durante cuatro días exclusivamente para los docentes de secundaria de la parte urbana. Al ver que el cubrimiento se reducía y el objetivo de la visita no era exactamente una capacitación sobre temas específicos del área, se acordó realizar reuniones con los docentes de primaria y secundaria, organizados por grupos de grados escolares y según el carácter de la institución (rural o urbana). Cada reunión sería de 4 horas. Se mantuvo la reunión del primer día con los docentes de bachillerato y quedó el compromiso de convocar a los demás docentes para trabajar desde el martes. También se gestionaron los lugares para los encuentros y el copiado de los instrumentos que se iban a aplicar.

Enero 24

Lugar: Colegio Alvernia. Hora 9: 00 am -12m: y 2pm- 5pm.

Asistentes: Docentes de matemáticas en Bachillerato, Colegios: Alvernia, Santa Teresa, Institución Educativa Técnica Industrial.

Como la visita coincidió con el inicio de clases en las instituciones del municipio, en este día asistió un reducido grupo de profesores, aunque todos los docentes de matemáticas del colegio Alvernia estaban presentes. Se presentó el convenio de cooperación entre la Gobernación de Putumayo y la Universidad Nacional, y se describieron generalmente las fases del proyecto, ubicando esta primera fase de caracterización de las distintas instituciones y del municipio. Los docentes no estaban muy al tanto de esta situación, y desconocían los instrumentos aplicados en la anterior visita ("APRENDIZAJE Y DIMENSION PEDAGOGICA" "ASPECTOS CURRICULARES" y "LO QUE TENEMOS Y LO QUE QUEREMOS"). Por lo que se procedió a aplicar estos y a recoger de manera informal sus percepciones, inquietudes e intereses sobre las capacitaciones y el proceso que se está planteando. A este grupo de profesores se les había informado que las reuniones serían mañana y tarde, por lo que se aprovechó para trabajar por la tarde específicamente en matemáticas. Los profesores del Santa Teresa y el Alvernia presentaron algunos de los materiales de evaluación que utilizan en sus instituciones, viéndose las diferencias en el nivel de apropiación de los lineamientos y en el interés planteado en sus propuestas pedagógicas.

En el colegio Alvernia, los profesores del área ya han venido trabajando colectiva y articuladamente en el cambio de prácticas de evaluación, y están interesados en la formulación y resolución de problemas, por lo que manifestaron su interés en alcanzar un conocimiento más sólido sobre este tema, para que pueda ser eje de sus prácticas de enseñanza y evaluación. Manifestaron estar involucrando las nuevas tecnologías en el aula, en los distintos grados, usando Cabri-geometre y Excel, ya que en esa institución se han adelantado capacitaciones sobre el tema. Fue notorio el compromiso y el interés que tienen los profesores de esta institución por involucrar efectivamente su práctica docente a los planteamientos del ministerio para la enseñanza del área de matemáticas, la evolución de su desempeño en las pruebas SABER, que ubican al colegio en el municipio como el de mejor desempeño en el área, pero aun rezagado a nivel nacional.

En el colegio Santa Teresa, se observaron otros intereses sobre el trabajo en el aula, porque las características de la institución son distintas y los intereses de los profesores en este momento están en la implementación de una propuesta de plan de estudios recientemente hecha, que estructura y secuencia los contenidos grado a grado desde el preescolar hasta undécimo, identificando los desempeños esperados en cada dominio conceptual. Atendiendo la necesidad de trabajar con más intensidad el pensamiento aleatorio, se incluyó en el plan de estudios la materia de estadística; dentro del área de matemáticas, esta materia empieza a dictarse este año. Los docentes manifestaron su interés en "capacitarse" en el uso de nuevas tecnologías en el aula, ya que no usan las calculadoras TI-92 que tienen, y la institución ha destinado la sala de informática exclusivamente para la enseñanza de los rudimentos básicos del uso de computadores.

Con los profesores de la Institución Educativa Técnica Industrial no se avanzó concretamente, a pesar de que una de las docentes es integrante del comité municipal de calidad en el área de matemáticas; con ellos la experiencia se limitó al diligenciamiento de los instrumentos; esto ocurrió en parte porque los docentes de esta institución llegaron sólo hasta la tarde y estaban un poco prevenidos hacia la propuesta.

