

**ESTUDIO DE CASO:  
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA “LA AVENTURA DE LA VIDA” EN UNA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, DESDE LA PERSPECTIVA DE  
SUS INVOLUCRADOS,  
MEDELLÍN, 2002 A 2004**

**INVESTIGADORA PRINCIPAL**

**ALBA EMILCE GAVIRIA MÉNDEZ**

Para optar el título de

Maestría en Salud Pública con Énfasis en Salud Mental

Coinvestigadores

**ALEXANDRA CASTRILLÓN L.AVERDE  
ALVARO OLAYA PELAEZ  
LIGIA TRUJILLO MUÑOZ  
JULIÁN URIBE SEPÚLVEDA**

Asesor

**FERNANDO PEÑARANDA CORREA**  
Magister en Salud Pública, Docente

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD NACIONAL DE SALUD PUBLICA  
MEDELLÍN  
2004**

Nota de Aceptación:

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

*Dedico esta tesis a mi madre Mariana Méndez R y a mis hermanas Marlen, Amparo y Gloria por el apoyo incondicional que siempre me han brindado y en especial en este momento.*

## *AGRADECIMIENTOS*

*Agradezco a Surgir por la confianza depositada en mí.*

*A Janet Olarte Ossa y Tania Fernández Correa, por sus aportes y sugerencias.*

*A Doralba Aristizábal Jiménez por su trabajo con lo etnográfico, sus sugerencias y  
paciencia.*

*A Ana Judith Grajales Hernández, por su apoyo de búsqueda bibliográfica y con las  
normas Icontec.*

*A mi asesor y equipo de trabajo de la investigación, sin los cuales no se hubiera podido  
lograr este hermoso producto investigativo y a todos y todas que en un momento me han  
ayudado en este proceso.*

*“La educación es un arte cuya práctica debe ser perfeccionada a lo largo de las generaciones...y el problema mayor y más difícil que pueda plantearse al ser humano”*

*Emmanuel Kant*

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
1. INTRODUCCIÓN	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Justificación	17
3. OBJETIVOS	19
4. REFERENTE TEORICO	20
4.1. La evaluación de programas de educación para la salud	20
4.1.1. Contexto histórico de la evaluación	20
4.1.2. Evaluación de programas	22
4.1.3. Evaluación de efectos e impactos	23
4.1.4. Evaluación cualitativa e investigativa	24
4.2. Innovación educativa	26
4.3. Experiencias en evaluación de programas de prevención de la drogadicción y promoción de la salud	27
5. METODOLOGÍA Y DISEÑO	43
5.1. Lo etnográfico	43
5.1.1. Concepción sobre etnografía	43
5.1.2. La opción etnográfica en la presente investigación	44
5.1.3. Técnicas etnográficas	45
5.1.3.1. La observación	45
5.1.3.2. La entrevista	46
5.1.3.3. Las entrevistas grupal con estudiantes	48
5.1.3.4. Las entrevistas grupal con padres y madres	48
5.1.3.5. El diario de campo	49
5.2. El estudio de caso	50
5.3. Diseño	52
5.3.1. Revisión documental	52
5.3.2. El Equipo y su capacitación	52
5.3.3. Planeación y organización	56
5.3.3.1. Escogencia de las escuelas	56
5.3.3.2. Población	56
5.3.3.3. Criterios metodológicos	57
5.3.4. Trabajo de campo y registro de la información	58
5.3.4.1. Análisis de los datos	59
5.4. Veracidad	63
5.5. Consideraciones éticas	64
6. RESULTADOS	65

6.1. Resultados de SURGIR	65
6.1.1. Antecedentes del programa “LA AVENTURA DE LA VIDA”	65
6.1.2. Características del programa	73
6.1.2.1. Lineamientos legales con los que se relaciona	74
6.1.2.2. Lineamientos conceptuales	76
6.1.2.3. Objetivos del programa	92
6.1.2.4. Metodología	94
6.1.2.5. Los materiales del programa	97
6.1.2.6. El centro de documentación	99
6.1.2.7. Proceso de desarrollo del programa en la escuela	99
6.1.3 Organización interna en Surgir para el desarrollo del Programa	101
6.1.4. Relación Surgir – escuela	105
6.1.5. Fuentes de financiación del programa	106
6.1.6. Prospectiva del programa	107
6.1.7. Efectos e impacto del programa	109
6.1.8. Impactos del programa	118
6.2. Resultados en la escuela	125
6.2.1. Contexto de la escuela	125
6.2.2. La escuela como tal	130
6.2.2.1. Descripción física	134
6.2.2.2. Organización escolar	139
6.2.3. Aplicación del programa en la escuela	148
6.2.4. Efectos e impactos del programa	157
6.3. Otros Hallazgos de la investigación	168
7. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS	170
7.1 Contexto	170
7.2 Los procesos	171
7.2.1. El proceso de SURGIR	171
7.2.2. Proceso en la escuela	173
7.2.3. Relación programa y escuela	175
7.3. Efectos e impacto	176
7.3.1. Efectos sobre los niños y niñas	176
7.3.2. Efectos sobre los y las docentes	177
7.3.3. Efectos sobre la escuela	178
7.3.4. Efectos sobre las familias	179
7.3.5. Efectos sobre el equipo de Surgir	179
7.3.6. El espectro de los efectos y la proyección del impacto	179
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	181
8.1. Conclusiones	181
8.2. Recomendaciones	200
8.2.1. Recomendaciones del equipo externo	200
8.2.1.1. Lo conceptual	200
8.2.1.2. Lo metodológico	201

8.2.1.3. Fortalecimiento del rol de lo público y lo privado para garantizar la salud pública	202
8.2.2. Recomendaciones de la escuela al programa	204
8.2.3. Recomendaciones de SURGIR a la escuela	205
9. BIBLIOGRAFÍA	206
10. ANEXOS	214

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A Protocolo de observación	214
Anexo B Las preguntas guías de la entrevista	216
Anexo C Entrevista grupal para padres y madres	217
Anexo D Guía de revisión documental	218
Anexo E Guía de actividades durante la primera salida de campo	219
Anexo F Propuesta de jerarquización categorial	220
Anexo G Construcción de ciudad (Medellín), el barrio y la escuela	224
Anexo H Fotografías de la Escuela	226
Anexo I Mapa de ubicación zonal del barrio	228

## RESUMEN

Esta investigación realizó una evaluación del programa “La Aventura de la Vida”, trabajo en conjunto entre la Universidad de Antioquia y la ONG encargada del programa en Medellín. Se buscó escuchar a los participantes para comprender que pasa con los conocimientos, percepciones y relaciones sociales en las comunidades educativas donde se aplica, encontrando las relaciones entre el aporte del programa y las condiciones sociales del entorno escolar en el cual se actúa y en esa medida establecer como sus componentes pueden dar cuenta de prácticas y de actores específicos cuyas interacciones producen efectos e impactos.

El problema de estudio partió de la pregunta pertinente a la educación y prevención: ¿Cómo evaluar acciones de prevención cuando de antemano se conoce que los efectos, además de difíciles de cuantificar, son esperables a mediano y largo plazo? Se buscaron estos efectos e impactos en términos de proceso social y como vehículo transformador de la cultura ciudadana frente al problema de la farmacodependencia. Para ello se exploraron las concepciones y significados desde donde trabaja hoy la comunidad educativa sobre prevención de problemáticas socialmente relevantes asociadas a las drogas y promoción de estilos de vida saludables.

Esta evaluación se basó en un enfoque cualitativo y etnográfico, que permitiera comprender del desarrollo real del programa, utilizando diferentes técnicas tales como 24 entrevista a profundidad, 22 observaciones participantes y siete grupos focales de niños y niñas y sus personas significantes.

**Palabras clave:** Educación en Salud; Promoción de la Salud; Prevención de la Drogadicción; Problemáticas Sociales

## 1. INTRODUCCIÓN

La Aventura de la Vida un programa que integra la educación para la salud con acciones para la prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas y sus problemas sociales relevantes a la par que estimula la promoción de estilos de vida saludables, en el sector educativo de la ciudad de Medellín, requiere de continuar su proceso evaluativo, el cual se abordó en el presente estudio.

Esta investigación no se limitó a evaluar y confrontar logros de objetivos, cumplimientos de actividades y resultados sino que con ella, el equipo de trabajo pretendió, de un lado describir cual fue el proceso interno del equipo vinculado al programa y en el caso específico de la escuela estudiada comprender: su modelo pedagógico, como funciona su dirección, que pasa en general en el programa y de tal forma que las categorías que se encontraron, aportaran a la comprensión del programa en otras escuelas y facilitar su estudio.

Se realizó así una evaluación de proceso, aunada a una evaluación de efectos e impacto y para aprender y conocer, la forma en que el programa se lleva a cabo (la participación de los actores, las relaciones que se dan entre estos, los procedimientos seguidos, los valores que circulan, la forma en que se aprende, el proceso de toma de decisiones<sup>1</sup>. Permite establecer las relaciones entre el cambio observado y la ejecución del programa y posibilita conocer el desarrollo mismo y comprender los cambios generados.

Esta investigación evaluativa cualitativa que utilizó técnicas etnográficas, partió de un programa inmerso en un proceso social educativo, por lo tanto buscó comprender como se construye conjuntamente y se desarrolla la estrategia de educación para la salud, de una forma dinámica, activa y reflexiva, facilitando así, el desarrollo integral de las personas, en sus aspectos cognitivos, participativos, éticos, afectivos y laborales, que potencializan a unos sujetos a tener conciencia de su papel social. Con esta investigación se buscó interpretar y comprender para aprender de los actores y ver lo que significa el programa para ellos/as, lo que se ha logrado, lo que está pasando, como las personas interpretan lo que se hace en el ámbito individual y comunitario.

Para lograrlo se identificaron sus temas centrales y se organizaron en categorías que daban cuenta de lo vivenciado desde la perspectiva de los actores y de la interpretación y valoración que hacían de los hechos. De los datos emergieron inductivamente estas categorías a partir de las cuales se puede contar un relato coherente en su forma, argumentación y propósito que tiene una estructura y un ritmo que haga justicia con la situación. Se usó un lenguaje comprensivo para el destinatario: claro, conciso y práctico para que se entienda como se procedió y se actuó.

En los primeros cinco capítulos se trabajó toda la parte metodológica la cual incluyó, descripción del problema de investigación, búsqueda referencial sobre la investigación evaluativa, el porqué de los programas innovadores en la escuela y la metodología y el diseño de la investigación, o sea, el plan para llevar a cabo esta evaluación: instrumentos utilizados para la recolección de datos y todos los pasos seguidos para que diera cuenta del programa, y de como sus diferentes actores lo están viviendo. Se buscó también que sirviera de herramienta de consulta para otras investigaciones posteriores, ya que la facultad de Salud Pública de la Universidad de Antioquia y Surgir se encuentran en una fase de consolidación de la investigación cualitativa.

El sexto capítulo, muestra los resultados encontrados, o sea lo relativo a como la Corporación SURGIR ejecuta el programa, el contexto en que está enmarcado, el origen, los problemas que intenta resolver, los objetivos, los recursos humanos, físicos y administrativos y sus características; y los resultados en la escuela estudiada. Se describe a profundidad el programa en una escuela en particular para lograr una mayor comprensión de su funcionamiento y evaluarlo desde la perspectiva de sus involucrados.