Como compromisos con los docentes, se quedó en traer para la próxima visita material de reflexión sobre el planteamiento y resolución de problemas y sobre el uso del Cabri en el aula.

Enero 25

Lugar: Colegio Santo Domingo Savio Hora 8:00 am -12m:

Asistentes: 38 Docentes de grado preescolar y primero de las Instituciones Educativas Urbanas.

Al igual que en la jornada anterior se presentó el convenio de cooperación y se presentaron los instrumentos que el equipo de la Universidad Nacional había dejado en la anterior visita. Como la mayoría de los docentes desconocían los documentos, y los restantes creían que debían ser entregados para semana santa, y no lo habían trabajado, se procedió a aplicarlos por cada institución. Luego se

hizo una pequeña exposición de la propuesta de Lineamientos curriculares, partiendo de la noción de “saber matemáticas” que tienen los docentes. En esta exposición se hizo una descripción general de los tipos de pensamiento matemático y los procesos generales descritos en la propuesta de lineamientos y que están presentes en los Estándares Básicos de Calidad. Los docentes plantearon algunas dudas y dificultades que tenían en su práctica, motivadas por la presión de los padres de familia porque los niños alcancen rápidamente un manejo de las operaciones y de un rango numérico amplio, que a consideración de los docentes es inadecuado. Algunos de ellos afirmaban que esa también era una “exigencia” de los estándares básicos de calidad.

Se puede percibir entre los profesores de estos grados un pobre conocimiento de las propuestas pedagógicas que se insinúan en los lineamientos curriculares; la noción de conocimiento matemático que manejan está muy ligada al pensamiento numérico, en especial al aprendizaje de los algoritmos de la adición y la sustracción. Cuando se aplicaron los dos instrumentos diseñados para el área, se pretendía organizar a los maestros en grupos según la sede de la institución a la que pertenecen, pero en la aplicación varios maestros se agruparon por institución, agrupando algunas sedes. Si bien todos entregaron el primer documento, varios dejaron para una posterior visita la entrega del segundo instrumento, con el fin de diligenciarlo con los compañeros de otros grados de la misma sede.

Enero 25

Lugar: Colegio Santo Domingo Savio Hora 2:00 pm -5 pm:

Asistentes: 33 Docentes de grados Segundo y Terceros de las Instituciones Educativas Urbanas.

Aunque se repitió el esquema de la jornada de la mañana, sólo se puso en consideración el primer instrumento de matemáticas, en vista de que los docentes provenían de las mismas instituciones con las que se había trabajado por la mañana, y como el segundo instrumento recoge información puntual que abarca toda la institución, se habría obtenido información redundante. Se privilegió el trabajo sobre el primer instrumento, cuyas respuestas sí cambian con el paso gradual de grado escolar. Las inquietudes de los docentes no variaron mucho, sólo que esta vez se referían a problemas operatorios con la multiplicación y la división. Si bien los docentes de estos grados mencionan un mayor uso de recursos y estrategias en la enseñanza que sus colegas de los primeros grados, se presenta con más insistencia la descarga en el estudiante de la responsabilidad de las dificultades del aprendizaje.

Enero 26

Lugar: IE Rural Ecológica “El Cuembi”(IEREC) Hora 9:00 am -2pm:

Asistentes: 36 Docentes de primaria y bachillerato del núcleo #21 y núcleo Teteyé

A pesar de que la cita estaba planeada a la 8:00 a.m., solo se trabajó desde las 9:00 a.m., cuando ya habían llegado los docentes de distintas partes de esta zona rural.

En vista de que la mayoría de los docentes estaba al tanto del convenio de cooperación, este se recordó brevemente y se realizó una pequeña charla sobre los lineamientos en matemáticas, en la que los docentes manifestaron haber oído de la propuesta alguna vez, pero que no la conocían y que (excepto los del Cuembi) no tenían los documentos, ni tampoco los estándares para matemáticas. Se trabajaron los instrumentos para matemáticas, de nuevo por integrantes del mismo CER o IE. Los docentes plantearon preguntas sobre algunos de los tipos de pensamiento y del tipo de situaciones que podrían ser verdaderamente problemáticas para el estudiante. Los docentes del área de matemáticas del IREC presentaron los libros que siguen en sus cursos, con la inquietud de saber “qué tan alejados están de los estándares”. Se observó que en este plantel cuentan con una sala de cómputo recientemente adquirida, pero los docentes del área no tienen planeadas actividades para el uso de esta sala.