En el séptimo y octavo capítulos, se desarrollan las discusiones, el análisis, las recomendaciones y conclusiones, a partir de los resultados de la investigación.

Los capítulos noveno y décimo se encuentran la bibliografía consultada y citada y los anexos.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

El riesgo que la sociedad colombiana vive con respecto al uso indebido de sustancias psicoactivas, ha llevada a la Corporación Colombiana para la Prevención del Alcoholismo y la Farmacodependencia (SURGIR), a implementar el programa “LA AVENTURA DE LA VIDA el cual se viene aplicando desde hace 7 años en las comunidades educativas de primaria en diferentes barrios de Medellín y en otras zonas del país. Esta estrategia de prevención que tiene sus orígenes en la comunidad del país Vasco en España, fue creada por una organización no gubernamental llamada EDEX KOLEKTIBOA; esta experiencia desde sus formulaciones conceptuales y su adaptación al medio cultural de la ciudad de Medellín Colombia), se presentó como un paso importante en la tarea de construir una sociedad con mejores condiciones de vida.

Dentro de un programa educativo es fundamental la evaluación y Surgir ha sido una corporación consciente, por eso en el momento de iniciarse esta investigación evaluativa, el programa “LA AVENTURA DE LA VIDA” ya venía en un proceso evaluativo que había permitido registrar o medir resultados para la toma de decisiones.

La primera propuesta evaluativa se realizó en el año 1995 para dimensionar los resultados de la prueba piloto y se examinaron 2 aspectos: cambios operados en los niños beneficiarios del programa y las opiniones, participación y satisfacción de los docentes. Las técnicas realizadas fueron una encuesta dirigida a los docentes y a los niños y niñas se les aplicó una prueba proyectiva (preguntas y dibujos) postest - pretest, grupo caso y grupo control, sobre los 4 ejes temáticos (autoestima, hábitos de vida, habilidades sociales y drogas).

Los resultados obtenidos fueron valiosos, pues se validan los aportes del programa como “muy importantes” para el proceso de formación preventiva con la infancia. Los docentes plantearon una buena aceptación del programa y sus materiales de soporte pedagógico y señalan la necesidad de mayor asesoría y acompañamiento para la realización de las actividades con los estudiantes y ven necesario involucrar más a la comunidad circundante de la escuela.

En la respuesta de los estudiantes del grupo caso se encuentra:

- El concepto de respeto y sinceridad se afianza mucho más.
- Hay mayores argumentos y justificaciones para oponerse a la presión de grupo.
- Hay mayores razones para no fumar, enfatizando argumentos de cuidados de la salud.
- Hay aumento de prácticas saludables después de participar en el programa.

Posteriormente valorando la necesidad de seguir evaluando el programa de manera más precisa y sistemática con el fin de perfeccionar y orientar los programas preventivos, se define en 1997 realizar una segunda evaluación de resultados retomando el proceso de implementación, los resultados y la proyección a la comunidad. Se trabaja con un modelo mixto donde se realizan técnicas cuantitativas y cualitativas. Se selecciona un grupo caso y un grupo control, se aplican pruebas de pretest (1997) y postest después del año de aplicación del programa (1998) y entrevistas a los docentes, se retoman los aprendizajes de la primera experiencia y se amplían las preguntas de cada eje temático, hay un planteamiento más riguroso para la sistematización de la información y del plan de análisis. Pero también se presentan dificultades en términos del proceso de conformación del equipo evaluador (participación de practicantes sin experiencia y fue limitado el proceso de formación y empalme) y del proceso de recolección de la información, entregándose los resultados en 1999.

Los resultados obtenidos a nivel general son:

- Porcentajes altos de aceptación, sobre aspectos como metodologías, facilitadores, interés y utilidad de los temas y los materiales, participación de los docentes y organización del programa.
- Se identificó un perfil socio-demográfico de los docentes.
- Se identificó que, por estar en un proceso inicial la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales, todavía no se dio la inserción del programa en éstos.
- En cuanto a los niños y niñas se identificó un perfil socio-demográfico y un perfil de salud integral.
- En los niños y niñas del grupo caso, se encontró una mayor fortaleza en los aspectos relacionados con autoestima y muestra la necesidad de fortalecer el trabajo hábitos de vida, todo el tema de drogas y habilidades sociales.

Surgir continúa haciendo anualmente evaluaciones generales del programa, donde el equipo realiza análisis de contexto y lo relaciona con la realidad educativa y del programa para ir re-direccionando las estrategias pedagógicas y los contenidos del programa.

En el 2001 Edex impulsa una evaluación de tipo mixto para educadores y con casos y controles para los estudiantes que permitiera comparar los resultados obtenidos. En total participaron 11 países, 215 educadores y 131 escuelas. En Colombia participaron: 40 educadores -20 de Cali y 20 de Medellín -, 32 escuelas, -12 de Cali y 20 de Medellín -.

El estudio cuantitativo se realizó a través de un cuestionario previamente y se tomó una muestra representativa. En Medellín arrojó los siguientes resultados: la composición por sexo fue de 80% mujeres (16) y 20%, hombres (4) con una edad promedio de 39,5 años, (rango de 23 a 56 años) y un tiempo medio de docencia de 18 años, (rango de 3 a 33 años).

La parte cualitativa aportó desde los significados que los educadores atribuyen al programa, a su funcionamiento y a su eficacia ya que ellos y ellas manifiestan la necesidad de darle continuidad al programa y sienten que éste es un apoyo para la institución educativa.

En los niños y niñas arrojó los siguientes resultados: En lo relativo a las competencias personales de los niños y las niñas, en la parte de autoestima, se encontró que tenían una imagen más positiva de sí mismo/a, respondían asertivamente y tomaban decisiones reflexivas. En cuanto a las habilidades sociales se caracterizaban porque toleran las presiones de grupo y de amigos; había una mejor comunicación con los educadores y mejor convivencia. En lo relacionado con las drogas se encontró que el alcohol es considerado como un elemento que aumenta la diversión y que se fumaba para hacer amigos; en cuanto a los hábitos saludables consideran las golosinas como buen alimento y que la comida sana es la que le gusta a cada uno/a. Pero esta evaluación se encontró que el programa La Aventura de la Vida favorece cambios en la desarrollo de los niños y niñas y hay mejoras significativas en lo relacionado con competencias personales y sociales.

Con todas estas evaluaciones se obtuvo información que permitió:

- Identifica un perfil socio-demográfico de los niños y niñas
- Inicia la conceptualización de lo que es la salud integral.
- Determinar como se realiza el proceso de formación preventiva con la infancia.
- Detectar la importancia que tiene en esta formación preventiva realizada a los y las docentes, el contar con un materiales de soporte pedagógico, con una asesoría y acompañamiento en este proceso. Donde es fundamental el involucrar a toda la comunidad educativa y a la comunidad circundante de la escuela.
- Encontrar las ventajas que ofrecía las metodologías empleadas por los facilitadores de este proceso debido al interés, motivación y participación que generaba en los y las docentes. La utilidad de los temas, los materiales y la organización del programa.
- Identificar las fortalezas y debilidades que tiene los niños y niñas en relación con los ejes temáticos.
- Determinar que el programa favorece el mejoramiento de las competencias personales y sociales de los niños y niñas.
- Es necesario direccionar el programa de acuerdo a los cambios educativos y a las realidades sociales que vivían la escuela

Estas evaluaciones y la información obtenida se había podido entonces, caracterizar la población, mejorar la metodologías y fortalecer los ejes temáticos de acuerdo con las necesidades de los diferentes actores y su realidad. Pero el equipo de SURGIR quería captar a ese SER, el que vivía día a día el programa, ver como se estaba produciendo este proceso personal y social, para encontrar cuales eran las transformaciones que él generaba.

Para lo cual era necesario oír la voz de los actores en su propio contexto, ver como se desarrolla el programa en la comunidad escolar y como se articulaba a la cultura de la escuela, esta propuesta de educación en salud, que busca la prevención del uso de sustancias psicoactivas y sus problemas sociales asociados y la promoción de la salud.

Para ello se planteó realizar una investigación evaluativa que permitiera que Surgir avanzara en su proceso interno reflexivo y cualificar su programa LA AVENTURA DE LA VIDA, para así poder comprender las inquietudes y preguntas que estaban emergiendo tales como: ¿Qué es lo que se ha hecho con el programa?, ¿Cómo lo está haciendo? y ¿Qué se logra con lo que está haciendo?

Por eso, a finales del 2001, se decide empezar una investigación evaluación de tipo cualitativo que tuviera como esencia el comprender los significados que en relación con el programa, tenían los actores internos y externos vinculados/as al mismo, que permitiera introducirse en el conocimiento de las personas partiendo del hecho que cada uno/a tiene una historia propia y comunitaria, la cual se desarrolla en un escenario específico. Para encontrar las relaciones entre los componentes del programa que dieran cuenta de prácticas saludables en el ámbito personal, grupal y comunitario de los diferentes actores que están involucrados en este proceso y las condiciones sociales del entorno escolar.

Todo lo anterior generó las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se están llevando a cabo el programa La Aventura de la Vida y cuáles son sus resultados, como insumo para su cualificación?
- ¿Qué se puede aprender sobre la implementación del programa La Aventura de la Vida y sus resultados para comprender el desarrollo de programas para prevenir el Uso Indebido de Sustancias Psicoactivas (UISPA)? En relación con el programa y la prevención del UISPA?. ¿ Y en lo relativo a la prevención de la enfermedad en general y a la Promoción de la Salud?
- ¿Cómo evaluar acciones de prevención y promoción de estilos de vida saludables, cuando de antemano se conoce que los efectos además de difíciles de cuantificar, son esperables a mediano y largo plazo?
- ¿Existen procedimientos de evaluación que a cambio de buscar el impacto teleológico, permitan establecer que ha pasado con el programa en términos de proceso social y como vehículo transformador de la cultura ciudadana frente al problema de la farmacodependencia?
- ¿Qué se puede aprender sobre evaluación de programas de prevención de enfermedades y promoción de la salud, para proponer alternativas y nuevas rutas epistemológicas y metodológicas?

Al plantearse la necesidad de evaluar el impacto, sucedió en el equipo algo similar a lo que actualmente se da a nivel mundial sobre el tema: el cómo atribuirle solamente al programa el impacto, sabiendo que éste también está influenciado por un contexto determinado. Esto motivó una serie de discusiones sobre los procesos de evaluación, tanto desde lo conceptual, como desde lo metodológico, puesto que no se iba a comparar un grupo, antes y posterior a la aplicación del programa, ni a medir los resultados. Lo que se iba a captar los efectos e impactos que los actores perciben del programa y el significado que le atribuyen a éstos.

## **2.2 JUSTIFICACIÓN**

Es fundamental el desarrollo de la cultura de la evaluación como la posibilidad de ir identificando efectos e impactos de los programas en las comunidades donde se trabaja y reconocer los avances y limitaciones de las metodologías y el manejo y aprovechamiento de los recursos que hacen las instituciones.