El profesor Jairo Viáfara, que es director del CER Samaria planteó que tiene para desarrollar un proyecto curricular para su centro, y que le interesaba encontrar material sobre experiencias de pedagogía activa y su relación con matemáticas. Los docentes plantearon como obstáculos en la consolidación de un proyecto de área en los CER, la inestabilidad de los docentes y el escaso material y dotación con que cuentan los centros que en su totalidad siguen el programa de Escuela Nueva.

Por ser una visita al sector rural del municipio la cantidad de profesores asistentes representa uno de los aciertos de la jornada, ya que tradicionalmente los docentes deben hacer largos desplazamiento a Puerto Asís para asistir a cualquier charla o capacitación incidiendo esto en baja asistencia e inestable

participación. Por ello los profesores se mostraron muy receptivos y animados con el proyecto, incluso los docentes de la IEREC entregaron los materiales de la anterior visita ya diligenciados en cada una de las áreas indicadas, y los del CER Samaria los entregaron al terminar la jornada.

Enero 26

Lugar: Comfamiliar. Hora 2:00 pm

Asistentes: Docentes de grados Cuarto y Quinto de las Instituciones Educativas Urbanas.

Como la jornada en el IEREC tardó más de lo previsto, y el regreso a Puerto Asís desde esta zona rural toma alrededor de una hora, no se alcanzó a cumplir la cita a la hora indicada, y cuando se llegó al sitio de la reunión, los docentes que respondieron a la convocatoria ya se habían marchado.

Enero 27

Lugar: Comfamiliar. Hora 8:00 am

Asistentes: 33 Docentes de primaria de los núcleos rurales: El Paujil, Villa Victoria y Campo Alegre

CRONOGRAMA DE TRABAJO (23 de abril al 24 de junio).

Fecha	Lugar	Actividades
Abril 23 8:00 am – 12:00m	Escuela Pto. La Unión DN. María Alejandrina Jurado	Lectura <i>Lineamientos curriculares: lengua castellana</i> Entrega de libros: <i>La formación docente en América latina. Juguemos a interpretar. Escritores, profesores y literatura</i> Fotocopias: Ejemplos de proyectos pedagógicos
Abril 24		Sistematización
Abril 25 8:00am – 12:00m	IE Ecológico. DN. Doris Caicedo.	Comprensión y producción de textos Entrega de libros: <i>¿Educar o segregar? La formación docente en América Latina. Crítica y análisis literario en el aula de clases. Escritores, profesores y literatura.</i> Grupo de matemáticas. Formulación de proyectos pedagógicos (*)
3:00pm – 5:00pm	Santa Teresa.	
Abril 26 4:00 pm – 6:00pm	IE Alvernia.	Lectura y discusión sobre las programaciones del área de lenguaje y literatura con los maestros del área de Humanidades
Abril 27 2:00 – 4:00pm	Escuela Brisas del Hong Kong. DN. María Alejandrina Jurado.	Formulación de proyectos pedagógicos
4:30pm – 6:30pm	Santa Teresa	Grupo de Ciencias naturales: Formulación de proyectos pedagógicos
Abril 28 7:30 – 10:00am	Santa Teresa Grados 4° y 5° primaria	Formulación de proyectos pedagógicos
4:00pm	Grupo humanidades	Reunión con los maestros del área para organizar encuentros de trabajo
Abril 29 8:00 am – 4:00 pm	IE. Santana.	Proyectos pedagógicos Modalidad Socialización proyectos de ciencias Entrega de los borradores de proyectos Entrega de libros: <i>¿educar o segregar? Juguemos a interpretar</i>
Abril 30 8:00am – 12:00m.	Escuela Brisas del Hong Kong. DN. Maria Alejandrina Jurado.	Formulación de proyectos pedagógicos
3:00 pm – 5: 00 pm	Santa Teresa	Grupo de Humanidades
Mayo 1		Sistematización.
Mayo 2 8:00am – 12:00m.	Comfamiliar. DN. Ciro Quijano.	Producción y comprensión de textos Recoger los avances de monografía y de proyectos pedagógicos
4:00 pm – 6:00 pm.	IE Alvernia.	Grupo de Humanidades: Comprensión y producción de textos
Mayo 3 8:00am – 11:00am	Santa Teresa.	Grados: 1° a 3°. Formulación de proyectos pedagógicos
2:00 pm – 4:00pm	Alvernia	Niveles de lectura, macro-estructuras
Mayo 4 7:00 am – 1:00pm	Alvernia	Charla con estudiantes de undécimo grado acerca del tema de Evaluación. (ICFES, Prueba Saber, examen de admisión de la UN)
2:00 pm – 4:00	Santa Teresa	Tecnología e informática. Formulación de proyectos

pm		pedagógicos
Mayo 5 8:00am – 5:00pm	Núcleo Nueva Granada. DN. César Chapal.	Presentación del Convenio y cronograma de trabajo Contexto escolar Comprensión y producción de textos Formulación de proyectos pedagógicos
Mayo 6 8:00am – 12:00 6:00 pm	Parroquia Guadalupe. Núcleo Villavictoria. Centros: Puerto Vega y La Paila DN. Alfonso Sánchez.	Lectura de las programaciones por grados Asesoría Juan Pablo Escobar, proyecto sobre Plantas Medicinales
Mayo 7 8:00am – 12:00m 4:00pm- -6:00pm	Comfamiliar. DN: María Alejandrina Jurado. Santa Teresa	Comprensión y producción de textos Grupo: Deportes y Artes. Formulación de proyectos pedagógicos. (*).
Mayo 8		Sistematización
Mayo 9	IE Santana.	Articulación <i>Lineamientos curriculares</i> y temas propuestos en Escuela Nueva. (*)
Mayo 10		Sistematización
Mayo 11 4:00pm – 6:00pm.	IE Alvernia.	Grupo Humanidades: Evaluación
Mayo 12 8:00am – 12m	Centro La Inmaculada	Revisión del trabajo en el área de pre-escolar (producciones de los niños). Entregar la evaluación de los proyectos. Entregar material para trabajar en primero y segundo
Mayo 13 8:00am – 1:00pm 3:00pm	IE Santana Santa Teresa	Proyectos transversales (ética y valores) Escuela de Padres (*) Grupo de ciencias naturales (*)
Mayo 14 8:00am – 1:00pm 3:00 pm	Escuela: El Recuerdo Santa Teresa	El lugar de la literatura en la escuela (*) Grupo Deportes y Artes (*)
Mayo 15 5:45am – 3:00pm	Centro Samaria	Acompañamiento a la reunión mensual de los maestros del centro en la vereda Samaria. Lectura de documentos pedagógicos (Ausbel)
Mayo 16 8:00am – 4:00pm	Caseta Nasachan Núcleo El Paujil DN. Jorge Chamorro	Presentación Convenio. Revisión de las programaciones de pre-escolar, primero y segundo
Mayo 17	Municipio San Miguel	Encuentro con los maestros del IE Puerto Colón Revisión del proyecto pedagógico del área de lenguaje
Mayo 18		
Mayo 19		
Mayo 20 8:00am – 12m. 3:00 – 5:00 pm	IE. Ecológico. IE Alvernia	Formulación de proyectos pedagógicos Área de Lenguaje (primaria y secundaria)
Mayo 21 2:00pm – 6:30pm	Santa Teresa	Grupo de pre-escolar
Mayo 22		
Mayo 23	Centro Playa Rica	Trabajo con los niños de pre-escolar a quinto de primaria de la escuela La Inmaculada
Mayo 24 7:00 – 5:00pm	Escuela Yarinal	Trabajo con los niños de pre-escolar a quinto de primaria Reunión de la comunidad Cañabrava, organización de comités