Para Surgir la evaluación es importante porque es un proceso de aprendizaje y cualificación y reflexión, clave dentro de la vida de cualquier proyecto o programa que se lleva a cabo en la institución. Esta investigación evaluativa permitiría ampliar el conocimiento que fundamenta la intervención, al realizar construcciones teóricas que fundamentan el programa, aportando al aprendizaje de los equipos a cargo del programa, ayudándoles a aumentar el grado de participación y compromiso. Igualmente a su población beneficiaria, para así tomar decisiones para continuar el abordaje del problema que aportan alternativas de solución.

Los resultados de la evaluación del programa en el ámbito escolar servirán de apoyo a los participantes, al comprender los diferentes procesos de cómo se está aplicando, conocer sus debilidades y fortalezas y construir nuevas estrategias para potenciarlo, ya que la prevención de la drogadicción y de sus problemas sociales relevantes asociados y la promoción de estilos de vida saludables, en el medio escolar plantea una posibilidad de actuación con gran beneficio social y con un horizonte válido si se mira desde las metas educativas de la sociedad.

Para Surgir y el equipo de La Aventura de la Vida, dará unas líneas más claras sobre temas y elementos a profundizar en la escuela, construir nuevas estrategias y ver cuáles ejes temáticos hay que intencionalizar y ampliar.

A las instituciones gestoras, a la administración municipal de Medellín y a diferentes entes gubernamentales y no gubernamentales que apoyan el programa, tanto a nivel nacional como internacional, les ayudará a aprender sobre evaluación de programas con una visión cualitativa que permita profundizar y proponer alternativas y nuevas rutas epistemológicas y metodológicas, para comprender programas de prevención de enfermedades y promoción

de la salud y así trascender el plano institucional, para estimular unas políticas públicas saludables.

Para la comunidad científica aportará formas de evaluar que permite comprender en su profundidad un programa desde sus actores, en un sistema educativo y ver como se articulan los diferentes factores para dar un resultado, a través de unas categorías que permiten mirar ésta realidad y sacar conclusiones de este programa para así poder abordar otras intervenciones.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Comprender la forma en que se lleva a cabo el programa “La Aventura de la Vida” caso de estudio y sus resultados desde el punto de vista de sus actores en una escuela como durante los años 2002 y 2003, con el acompañamiento del equipo ejecutor.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

**3.2.1** Describir la filosofía, los valores y los objetivos que orienta el programa teniendo en cuenta los documentos institucionales y las concepciones de los diferentes actores.

**3.2.2** Describir la forma en que se implementa el programa teniendo en cuenta las relaciones que se dan, la participación de los actores, el proceso de toma de decisiones, las actividades que se realizan y los materiales que se utilizan.

**3.2.3** Describir los efectos e impactos que los actores perciben del programa y el significado que le atribuyen a éstos.

**3.2.4.** Proponer recomendaciones para fortalecer el desarrollo del programa La Aventura de la Vida.

## 4. REFERENTE TEÓRICO

### 4.1 LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

#### 4.1.1 La historia de la evaluación de programas

En una evaluación cualitativa, que utilizó técnicas etnográficas, es fundamental el comprender la historia de la evaluación, los enfoques dominantes y los paradigmas en cada momento de la investigación social. Esta historia se basó en la experiencia Norteamericana ya que en los países latinoamericanos, según lo expresado por Puerta” *la historia de la evaluación está aún por construirse.*” (2)

Continúa Puerta diciendo que de acuerdo con los textos de Chambers y Rossi, las *etapas cronológicas de la evaluación son:*

- **Era de la reforma:** inicialmente la evaluación estaba centrada en la medición de las conductas sociales humanas, para lo cual se adoptan los métodos de las ciencias naturales<sup>2</sup>. La evaluación fue inicialmente influenciada por el conductismo y por las teorías administrativas y empresariales de Farol. Su aplicación a los procesos industriales por Taylor, y los avances de la psicología experimental, condujeron a que la evaluación fuera asumida como medición y control y su carácter fue cuantitativo, donde lo único importante era el resultado pre-determinado con una realidad externa<sup>3</sup>.
- **Era de la eficiencia:** en el primer decenio del siglo XX, se aplican los criterios de la administración científica a los programas educativos y sociales.
- **Era de Tyler:** “entre 1930-1945, quien es considerado el padre de la evaluación moderna. Implementó la evaluación curricular, buscando evaluar los programas educativos de acuerdo a objetivos para retroalimentarlos luego <sup>2</sup>”.
- **Era de la inocencia:** “entre 1946-1967.El pensamiento dominante era que los programas sociales podían mejorarse con la evaluación<sup>2</sup>”.
- **Era de la expansión:** entre 1958-1972. “Los evaluadores empiezan a ser considerados como profesionales”. A partir de los años sesenta, crecen las publicaciones sobre las evaluaciones, “se publican libros clásicos de investigación evaluativa y comienza a circular revistas como, Evaluation Review (1976) <sup>2</sup>”.
- **Era de la profesionalización:** entre 1973-1994.Se continua la búsqueda en los Estados Unidos de nuevas alternativas metodológicas y teóricas para evaluar programas.

En relación con los enfoques, Guba y Lincoln (1987) <sup>2</sup> recoge lo siguiente:

- **Primera generación:** se inicia luego de la Primera Guerra Mundial; la evaluación se concibe como medida, por eso se aplican pruebas de inteligencia, actitud y rendimiento. Los evaluadores tienen una función técnica.
- **Segunda generación:** se caracteriza por la descripción de los programas en función de formas, fortalezas y debilidades en relación con ciertos objetivos. El papel del evaluador es descriptivo. Esta generación se inicia con los aportes de Tyler.
- **Tercera generación:** la evaluación asume un papel de juzgamiento. Los evaluadores son jueces.
- **Cuarta generación:** se caracteriza la evaluación por ser pluralista, dado que los actores tienen distintos valores y puntos de vista. La evaluación entonces, debe ser una negociación y el papel del evaluador debe ser de negociación y agente del cambio. Tiene un enfoque participativo<sup>2</sup>”

Según Puerta en relación con los paradigmas de la investigación social, se encuentra:

La evaluación en sus inicios se planteó bajo los enfoques positivistas y estadísticos de las ciencias naturales y a partir de los diseños experimentales y el análisis estadístico de los resultados. Dichos enfoques era de tipo cuantitativo se caracterizan por buscar la objetividad y por descartar cualquier interpretación subjetiva, se apoyan en técnicas de medición y control y buscan explicaciones generalizables o leyes<sup>2</sup>. Las hipótesis sobre los resultados esperados, se expresan en términos numéricos y pueden construirse con anticipación y la validez es definitiva<sup>2</sup>. En esta evaluación cuantitativa desaparecen los sujetos que intervienen en ellas tal como lo expresa Mario Díaz:

*“La evaluación objetiva no se preocupa ni considera la naturaleza de la intersubjetividad en la relación pedagógica que media en el acceso al conocimiento (significado) ni en la interpretación de los significados<sup>2</sup>”.*

Por lo tanto, se desconocen los procesos de interpretación o de construcción de significados que son fundamentales en la interacción pedagógica para comprender estas prácticas. Por eso es necesario involucrar la evaluación interpretativa, donde el sujeto es protagonista en la construcción de los significados<sup>2</sup> en el marco de contextos de aprendizaje sociocultural específicos.

Al ser cuestionada desde distintas propuestas epistemológicas la aplicación de la evaluación a los programas de desarrollo social, los círculos académicos y las organizaciones no gubernamentales, ONG han propuesto modelos alternativos de evaluación<sup>2</sup>”.

Se consideran enfoques alternativos de evaluación: “*la post-positivista, la etnográfica, la fenomenológica, la subjetivista, la cualitativa, la hermenéutica, la naturalista, la contextual, la holística, la heurística y la constructivista*”<sup>2</sup>. Los enfoques cualitativos, denominados comúnmente holísticos se caracterizan por acercar los dos términos, sujeto y objeto de la investigación. Según lo plantea Chambers estos enfoques:

*Son de carácter más interpretativos que explicativos, su orientación es humanista y recurren a técnicas naturalistas, además son testimoniales, se interesan por los procesos, no tiene preocupación por la generalización de resultados, el énfasis está en recoger múltiples interpretaciones del significado de las acciones y de los hechos y, por lo tanto, estudian casos particulares; el investigador es en sí mismo un instrumento poderoso para la investigación. Asume que el mundo es parcialmente comprensible por la razón. Las hipótesis son producto de la observación y la naturaleza intrínseca de las cosas s determinada por el ambiente*<sup>2</sup>.

Lo que hace necesario, que la evaluación tenga en cuenta los significados subjetivos puesto que en “*los modos de conocimiento está involucrado el sujeto en todas sus experiencias del mundo social*”<sup>2</sup>. Donde el conocimiento está en constante proceso de construcción que involucra a los sujetos, su intencionalidad, su capacidad permanente de resignificación.

#### **4.1.2 La evaluación de programas**

En los últimos años la evaluación ha alcanzado un gran desarrollo en el campo de la educación y su función esencial es mejorar en el sentido de “*un cambio cualitativo, concreto puntual deseable y aplicable para cualquier actividad*”<sup>4</sup>.

La evaluación de programas se define como “*un proceso mediante el cual se proporciona información útil para la toma de decisiones*”<sup>5</sup> que se caracteriza como un proceso dinámico que utilizan estrategias sistemáticas de diseño, recogida y análisis de información, contextualizada a las instituciones y personas a quienes se le aplica y participan en el programa y se pretende que tenga una utilidad práctica al reformar los programas<sup>5</sup>.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), plantea que es fundamental explorar cuatro áreas básicas en la evaluación de programas:

- **La pertinencia:** explorar si el programa está adecuadamente diseñado para satisfacer las necesidades sociales e intereses de los implicados

***El Progreso:*** ver si las adaptaciones del programa y sus actividades están de acuerdo a los cambios del medio donde esta inmerso

- ***La Efectividad:*** Determinar en que medida la metodología o actividades cumplen los objetivos planeados<sup>6</sup>.
- ***La Coherencia interna*** entre contexto, proceso, efectos e impacto.

#### ***4.1.3 La evaluación de efectos e impactos***

La realidad humana y social es compleja y por lo tanto requiere de la construcción de nuevos modelos de evaluación de efecto e impacto que respondan a esta complejidad y a la de una realidad cambiante, que demandan estrategias flexibles que se adapten a situaciones sociales dinámicas. Genera la necesidad de promover procesos inductivos en los cuales se pretende comprender “lo que ha pasado” con una posición más abierta y dentro de un contexto determinado.

Para un acercamiento conceptual al tema de la evaluación de estudios de caso se parte de los enunciados de Alan Fowler <sup>1</sup>para precisar de manera teórica los términos efecto e impacto que son considerados como los puntos centrales de interés.

Fowler entiende el efecto como un producto sostenido a través del tiempo, el impacto como el cambio entre la situación original del problema que se pretende solucionar y la actual. El impacto es un resultado a largo plazo.

En este sentido Jackley<sup>1</sup> plantea con relación al impacto:

- *El impacto va más allá de las posibilidades propias del programa, dado que también depende del contexto político, social y económico. En este sentido el contexto puede jugar un papel positivo o negativo en la obtención de un determinado impacto.*
- *El impacto permite identificar la forma en que el proyecto logra generar cambios sostenibles en la vida de las personas.*
- *El impacto puede ser positivo o negativo, esperado o inesperado, por lo tanto, los cambios pueden ir más allá de los que inicialmente se planearon.*
- *El impacto de un proyecto se da en diferentes ámbitos: económico, político, cultural, ambiental, de género, entre otros<sup>1</sup>.*

La evaluación de impacto no se puede hacer independiente de la evaluación de proceso en un proyecto. La evaluación de proceso, que incluye la forma en que el proyecto se lleva a

cabo (la participación de los actores, las relaciones que se dan, los procedimientos, los valores que circulan, la forma en que se aprende, el proceso de toma de decisiones, entre otro<sup>1</sup> permite comprender relaciones entre el cambio observado y la ejecución del proyecto. La evaluación de proceso posibilita conocer mejor el desarrollo del proyecto, con lo cual se pueden comprender mejor los cambios generados<sup>1</sup>.

Desde la perspectiva cualitativa de la evaluación de impacto no sólo se busca identificar el cambio logrado en las personas y sus contextos, sino que también es fundamental poder comprender el significado que estos cambios tienen para los diferentes actores, desde sus propios puntos de vista. El impacto llevaría entonces a que se pudiera mirar cuales fueron los cambios en la situación original e identificar el proceso en que se generan estas transformaciones sostenibles (positivas, negativas, esperados o inesperados) en la vida de las personas, las cuales pueden trascender, a más de lo que se planea afectar.

En esta propuesta de evaluación, el Programa es uno de los múltiples factores a tener en cuenta como generadores de cambio de los problemas a solucionar, ya que estos cambios van a depender también del contexto político, social y económico y generalmente el impacto se espera a largo plazo, dado que las condiciones sociales requieren un tiempo suficiente para su transformación.

#### ***4.1.4 La evaluación cualitativa e investigativa***

La investigación evaluativa hace referencia a un proceso planeado, sistematizado y continuo. En la actualidad la evaluación puede ser asumida desde dos paradigmas investigativos diferentes: el cuantitativo y el cualitativo, lo cual implica para los investigadores y las investigadoras el conocer y asumir la responsabilidad del paradigma epistemológico desde el cual se habla e incorporar los principios y enfoques que dicho paradigma contiene, lo cual necesariamente lleva a una determinada concepción de la realidad. Ya que el asumir uno u otro paradigma implica selección de una ruta en relación con el ser, el hacer y el convivir, y se tiene implicaciones éticas y políticas<sup>7</sup>.

El paradigma cualitativo implica que la realidad humana es multidimensional y dinámica, de tipo subjetiva e intersubjetiva, puesto que los actores involucrados en su producción y comprensión tienen perspectivas distintas, al pensar, sentir y actuar propias de su historia personal y de la cultura de la sociedad en la cual están inmersos. “*La subjetividad se concibe como un medio y no como un obstáculo para el conocimiento de la realidad*<sup>8</sup>” y es objeto legítimo de conocimiento científico y de la vida cotidiana<sup>8</sup>.

Por lo tanto para la comprensión del sentido que los actores le dan a su realidad se requiere:

*Un enfoque cualitativo que permita un diseño investigativo flexible o emergente, a través de un contacto directo con los informantes y con los escenarios en los cuales tiene lugar la producción de los significados sociales, culturales y personales, descubriendo los*

*conflictos, los consensos, las diferencias, las homogeneidades de la estructura social en un contexto concreto*<sup>8</sup>.

Ahora bien en relación con la comprensión del comportamiento humano, el interaccionismo simbólico, hace aportes importantes. Blumer<sup>8</sup> propone las siguientes tres condiciones de la acción humana:

- Los seres humanos actúan según el significado que las cosas tienen para ellos.
- Los significados son productos sociales que surgen de la interacción.
- Los actores sociales asignan significados a situaciones, a otras personas, a las cosas y así mismos a través de un proceso de interpretación.

Por eso el investigador cualitativo trabaja de manera comprometida para que aflore y se puedan sistematizar las vivencias y el conocimiento de la realidad a partir de la percepción que tienen los sujetos de su propio contexto, captando lo que saben los actores y ver lo que ellos ven y como lo comprenden.

El interaccionismo simbólico entonces plantea que los objetos a investigar son los procesos de interacción a través de los cuales se produce la realidad social dotada de significados fundamentales en el presente proceso investigativo donde se está buscando encontrar estos significados que los diferentes actores están dando a este programa en particular.

Por eso se buscó, describir el programa en su evolución y contexto desde los involucrados, tratando de encontrar su coherencia interna al analizar sus componentes esenciales, tales como:

- **Contexto:** Escenario donde están inmersas las personas, que sirven de punto de referencia, lo cual incluye lo individual, lo familiar, lo social, lo cultural, y los entornos económico y político entre otros, la evaluación de necesidades y las prospectivas.
- **Proceso:** interno del programa en la corporación SURGIR y externo en las escuelas que se estaba implementado.
- **Efectos e impactos:** cumplimiento de Misión, filosofía en SURGIR , inclusión el proyecto educativo, currículo, utilización de recursos y estrategias en la escuela para lograr un proceso social de transformación cultural.

### **Lo cualitativo en la presente investigación**

Desde el punto de vista epistemológico se busca construir un conocimiento sobre la realidad social que permita captar el punto de vista de quienes la viven, medida por lo subjetivo e intersubjetivo.

En esta investigación evaluativa de tipo cualitativa, interesaba entonces el proceso que describe e interpreta las condiciones y relaciones internas y externas de los sujetos e instituciones que intervienen en la acción educativa, con la finalidad de encontrar los significados culturales expresos y latentes de los comportamientos simbólicos de la vida cotidiana, en la que está inmerso el programa, ubicando el momento histórico y el contexto socio-cultural.

La concepción de evaluación como acción cultural, implica concebir el programa y las instituciones como “globalidades constituidas por intencionalidades, reglas, relaciones, discursos y prácticas que se relacionen y entretujan en la dinámica propia de cada institución y programa, determinando su particularidad; sujetos con historia, con intereses particulares, pero comprometidos en procesos colectivos de concertación y negociación en torno a una intencionalidad social<sup>9</sup>.”

El programa La Aventura de la Vida aspira a producir cambios en la realidad social y cultural de determinados sectores sociales donde está realizando su acción. Para producir estos cambios se interviene por ejemplo en los conocimientos, percepciones, relaciones sociales y en las organizaciones dentro de los sistemas educativos escolares de básica primaria y al evaluarlo se buscó encontrar cada uno de sus componentes que dieron origen a las diferentes categorías.

## **4.2 INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Para poder entender el proceso evaluativo de la Aventura de la Vida es necesario partir del reconocimiento de que este programa es una innovación educativa en las instituciones escolares.

Una innovación educativa presupone un proceso intencional, planificado y sistematizado, con el fin de optimizar un proceso de enseñanza- aprendizaje para introducir nuevos contenidos, metodologías didácticas, formas de evaluar o nuevas tecnologías<sup>10</sup>.

Las innovaciones educativas en el ámbito colombiano se formalizan y fortalecen a partir la Ley General Educación (Ley 115, 94) que representa el desarrollo de la Constitución Política en materia educativa y que llevan a generar nuevos lineamientos curriculares y pedagógicos. Para ello es necesario precisar: el tipo de educación que requiere el país, el ciudadano que se quiere formar, las capacidades que debe desarrollar, la escuela que se quiere construir y el tipo de docente que facilite un sistema educativo más dinámico, autocrítico y competitivo. Parte de que el “*país requiere de ciudadanos educados para la democracia, preparados y capacitados para investigar y dar respuestas efectivas a los problemas de la ciencia y de la técnica, en un mundo que se transforma aceleradamente y que impone niveles crecientes de competitividad*”<sup>10</sup>.

La Ley 115, propicia la innovación y requiere la realización de profundos cambios para así responder a estos nuevos retos y perfiles, para articular el conocer y el actuar y desarrollar procesos como el autodiagnóstico escolar, la planeación, la negociación y la participación democrática <sup>10</sup>.

### ***4.3 EXPERIENCIAS EN EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD***

En esta investigación se realizó una búsqueda de las experiencias en el ámbito internacional, nacional y municipal que permitiera comparar esta experiencia investigativa evaluativa de tipo cualitativa en el ámbito educativo con las ya realizadas previamente y se encontró lo siguiente:

#### ***4.3.1 En el plano internacional***

En el ámbito internacional encontramos dos experiencias relacionadas con el tema:

##### **4.3.1.1 En Europa, específicamente en España, se hace **una recopilación de las diferentes experiencias de intervención en promoción de la salud en jóvenes.****

Las fuentes de consulta empleadas fueron: Medline (base de datos de revistas médicas de la biblioteca Nacional de Medicina de Estados Unidos), Boletín Idea-prevención (publicación semestral editada por el centro de Estudios sobre Promoción de la salud y patrocinada por el Plan Nacional de Drogas) Red de Actividades de Promoción de la Salud (creada y coordinada desde la Escuela de Andaluza de Salud Pública) y Revista de Estudio de Juventud (publicación trimestral del Instituto de la Juventud).

Las edades de los jóvenes incluidos en este estudio oscilaban entre 11 a 29 años y las variables de selección de la información incluían:

- Variables identificadas en cada programa: Fuente de identificación, nombre del programa, lugar de realización y nivel de actuación: municipalidad, regional o nacional.
- Variables descriptiva de cada programa: ámbito de intervención: escolar, extraescolar, comunitario o servicios sanitarios, población diana; tema/s objeto de la intervención; actividades principales.
- Variables relacionadas con la evaluación del programa: tipo de evaluación (de proceso, de resultados inmediatos (seis meses tras la intervención), de medio a largo plazo (más de seis meses tras la intervención); métodos utilizados para la evaluación, principales indicadores utilizados( grado de participación, nivel de satisfacción de los participantes,

número de actividades realizadas, actitudes y habilidades adquiridas, cambio de conocimiento) y resultados obtenidos.

Se hizo una revisión sobre 214 intervenciones en promoción de la salud dirigidas a jóvenes españoles <sup>11</sup> entre los años 1995 y 2000, sus temas centrales, las actividades que realizaban y las evaluaciones que se planteaban con sus resultados y la metodología.

*Los temas centrales* tratados fueron, las drogas ilegales en un (29.8%), alcohol(15.9%), las conductas sexuales de riesgo (14.5%) y el ocio (12.6 %).

*Las actividades* que realizaron fueron técnicas educativas participativas (30.7%) aquella en la el profesor pregunta, propone resolución de problemas y apoya al estudiante, o sea, hay un papel activo en el aprendizaje. Expositivas (11.5%) aquellas en el que profesor expone y el estudiante escucha, y elaboración de material educativo (11%).

Se realizaron *evaluaciones* en un 80.8% dentro de las cuales la más frecuentes fueron de proceso (73.7%) y las menos frecuentes fueron las de evaluación de resultados a medio y largo plazo (2.2%), estas últimas fueron cuatro intervenciones y el objetivo buscado era la prevención o reducción del consumo de tabaco y/o alcohol y/o cannabis y todas ellas *consiguieron* reducir el consumo de tabaco.

*La metodología* utilizada fueron cuestionarios (28.2%) y combinación de metodologías cualitativas y cuantitativas en un (13.2%).