Mayo 25 7:00 am – 1:00pm 3:00pm – 5:00pm	Escuela Santa Teresita IE Alvernia	Trabajo con los niños de cuarto y quinto de primaria Grupo Humanidades: Lectura artículo <i>Palimpsestos</i>
Mayo 26 8:00am – 12:00m		
Mayo 27	Santa Teresa	Asesoría profesora María Luz Rosero
Mayo 28	Santa Teresa	Profesoras grados 4 y 5 de primaria
Mayo 29		
Mayo 30 8:00am – 12:00m 2:00pm - 4:00pm	Núcleo Paujil Caseta Nasachan Sede el Prado (IE Técnico Industrial)	Programaciones grados 3 a 5 de primaria Revisión proyecto pedagógico
Mayo 31	Municipio San Miguel	Encuentro con los maestros IE Puerto Colón. Revisión proyecto del área de lenguaje
Junio 1		
Junio 2		
Junio 3	IE Ecológico Comfamiliar	Evaluación
Junio 4 8:00am – 3:00pm	Centro Educativo Rural Villavictoria Caseta Nasachan	Comprensión y producción de textos Proyectos pedagógicos
Junio 5		Encuentro con los maestros. Lectura del plan de vida.
Junio 6	Centro Etnoeducativo Siona	Elaboración de proyecto pedagógica para la recuperación de lengua materna
Junio 7	Buenavista	
Junio 8	Centro Nueva Granada	Elaboración de proyectos pedagógicos
Junio 9		
Junio 10 8:00am – 5:00pm.	Centro La Paila	Revisión plan de estudios
Junio 11 8:00am – 1:00pm.	IE Santana	Comprensión y producción de textos Hábitos de lectura Habilidades comunicativas (*)
Junio 12	Santa Teresa	Grupo Pre-escolar. Revisión proyectos de aula
Junio 13		Formulación de proyectos pedagógicos
Junio 14	Escuela San Martín	Diálogo profesoras de primaria
Junio 15	IE San Luis	Elaboración de proyectos pedagógicos
Junio 16		
Junio 17		Reunión directivos docentes y directores de núcleo. Socialización del trabajo (*)
Junio 18 8:30am – 9:00am 9:00 – 12:00m	Comfamiliar Ciudad de Asís	Reunión directivos docentes y directores de núcleo Socialización del trabajo Niveles de lectura Criterios de Evaluación
Junio 20 - 26		Asesoría proyectos de investigación, profesores estudiantes de la Normal Superior y de la U. Pontificia Bolivariana. Acompañamiento maestros de la UN y la UPN. Entrevista radial. Socialización del trabajo. Colombianísima estéreo.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

Uno de los factores decisivos para la continuidad del proceso de acompañamiento es que exista realmente un grupo de trabajo liderado por la Secretaría de Educación Municipal que asuma de manera activa y crítica la coordinación del trabajo con los docentes. En este sentido sería recomendable que la Secretaría de Educación tuviera una actitud más directa con el proceso y con los docentes que desean incorporarse en él. Esto implica la participación en los talleres y la producción académica que sirva de referente a los docentes.

Entre las alternativas que se pueden mencionar para liderar la coordinación del trabajo, se pueden señalar las siguientes:

- Compromiso real de parte de los directores de núcleo y directivos docentes que asuman el acompañamiento del proceso, que señalen sus puntos de vista para concertarlos con los docentes.
- Redefinición de las funciones del Comité de Calidad Educativa, con propósitos explícitos y concretos y con la integración y liderazgo del proyecto.
- Apoyo a los grupos de maestros que planteen proyectos de investigación en educación.
- Evaluación y seguimiento a los programas de profesionalización docente.
- Acompañamiento e interlocución con las propuestas de educación indígena.
- Preparación, difusión y consolidación de espacios para socializar las experiencias pedagógicas de los maestros.
- Utilización de medios adecuados para difundir información de manera explícita y prever los tiempos para las jornadas de mutuo acuerdo con el grupo de la universidad.

Es importante insistir en otras herramientas para consolidar en las comunidades educativas grupos de investigación. Algunos de los elementos que se podrían tener en cuenta son:

- Formación de los docentes como investigadores y gestores de proyectos culturales.
- Integración y asesoría de las diferentes ONG's y entidades estatales que adelanten proyectos relacionados con estos temas.
- Incentivar a los investigadores a través de la divulgación de convocatorias, concursos, revistas, foros y debates.
- Gestionar ante las autoridades gubernamentales los estímulos para los maestros que desarrollan proyectos.
- Proporcionar herramientas básicas para la sistematización: acceso a información (documentos, estadísticas, fuente bibliográficas) utilización de computadores e internet.
- Una inversión significativa en textos especializados en educación y en investigación educativa pueden ayudar mucho a avanzar en el análisis que los grupos deben afrontar.
- Como una manera de definir horizontes en la formación de los docentes y su relación con la cualificación de los procesos escolares, es necesario construir un proyecto de evaluación externa para el municipio, en grados fundamentales como 5º, 9º y 11º. Desde los resultados se pueden definir estrategias para analizar lo que están aprendiendo los estudiantes y lo que han de aprender, sin perder de vista de que se trataría de pruebas que indagan por competencias para la vida.