En relación con la discusión se hace énfasis en que según los grupos de expertos OMS/FNUAP/ UNICEF (Informe Técnico No. 886, programación para la salud y el desarrollo de los adolescentes, Ginebra,1999), el éxito de las intervenciones de promoción de la salud en jóvenes tienen como base el trabajar sobre múltiples temas de salud, que traten los factores que predisponen a los jóvenes a comportamientos de riesgo entre ellos: La falta de autoestima, la falta de desarrollo de competencias, la falta de interés por la educación o la información inadecuada sobre salud entre otros<sup>11</sup>.

En relación con el tipo de *intervención* la evidencia muestra que las intervenciones basadas en competencias con un método interactivo y en métodos participativos en las que se involucran también los pares y la familia parecen más eficaces y efectivas, puesto que los pares y la familia son factores decisivos en el inicio del consumo del tabaco y el alcohol en los adolescentes.

Es importante tener en cuenta, que en los programas de promoción de la salud la evaluación de proceso esta indicada cuando una intervención ha demostrada efectividad, para evaluar su replicabilidad en otros ámbitos. Con tal fin, las técnicas cualitativas, que ayudan a comprender los fenómenos y que llegan donde otros métodos no llegan, son cada vez más utilizadas<sup>11</sup>.

Concluye que el conjunto de intervenciones descritas puede ser una aproximación de la situación actual de los programas de promoción de la salud dirigida a la población española, y recomiendan:

- *Profundizar en el desarrollo de metodologías educativas participativas con mayor implicación de los pares y del entorno social cercano.*
- *Avanzar en la mejora del diseño de las evaluaciones de los resultados.*
- *Incrementar la difusión de las intervenciones mediante su publicación* <sup>11</sup>.

Analizando esta revisión, se ve que la metodología que predomina en la evaluación de las intervenciones en promoción de la salud dirigidas a jóvenes españoles es la de tipo cuantitativo (28.2%) y en segundo lugar la combinación de metodologías cualitativas y cuantitativas en un (13.2%). Pero no se han realizado evaluaciones de tipo cualitativa solamente, aunque se reconoce su importancia y su efectividad en evaluación de proceso y en el aporte que hacen en la comprensión de los fenómenos.

4.3.1.2 En **América** específicamente en Estados Unidos, también se encontró una investigación evaluativa en el texto Métodos Cualitativos y Cuantitativos en investigación Evaluativa Michael S. Knapp <sup>12</sup> en su capítulo Contribuciones Etnográficas a la Investigación. **La investigación evaluativa fue realizada en las Escuelas Experimentales**, sobre un programa que se desarrolló en el contexto de la política nacional del gobierno del presidente Nixon en 1972.

En esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa, en lo cuantitativo se usó técnicas tipo encuestas y pruebas psicométricas para determinar el cambio registrado en los estudiantes, la organización social y la comunidad: Trabajaron siete empresas de investigadores y cada una realizó un estudio sobre los subprogramas de las Escuela Experimentales. En lo cualitativo uso un enfoque etnográfico tradicional.

Se realizaron dos estudios el primero entre 1975 y 1976 informado por Everhart, el agente de campo que realizaba el estudio etnográfico y hacía parte del equipo interdisciplinario localizado en el emplazamiento escolar y contribuyó a la elaboración de las tareas de diseñar el estudio de casos con principios de la etnografía clásica.

La naturaleza del enfoque etnográfico tradicional requería una inmersión en el campo y un contacto íntimo y continuo con los informantes y estos etnógrafos fueron capaces de crear un nivel adecuado de confianza, pero para ello se requirió mucho tiempo y gasto de energía. Este componente dio cuenta de la variación esperada de un lugar a otro, de la

naturaleza polifacética de los cambios que se suponía había de promover el programa y de la obvia imposibilidad de separar la realización del programa del contexto inmediato.

En el otro estudio (Heriott, 1977), el agente de campo con adiestramiento etnográfico, residió en el lugar donde estaba ubicada la escuela durante 3 a 5 años); el tiempo se repartió entre la elaboración de estudios de caso y la recogida de datos locales. El resto del equipo de evaluación, integrado por personas con preparación psicológica y sociológica, permaneció en la empresa investigadora y fue responsable del diseño investigativo y de sus instrumentos y de realizar el análisis de los datos obtenidos del campo.

El producto final fue una descripción y un análisis denso y vivaz sobre el entorno social, lo que iba en contraposición de la información que necesitaban las personas decisivas en el proceso político que buscaba resultados a corto plazo, puesto que *“cuanto mejor es la etnografía, menos responde a las necesidades políticas inmediatas de la comunidad política relevante”*<sup>12.</sup> Para obviar esta dificultad se sintetizaron descubrimientos de los estudios de casos de manera que proporcionara información sobre lo que se describía, el proceso de realización del programa en cinco emplazamientos rurales y luego se debatieron sus implicaciones políticas y se hicieron recomendaciones basadas en pruebas sustanciales halladas en los estudios de casos por ejemplo el del establecimientos de relaciones más equitativas entre el personal local y los funcionarios del programa federal.

Aunque la etnografía no permitía generalizar, ayudó a los miembros de la comunidad política a realizar extrapolaciones a nuevas aplicaciones del modelo del programa de estas escuelas o a empeños semejantes, ya que la misma complejidad de cada caso, considerado aisladamente o en su conjunto y la vivacidad de sus descripciones sugerirán extrapolaciones plausibles a situaciones nunca consideradas por quienes trazaron el programa original.

En conclusión la experiencia de quienes intervinieron en la tarea etnográfica de las Escuelas Experimentales, tanto a nivel de trabajo de campo, como de coordinador o patrocinador, indica que son considerables las dificultades para incorporar intacto el modelo etnográfico convencional de investigación al **proceso de investigación evaluativa**. Pero esas dificultades no son insuperables En 10 de los 8 emplazamientos escolares en los que se realizaron etnografías detalladas de los procesos de cambio, las explicaciones de los casos, se sintetizaron e interpretaron y generaron recomendaciones para una posterior acción política.

Analizando esta **investigación evaluativa** se encuentra que en ella hay un predominio de una visión positivista donde predomina lo objetivo sobre lo subjetivo; las agencias quieren resultados a corto plazo buscaban generalizar y conocer un costo-beneficio de predominio económico y desconocen la importancia del contacto prolongado con los informantes *“tiempo y gasto de energía que según el autor podría haberse consagrado a la recogida de datos”*

### **4.3.2 En el plano Colombiano**

En el ámbito colombiano se encuentran las siguientes sistematizaciones:

4.3.2.1 Sistematización de experiencias realizadas en colegios de Colombia, sobre la prevención del uso indebido de drogas<sup>13</sup>. Esta sistematización es realizada por la ONG Dimensión Educativa la cual recoge dos experiencias del proyecto de Red de Formación de Educadores para la Prevención de UID y la del proyecto de Inserción del Componente de Prevención en el Currículo.

1. El proyecto de Red de Formación de Educadores para la Prevención de del Uso Indebido de Drogas, (UID) es una experiencia que se desarrollo en 200 instituciones de educación básica (grado 6 a 9) y media en 1996, ubicadas en 25 departamentos y 130 municipios del país. Su ejecución fue apoyada por la ONG Surgir. Sus objetivos fueron: crear y fortalecer una red nacional de educadores que trabajaban en prevención de UID, que favorezca la circulación de conocimientos, propuestas, experiencias y materiales para facilitar el trabajo interinstitucional e intersectorial. Estructurar y desarrollar proceso de formación conceptual y metodológica con los docentes vinculados, sobre el tema de las drogas y la prevención, buscando cualificar el trabajo. Y por último el asesorar el diseño y ejecución de proyectos institucionales de prevención del UID en cada uno de los colegios que hacían parte del proyecto.

2. El proyecto de Inserción del Componente de Prevención en el Currículo, se desarrollo en 1997, en 15 instituciones educativas que hacen parte de la Red de Formación de Educadores. Su ejecución fue apoyada por la ONG Sociedad Colombiana de Pedagogía. Su objetivo es la construcción en conjunto con los jóvenes y maestros participantes, de una propuesta pedagógica que sea la base para repensar la escuela y el quehacer del maestro, revisar los acontecimientos que tiene lugar en los colegios respecto a la droga, las relaciones que establecen los sujetos con ellas y las prácticas pedagógicas preventivas, así como contribuir a la resignificación y reformulación de las propuestas de prevención.

Se parte de que en este momento ninguna clase social o persona es ajena a la problemática de la drogadicción y la escuela desde su especificidad, tiene que cumplir una labor en este aspecto. Por eso es necesario preguntarse ¿Cómo educar al niño y al joven? ¿Cómo realizar un trabajo de prevención en un periodo histórico tan complejo y difícil? Las repuestas tendrían que pasar por la revisión de los marcos de interpretación, que se había tenido hasta ese momento, sobre los jóvenes, la droga y el papel de la educación.

El documento final busca que el lector que lo lea se involucre con el proceso y se estimule a iniciar un trabajo en ésta misma línea al conocer la variada gama de posibilidades que existen al trabajar con este aspecto.

La sistematización logró estructurar doce categorías, las cuales expresan los tópicos en que se aglutinó la información y las cuales fueron: Contexto donde se realiza los trabajos, antecedentes y origen de los proyectos, motivaciones e ideas previas de los educadores frente a la prevención, formación de educadores, enfoques (modelos de prevención en drogodependencias), estrategias (¿Quiénes?, ¿Cómo? ¿Cuándo?), actividades y recursos didácticos, relaciones con otras instituciones, financiación, grado de institucionalidad que tiene el proyecto; evaluación, memoria, sistematización; proceso y prospectiva.

Cada una de estas categorías, esta dividida a su vez en cuatro momentos:

- Compartiendo experiencias.
- Ubicándonos
- Otros puntos de vista
- Planificando.

En el momento de Compartiendo Experiencias, se presentan una serie de testimonios tanto exitosos como de experiencias frustradas o sea que se plantea lo vivido.

En Ubicándonos, se presentan las múltiples variables en que se plasman las categorías para que el lector ubique la posición en que se encontraba (si ya adelantó la experiencia) o se encuentra (si esta interesado en iniciarla), por el panorama presentado y la comparación, se toma conciencia de la variedad y riquezas de alternativas y el lector se ubica respecto a ellas. Es lo que se es.

En Otros puntos de vista, se plantea las opiniones del equipo que realizó la sistematización. Dichas opiniones no son más que puntos de vista que buscan aportar otros juicios que ayuden a formar al lector.

Con el conocimiento generado en los "momentos" anteriores se le propone al lector que entre a "Planificar" su acción ya sea para continuar o comenzar, planteándose otras posibilidades extractadas de la experiencia vivida. O sea el deber ser.

La parte de Ubicándonos, como la de Planificación, poseen sus respectivas hojas de trabajo y la idea es que allí se escriba, para que el material sirva de libro y de cuaderno de notas, consecuente con lo que debe ser una sistematización: *“un componente del proceso (que no se agota en una publicación) que contribuye al ordenamiento, interpretación y cualificación de los trabajos<sup>13</sup>”*. Lo que se busca es que el material sirva así a profesores y/o instituciones educativas con experiencia en el trabajo de prevención del uso indebido de drogas, generalmente sin evaluar y a instituciones y profesores sin experiencia en este tipo de trabajo para plantearse el tema.

4.3.2.2 En los años de 1999 y el 2000, se realizó luego una segunda fase de la sistematización que solo incluyo el proyecto de Red de Formación de Educadores para la

Prevención del UID<sup>14</sup>; fue sistematizada porque el equipo de Surgir quería encontrar qué tenían en común las diferentes intencionalidades y los procesos que ayudaran a interpretar la experiencia.

Se parte así de la caracterización de los docentes de la red, los retos, test de conceptualización y a través de una pregunta ¿Sabes que dice y hace tu colegio sobre las drogas? se buscaba reflexionar sobre el proceso.

En la caracterización de los docentes se encontró que los docentes que hacen parte de la red tienen en el 80% de los caso más de 30 años, llevan más de 5 años laborando en el colegio y más de 10 años como educadores, lo cual implica experiencia y estabilidad en su quehacer pedagógico. Un alto porcentaje viene trabajando la prevención desde hace varios años en el colegio y esta actividad la realizan con una duración de dos a tres horas, *“lo que representa una dinámica real de inserción del proyecto en la actividad educativa”*(14).

Para desarrollar su labor de prevención en el 80% de los casos funcionan como equipo de docentes, puesto que hay más de tres docentes comprometidos en la red y reciben apoyo de los demás compañeros cuando realizan actividades de prevención. La organización en sus instituciones educativas es la conformación de un equipo coordinador del proyecto que diseña acciones preventivas, que organizan grupos de estudiantes, los capacitan y ellos realizan trabajos preventivos con sus pares del colegio.

Vinculan a los padres a través de la escuela de padres, cuentan en muchas ocasiones con la participación de otros colegios y de las entidades gubernamentales que trabajan en la prevención del uso de droga; *“configurándose así las que pueden llamarse redes locales de prevención del uso indebido de drogas”*<sup>14</sup>.

Se plantearon cinco tipos de retos:

#### **Retos pedagógicos:**

- Institucionalizar el proyecto del uso indebido de drogas en el PEI y apertura de espacios para desarrollarlos al interior de las instituciones educativas al crear ambientes para la promoción de estilos de vida saludables, mediante la conformación de grupos de docentes, padres de familia y otras entidades. - Planear y ejecutar acciones (talleres, charlas, eventos recreativos) de prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas y promoción de la salud.
- Sensibilizar y concientizar a directivos, estudiantes, profesores y padres de familia sobre estilos de vida saludables y prevención del UISPA mediante la socialización del proyecto.

- Prepararse para liderar proyectos y mejorar actitudes personales para lograrlo.- Capacitar y acompañar a los estudiantes para vivir estilos de vida saludables.-Reconocer la realidad social para trabajar proyectos de UISPA.

### **Retos conceptuales:**

- Ampliar el conocimiento sobre prevención y promoción.- Socializar aprendizajes adquiridos y convertirse en multiplicadores de la propuesta para otras instituciones
- Llevar a la práctica los conceptos aprendidos y utilizar y/o elaborar material nuevo.
- Investigar la realidad social y el entorno del estudiante.
- Asumir actitudes positivas y apropiarse de la temática.

### **Retos metodológicos:**

- Diseñar nuevas formas de realizar la orientación para UISPA (conversatorios, diálogos, debates, mesas redondas, conferencias, charlas, videos, diario de campo, rumba sana, asesoría grupal, encuentros juveniles, compartir experiencias, entre otros).
- Concertar estrategias de prevención del UISPA entre estudiantes, padres y maestros
- Conformar grupos de jóvenes, depositando en ellos la confianza para que organicen y propongan actividades de prevención y promoción del UISPA.
- Difusión, motivación y convocatoria a participar a otros actores a través de periódicos informativos, carteleras significativas, folletos y material de Surgir y el Viceministerio.
- Trabajar de manera transversal e interdisciplinaria en la institucionalización de la prevención de UISPA.
- Investigar, estudiar y evaluar permanentemente las actividades de prevención de UISPA.

### **Retos personales**

- Compromiso y apropiación de la propuesta para multiplicarla.- Insertarla en el PEI.
- Ser constante y emprendedor.
- Fortalecer la red.

- Concientizar y acompañar a los jóvenes y padres de familia en acciones preventivas del UISPA.
- Asumir actitudes de tolerancia, modificar hábitos, involucrarse en la vida de los estudiantes.
- Divulgación y socializar los conocimientos y la experiencia a través de la sistematización de sus prácticas.
- Capacitarse más, indagar por la realidad en la que viven los estudiantes.

### **Retos propios de la red**

- *Fortalecer vínculos a nivel institucional, local, departamental para divulgar y ampliar la red de educadores para la prevención del UISPA.*
- Consolidación de la red de educadores para la prevención del UISPA. (Ser facilitador, crear lineamientos de la red, mantenerla unida, ampliar, investigar, sistematizar).
- Realizar encuentros y reuniones periódicas entre los integrantes de la red a nivel local y departamental para compartir experiencias y aprender de los otros.
- Comunicación permanente entre los miembros de la red y entre éstos con las entidades que los apoyan, (Con Surgir, a través de boletines).
- Solicitar apoyo (asesoría, materiales, recursos, dotación) a entidades para realizar proyectos de prevención de UISPA: Surgir, Viceministerios, alcaldías, Secretaria de Educación, hospitales y ONG
- Trabajar las propuestas de la Red, organizar eventos y proyectarlos a la comunidad cercana.
- **Evaluar el impacto** de los programas y la utilización adecuada de los materiales recibidos <sup>14</sup>.

Las “reflexiones” que se realizaron se enmarcan en: la prevención, promoción de estilo de vida saludables, educación y prevención, el trabajo en red, percepción de los jóvenes (sobre sus educadores, de las diferencias de los establecimientos de la red con los otros, la relación profesor–estudiante, la realidad escolar de las drogas, el alcohol y el tabaco, drogas de

especial cuidado, la acción escolar y pedagógica como práctica preventiva; educación para la vida.

Se partió de una pregunta básica ¿Sabes lo que hace y dice tu colegio frente al tema de drogas?. Y se realizó una encuesta a 305 estudiantes, 9 padres de familia y 22 docentes, de diferentes departamentos y con instituciones educativas pertenecientes a la red y se encontró que: el 53% de los estudiantes señalaba que su colegio trabajaba más por la salud que otros colegio, para el 49% los profesores permiten que sus estudiantes compartan problemas de la vida personal, 30% respondió que el colegio desarrollaba proyectos de prevención de drogas con ellos y ellas, el 54% señala que lo que el colegio enseña tiene aplicabilidad en la vida diaria, el 37% responde que algunas veces su familia conoce y participa en los proyectos de prevención del uso de drogas

4.3.2.3 Se realizó también en Medellín, una sistematización de los programas preventivo del uso indebido de drogas, “En busca del la complementariedad” por Domingo Comas y Josune Aguinaga<sup>15</sup>, de la cual se hará un análisis.

Fue un proyecto de reflexión que comenzó en 1997 a través de una solicitud de sistematización de Surgir a la Corporación Paisajoven y a ella se incorporaron la Corporación Presencia Colombo-Suiza, la Corporación Región, la fundación Luis Amigó y la Secretaría de Educación Departamental; los resultados se obtienen en 1998 y se socializa y difunde en 1999.

Los programas de las entidades participantes fueron: Surgir: Prevención del Uso indebido de Sustancias con jóvenes; Corporación Región: Programa de prevención de la drogadicción, Ambientes Escolares preventivos; Presencia Colombo-suiza: “Tuya es la decisión”; Fundación Luis Amigó: programa Zagales; Secretaria de Educación Departamental: Promoción juvenil y prevención integral.

Los objetivos propuestos: Señalar qué concepción del problema “uso de drogas” tienen las instituciones; analizar los diversos modelos pedagógicos de prevención; analizar las metodologías; analizar las estrategias e instrumentos utilizados en los programas prevención; indicar las herramientas, metodologías empleadas en la evaluación y seguimiento del modelo de intervención; presentar recomendaciones para los programas; identificar los principales factores de aceptación o resistencia ante los programas de prevención; plantear un modelo de evaluación y monitoreo para los programas investigados; socializar los resultados de la investigación con el objetivo de asumir políticas concertadas frente a la prevención del consumo de drogas y sus problemas conexos.

Esta sistematización se realizó en cinco fases:

- En la primera fase se recopilaron y sistematizaron los documentos relativos a los programas
- En la segunda fase se realizaron entrevistas individuales y grupales, a los responsables de cada uno de los programas y/o al equipo coordinador, grupos de discusión con técnicos, voluntarios, participantes o mediadores, con perfil de informantes claves, de cada uno de los programas y dos conversatorios, el primero con responsables públicos e investigadores y el segundo con periodistas.
- La tercera fase fue de debates sobre el informe provisional: El primero con los miembros del equipo coordinador, el segundo panel con invitados de instituciones nacionales, regionales y municipales y el tercero un seminario con el equipo coordinador y un grupo escogido de 10 personas por cada entidad y algunos invitados especiales de profesionales, profesores y mediadores.
- Cuarta fase: Elaboración del informe definitivo.
- Quinta fase: Difusión del informe.

Los resultados obtenidos fueron:

- Las drogas y la ciudad de Medellín: Esta investigación permitió realizar una referencia contextual que explicara el marco en que se han desarrollado los programas de prevención del UISPA. Encontrándose que la sociedad Paisa y la ciudad de Medellín como su mayor exponente no ha superado el esquema de un feudalismo tardío que según lo manifiesta Nieto (15) se caracteriza por: “Se caracteriza por la conformación de una hegemonía de una estructura en grupos más o menos organizados, jerarquizados, estables y especializados y el funcionamiento de estos grupos como defensa social, con formas de endogamia social y económicas, con adopción de formulaciones culturales de tipo “bien limitado” e intensa solidaridad grupal y presencia de mecanismo y compensaciones niveladoras internas. Donde el proceso de industrialización y la adopción de un modelo económico capitalista no ha permitido la emergencia de una clase social burguesa, ya que se mantiene la misma estructura social y cultural desde la colonia. Agravado por la falta de movimientos sociales amplios que rompan con estas estructuras”.
- Los niveles y patrones de consumo de drogas: Se dispone de una información abundante sobre los niveles de consumo de drogas y sus factores de riesgo asociados, para Colombia y particularmente en Medellín; sin embargo las instituciones que trabajan en este campo prefieren actuar desde las representaciones sociales del problema, que de los datos de los estudios.

La información que se tiene es que "Colombia está incluida entre los países con bajo consumo, con los que comparte similares niveles de desarrollo" "y se ha podido determinar que la droga ilegal que más se utiliza es el Cannabis (marihuana)<sup>15</sup>. La consumen "6.4% de la población escolarizada de enseñanza media, y el 5.4% de la población general; una séptima parte del relativo al consumo de los jóvenes y menos de un quinto de los adultos, de los Estados Unidos y los datos, en la mayoría de los países europeos, indicarían niveles de consumo que duplicaría estas cifras. En el caso de la cocaína, las cifras están por debajo de la mayoría de los países europeos; sólo el bazuco muestra una prevalencia superior a otros países, por tratarse de un consumo de carácter local, aunque con una tendencia al descenso". Las estadísticas *son las mismas que han reiterado los estudios internacionales, en los últimos 30 años*<sup>15</sup>".

En relación al consumo de alcohol, se perfila como un problema grave en Colombia y en Antioquia en particular, por lo que se sitúa en los niveles de consumo de los países de la Unión Europea o los Estados Unidos. Los factores de riesgo detectados para el consumo de alcohol en los antioqueños son:

*"Ser varón, tener un hermano consumidor o antecedente familiares de consumo, tener amigos consumidores, mantener actitudes permisivas ante el consumo, situaciones de desestructuración familiar, personalidad depresiva o antecedentes de hiperactividad infantil, una familia muy tolerante, entre otras, son las mismas que ha reiterado los estudios internacionales, los últimos 30 años*<sup>15</sup>."

- Relación entre drogas y violencia: Medellín, es una de las ciudades más violentas del mundo y en esta ciudad "las drogas han pasado a ser el soporte simbólico de toda la violencia"<sup>15</sup> "y aunque una parte importante de la violencia se le puede atribuir narcotráfico, es cierto que existe una violencia mucho más antigua relacionada con los componentes culturales, con la persistencia del sistema neofeudal o señorial, donde la impunidad es la clave del poder e que incluso de tiene un cierto tipo de legitimidad. Pero además hay un incremento de la violencia política (paramilitares, guerrilla, milicias y autodefensas) y fuerzas pública.
- Un cambio social y cultural acelerado: el intenso proceso de desarrollo económico, coloca al país en una situación de crisis y cambio, la urbanización es muy rápida pero la creación de una cultura y una trama urbana es lenta. Se vive una transición demográfica y hay desigualdades en los diferentes habitats (rural/urbano), de clases sociales, por acceso desigual a la educación y a la salud acrecentado por factores religiosos, lo cual conlleva a la emergencia de una generación de jóvenes que quieren romper con las cadenas del pasado y con las limitaciones del sistema.
- El papel de los Estados Unidos: los Estados Unidos influye decisivamente sobre la representación social y las actitudes que los colombianos adoptan frente a las drogas ya que

este es el mercado más importante de drogas para Colombia. Este país asume un control de la oferta (exterior), frente al poco control de la demanda (interior), ya que reciben de las drogas grandes beneficios financieros. Por lo que obligan a otros países a tomar medidas represivas con un gran impacto social, político y ecológico, que no estarían dispuestos a aplicar en su propio territorio.

- Lo anterior no justifica los comportamientos poco responsables de Colombia que al delegar la responsabilidad de consumo en los Estados Unidos, genera un mensaje de ambigüedad que incita al consumo en los jóvenes, culpa a este país y asume el consumo como una reacción política frente a esta amoralidad.
- Reflexiones en torno a la conceptualización de la prevención: *“La prevención implica una decisión: la de acometer una serie de tareas para alcanzar unos objetivos precisos que cabe definir<sup>15</sup>”*. La Prevención Integral fue adoptada por Colombia a través del Decreto 1108 de 1994; se relacionó más, con el deseo de tener una buena imagen internacional que con dar una respuesta a un conjunto de problemas conexos como: pobreza, desigualdad, un sistema educativo incompleto, familias desestructuradas, consumo de drogas, narcotráfico y violencia.

Una de las principales dificultades a las que se enfrentan los programas de prevención de uso indebido de drogas en Medellín, es que no es posible desarrollar una política preventiva sin contemplar previamente las necesidades en atención primaria, o sea de tipo asistencial, de los consumidores y destinar los correspondientes recursos por parte del Estado para ello. La articulación de las iniciativas privadas con las públicas, es inscrita por la Ley general de Educación en sus artículos 5.1, 5.9 y 5.12, sería el mejor ejemplo al tratar el desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a la vida, a los derechos humanos, y a los principios democráticos, de convivencia, de pluralismo, el desarrollo de la capacidad crítica y la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene y los programas de desarrollo y organización social y comunitaria orientados a dar soluciones a los problemas sociales de su entorno y el fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social.

- Limitaciones para la implementación y desarrollo de los programas de Prevención del uso indebido de Drogas. En el Valle de Aburra parece reproducirse la situación de debilidad de las organizaciones sociales que caracterizan la trama civil colombiana: existe una multiplicidad de organizaciones sociales, hasta 40 mil en el conjunto nacional (comisión, 1997), pero una baja tasa de participación. En Colombia la participación social real se conforma, en primer lugar y como en todos los países latinos, a través de la iglesia católica; después, por el sistema educativo y actualmente por las estructuras que configuran el conflicto violento, milicias, bandas, paramilitares, autodefensas y ejércitos privados, para concluir con las organizaciones empresariales y los sindicatos.

Como consecuencia de esta debilidad de las organizaciones sociales, las instituciones que trabajan en prevención tienen que realizar una labor directa, es decir, que tienen que diseñar intervenciones para formar sus propios mediadores para replicar y multiplicar los mensajes preventivos que muchas veces no son difundidos y no son sentidos como prioritarios por las comunidades educativas, por lo cual se genera una falta de apoyo institucional y resistencia en relación con la temática de las drogas.

Para la mayoría de los adolescentes el tema de las drogas, no es interesante porque les han hablado mucho de ellos sienten que se repiten los mensajes sin aportar algo nuevo. Los padres y profesores no se atreven a hablar, en parte por pudor, en parte por inseguridad y por la representación social de propio/extraño, permisividad/intolerancia, que lleva a contradicciones como el argumentar en contra la prevención primaria o la necesidad de que se implemente.

- La metodología de los programas: La trayectoria histórica de los programas de Prevención del Uso indebido de Drogas en Medellín, en el último decenio ha dejado unos centenares de profesionales capaces, formados y sensibilizados, tanto que aún hay más los profesionales que mediadores. Una base óptima para emprender en este momento cualquier tarea, y lograr cualquier objetivo, sino existiera poco apoyo social e institucional.

En relación con el diseño de los programas: En general están bien diseñados, en gran medida porque el carácter profesional de las entidades así lo exigen. El diseño muestra el conocimiento de la literatura científica, nacional o internacional sobre el tema y un buen manejo de los modelos de referencia; sin embargo los factores contextuales introducen algunos problemas con los contenidos de los programas, en lo relativo a los objetivos, a la optimización de materiales, selección de los mediadores, a ciertos componentes pedagógicos y a la evaluación.

En relación con los objetivos: estos son abstractos, genéricos o faltos de sustentación; no determinan lo que se quiere o se puede conseguir con el programa. No hay argumento empírico que los justifique; hay falta de vinculación de los objetivos particulares del programa con la misión de la entidad que lo realiza; la mayoría no son adecuados para un tipo de evaluación cuantitativa y pero admitirían una **evaluación cualitativa**.

En relación con los materiales: existen buenos materiales de formación, y en ellos, aparecen reflejadas correctamente las diferentes posiciones teóricas y metodológicas y da la impresión que los mismos materiales y las mismas estrategias se utilizan para dos sectores distintos: para los profesionales que van a trabajar específicamente en el programa y para los profesionales que van a actuar como mediadores.

La selección y la formación de los mediadores: se encontró que algunos de los mediadores no cumplieron su función socializadora como intermediarios que difunden los mensajes a causa de la debilidad de las organizaciones y a otras prioridades de estos actores sociales.

Se ha podido detectar una falta de criterios y perfiles de selección de estos mediadores así como algún déficit en su formación

Los componentes pedagógicos: Hay una muy buena programación de éstos, con componentes pedagógicos aceptables y adecuadamente socializados en sus ámbitos de actuación, aunque es necesario incrementar la información objetiva, propiciar estrategias que estimulen el rechazo hacia las drogas en diversos grupos y colectivos y asumir las responsabilidades personales en relación con este tema, manejar información de los estereotipos sociales sobre las drogas, tener profesionales preparados para la fase asistencial.

*Se capta una falta de **evaluación**: compartido por las instituciones y, aunque se detecta sensibilización hacia ella existe poca claridad sobre lo que implica un sistema de evaluación. Es imprescindible evaluar cada uno de los programas al menos desde la perspectiva de proceso, lo que significa, definir bien los objetivos, diseñar instrumentos y aplicarlos en las distintas fases de los procesos, analizarlos y difundirlos. Las evaluaciones han respondido a necesidades académicas y no a proyectos de evaluación institucional diseñados por las propias entidades*<sup>15</sup>.

La **Complementariedad** entre las diferentes instituciones que están trabajando ya que se ha encontrado que las entidades se especializan en áreas geográficas(se reparten el territorio), en ámbitos de actuación (se reparten los modelos de intervención) o en ámbitos sociales (se reparten las audiencias) y en relación, a la especialización, unos se dedican a la formación, otros a la investigación, gestión o evaluación.

Por lo tanto se requiere hacer compatibles las intervenciones implementado mecanismos de cooperación, articular lo público y lo privado y una apertura entre los diversos interlocutores involucrados en el reto de hacer posible, la compatibilidad de los diferentes programas de formación, las iniciativas específicas con los programas sociales y educativos más generales en un mismo territorio.

La recomendación final de los autores de esta investigación es la de: llegar a una autorregulación de los programas de prevención del Uso indebido de drogas en Medellín, para lo cual es necesario un protocolo que establezca los mecanismos de regulación, independientes de los objetivos y misión de cada una de las entidades que trabajan prevención

Para ello se requiere formar profesionales y mediadores para la complementariedad, con una coordinación en el ámbito local, con una entidad única que asuma la dirección técnica y gestionar el sistema de información de la “Red colombiana para el abordaje integral del UISPA” (todavía no existe) y con un sistema de homologación que defina los requisitos mínimos para garantizar la calidad con que deberían cumplir los programas de prevención

del uso indebido de drogas para ser “reconocidos” como adecuados, luego de ser analizados y evaluados.

## **5. METODOLOGÍA Y DISEÑO**

### ***5.1 LO ETNOGRÁFICO***

**Esta investigación parte de la necesidad expresada por la corporación SURGIR de escuchar a los participantes del programa La Aventura de la Vida para así tener una visión más holística y comprender dentro del contexto del ámbito escolar, como aumentar el grado de participación y compromiso del personal del programa y de la población beneficiaria. Por ello se eligió una evaluación de tipo cualitativa con técnicas etnográficas, de tal forma que no solo se describa los eventos, sino que se establezcan y comprenderán las relaciones que hay entre ellos.**

El abordaje cualitativo ayudó a centrar el análisis en el contexto socio- cultural de la educación, puesto que es imposible separar la realización de un programa escolar de su contexto inmediato. Se miraron los procesos y se enfatizó en recoger múltiples interpretaciones del significado de las acciones y los hechos <sup>2</sup>, de tal manera que permitiera una descripción que explicara la realidad subjetiva que subyace en las acciones de los miembros de la sociedad, con la perspectiva de que la realidad social cambia históricamente.

Se quería también comprender los significados que la comunidad educativa tenía sobre lo conceptual, lo metodológico y lo organizativo, en relación con el programa La Aventura de la Vida. Se buscaba rescatar como escenario de investigación, la vida cotidiana y se pretendía desentrañar lo que constituye la cultura escolar.

Para lograr lo anterior el equipo de investigación, empezó por hacer una revisión teórica sobre la etnografía y los diferentes instrumentos que permitieran un acercamiento al objeto de estudio para así comprenderlo.

#### ***5.1.1 Concepción sobre etnografía***

Etimológicamente la etnografía viene de las palabras griegas “Etnos” pueblo y “Grafía” descripción, o sea, es la descripción de un pueblo. Actualmente se centra en la descripción de un grupo de personas que tiene algo en común.

La investigación etnográfica, llamada también cíclica tiene sus raíces en la antropología cultural. Posteriormente fue asumida por otros campos disciplinares, especialmente la sociología, donde surge la corriente socio-lingüística difundida por Hymes Dell (1974) y Frederick Erickson (1977). Luego con Goodenough (1976) y Sprandley (1980) se impulsa la nueva etnografía o etnografía semántica, la cual se presenta una relación entre teorías y esquemas etnográficos. La etnografía siempre esta unida al concepto de cultura. Se parte de que la cultura siempre es aprendida y compartida entre los miembros de un grupo y que como tal puede describirse y entenderse, como diría Morse <sup>16</sup>.

En un principio la etnografía partió de construir un objeto investigativo basado en las culturas de las sociedades llamadas elementales. Mas tarde surge la “etnografía de las sociedades complejas, con aplicación a grupos poblacionales específicos como los viejos, realizándose en ámbitos nuevos tales, como la instituciones psiquiátricas, el aula escolar, la fabrica, entre otros<sup>8</sup>”.

Toda etnografía debe estar enmarcada en una visión determinada de cultura, sobretodo, si se tiene en cuenta que, la concepción propia de la cultura no es homogénea. Una de las tendencias contemporáneas es la representada por Clifford Geertz(1988), quien orienta la antropología hacia un acto interpretativo. En sus palabras el concepto de cultura es:

*“Esencialmente semiótico... creyendo como Max Weber que el hombre es un animal inserto en tramas de significados que el mismo ha tejido, considero, que la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en búsqueda de leyes, sino una ciencia interpretativa en búsqueda de significados. Lo que busco es la explicación, interpretando expresiones sociales que son enigmáticas en superficie (...)<sup>8</sup>”.*

Este concepto planteado por Geertz configura una propuesta de etnografía en términos de una descripción de la cultura, que consiste en: "Una multiplicidad de estructuras conceptuales complejas, muchas de las cuales están superpuestas y enlazadas entre sí, estructuras que son al mismo tiempo extrañas, irregulares, no explícitas, y a las cuales el etnógrafo debe ingeniarse alguna manera para captarlas primero y para explicarlas después<sup>8</sup>."

Este enfoque de cultura como interpretación y como un conjunto de estructuras conceptuales complejas superpuestas y entrelazadas por descubrir, fue el concepto de cultura que se adoptó en esta investigación, puesto que lo que se buscaba era comprender los fenómenos y su significado desde el propio mundo y la realidad de las personas, para poder encontrar así los motivos y significados de los actos diarios y del comportamiento, en los escenarios ordinarios que influyen en los sujetos y en los grupos.

La etnografía permitió la comprensión de la cultura de la escuela y de la comunidad en que se enmarca la acción educativa preventiva y promocional en salud. Por esto, la investigación se adentrara en el seno de la cultura escolar, para desentrañar los sistemas de significados que hacen viable el impulso al cambio y la innovación de estas realidades, facilitando la comprensión de las relaciones que se dan en este ámbito.

### ***5.1.2 La opción etnográfica en la presente investigación***

Haber optado por una propuesta que recogió una perspectiva etnográfica tuvo los siguientes significados para la presente investigación:

- *Contextualizar el programa* al centrar la atención en la situación y el medio en el cual es recolectada la información.
- *Introducirse en el “campo” para “observar”* como ocurren las cosas en su ambiente natural, donde el programa era concebido y aplicado, sin manipularlo y con un contacto cercano con sus participantes. Se cumple así, uno los principios del trabajo etnográfico: “el estudio de la conducta humana ha de realizarse en los escenarios naturales donde ella ocurre<sup>8</sup>”.
- *La intesubjetividad*: pues entrar en el juego tanto la subjetividad del investigador/a como la de los sujetos participantes, quienes interactúan directamente en la situación que se estudia, ya que “un conocimiento adecuado de la conducta social solo puede lograrse en la medida que el investigador entienda el mundo simbólico en el cual las personas viven<sup>8</sup>”.
- *Lo Holístico*: al percibir el programa como “un todo”, desde diferentes perspectivas. (Oakley)<sup>2</sup>, lo cual permitió captar la totalidad, para así poder explicar las interrelaciones que se presentaban en el grupo estudiado.
- *Unir los esfuerzos investigativos* del equipo multidisciplinario ya que todos y cada uno de los y las investigadoras aportaron desde su saber y hacer, en diferentes momentos del proceso, enriqueciéndolo y construyéndolo en conjunto.
- *La Reflexividad*: el etnógrafo/a hacen reflexiones profundas al involucrarse en forma personal y directa con el participante en estudio, lo que lleva a un aprendizaje para si mismo, el equipo de trabajo y de su entorno.
- *La utilización de datos “émicos” y “éticos”*, lo “émico”, es el punto de vista del participante o sea la perspectiva del informante sobre la realidad. Lo “ético”, es la perspectiva de los investigadores. Esto permite percibir la realidad desde los diferentes actores involucrados en el proceso.

### **5.1.3 Técnicas etnográficas**

Esta investigación utilizó las siguientes técnicas etnográficas: la observación, la entrevista a profundidad y grupal, así como la revisión de fuentes secundarias.

**5.1.3.1 La Observación:** la Observación Etnográfica ha sido, durante muchas décadas y especialmente en el campo de investigación sobre la enseñanza, una técnica propia de investigación y dentro de las modalidades de observación.

En relación con la observación el equipo fue conciente que hay diferentes tipos de observación en los distintos niveles de estructuración, participación, apertura o enfoque y

profundización. En la observación ordinaria se observa lo cotidiano, es exploratoria y de poca profundidad. una observación privilegiada según lo propuesto por Wolcott, como una estrategia de indagación a través de la cual el investigador o investigadora se involucra en el ambiente cotidiano de los sujetos e informantes y una participante donde el investigador/a entra a ser parte y a realizar las actividades que en su cotidianidad realiza los/las participantes.

La observación se centró la atención en el contexto, con las observaciones repetidas, planeación, realización sistematizada y el registro riguroso <sup>17</sup>.

**En esta investigación** optó por dos tipos de observación: En el caso del grupo de funcionarios de Surgir, se puede decir que fue privilegiada, en el sentido de que el contacto con la escuela fue parte de sus actividades cotidianas y por eso se dio una apertura hacia los investigadores/as pero no llegó a ser una observación participante ya que los/as investigadores/as no se pudieron involucrar dentro de las actividades cotidianas de la escuela, en una forma profunda y de mayor duración. Para los investigadores/as de la Universidad de Antioquia fue una observación ordinaria.

Para preparar y realizar estas observaciones se estableció una relación de confianza con los participantes y se seleccionaron los escenarios para ser observados de acuerdo con los ejes temáticos de la investigación. Se pidió consentimiento para emplear el audio y el video, se registraron las observaciones en el diario de campo y posteriormente se transcribieron. La duración de cada evento de observación fue de 1 a 2 horas y se utilizó un protocolo de observación que facilitó focalizar los escenarios y actores a observar (Anexo A).

La observación fue una técnica importante que aportó para la descripción del aspecto físico de las instituciones educativas: las carteleras, salones de clase, servicios sanitarios, restaurantes escolares entre otros. Igualmente para comprender actividades específicas de las escuelas tales como recreo, diálogo maestro-estudiante, semana de la sexualidad y captar los actores en su propio contexto, así como las diferentes actividades de capacitación y asesoría realizadas por el equipo de SURGIR.

Lo anterior permitió comprender con detalle escenas culturales específicas, las cuales fueron registradas en el diario de campo y una de ellas fue registrada en una película de video.

**5.1.3.2 La entrevista:** la entrevista etnográfica se materializó en una conversación que indagaba sobre opiniones, significados y acontecimientos ocurridos en un ambiente socio-educativo con respecto al programa.

La noción de entrevista lleva implícito el supuesto de que “el informante es un investigador, en la medida en que puede ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia<sup>18</sup>”. Estos fue uno de los elementos discutidos en el grupo de

investigadores/as, puesto que por en el modelo pedagógico constructivista del programa él l o la informante es una persona activa en todos los procesos.

**En esta investigación** la entrevista etnográfica llevó a crear una relación social entre entrevistador/a e informante para conocer las explicaciones, los supuestos, las razones e interpretaciones de los informantes, tal como ellos y ellas, son capaces de verbalizarlos y exponerlos<sup>19</sup>. Este contacto directo y personal con los informantes permitió analizar posteriormente sus vivencias y percepciones sobre el programa, en su propio lenguaje y dentro de su realidad cotidiana.

La entrevista etnográfica se convirtió en una situación de diálogo entre los que participan en ella y el entrevistado/a, en este sentido, puede definirse como una conversación o un intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona respecto a un tema o una situación en particular <sup>20</sup>.tal como lo expresa un miembro del equipo de SURGIR:

*“Es un estudio de caso mirado desde el micro-contexto, nosotros proponemos como estrategia un encuentro, un conversatorio con el equipo de los docentes para observar la historia que hemos construido, ver aciertos y dificultades de los docentes, padres y SURGIR” (EL).1*

Dentro del tipo de entrevista, el equipo realizó entrevistas no estructuradas ya que se indagó sobre el programa para comprenderlo tal como es, conceptualízalo e interpretarlo desde sujeto participante. Estas entrevistas son las típicas de los estudios de caso que utilizan los etnógrafos para el trabajo de campo; en ellas no se establecen unas preguntas concretas, sino que se construyen en el proceso de la entrevista misma a través de las respuestas de las y los participantes. Para la realización de las entrevistas se partió de una pregunta abierta, una pregunta única sobre el tema central de interés, con unos lineamientos básicos: ¿Cuál ha sido su experiencia con el Programa la Aventura de la Vida? (ver anexo B).

Los actores o personajes claves, que interactuaron en estos escenarios y lo modifican y transforman, fueron: Las y los miembros del equipo de La Aventura de la Vida con su directivo/a y el directivo/a de Surgir a los cuales se les realizaron 6 entrevistas. Así mismo se entrevistaron a 6 directivos/as docentes y 12 maestros/as. Para el caso de la escuela elegida para realizar el análisis a profundidad, como se explicará más adelante, se entrevistaron algunos/as informantes en más de una oportunidad y se amplió a los líderes comunitarios.

La entrevista y la observación se complementan, tal como lo explica el grupo L.A.C.E. HUM:

---

1 Miembro del Equipo de La Aventura de la Vida.

*“En la entrevista podemos conocer y captar lo que un informante piensa y cree, cómo interpreta su mundo y qué significados utiliza y maneja; pero no nos asegura que lo expresado verbalmente sea el contenido de su acción. La observación nos permite justamente acceder a dicho contenido, es decir, a las acciones de los participantes tal como ocurren en su propio contexto ecológico y natural de actuación. No se trata de imponer la coherencia entre significados y acciones; sino de indagar la relación que existe entre ambos<sup>19</sup>”.*

**5.1.3.3 Las entrevistas grupales con estudiantes:** se utilizó la entrevista grupal para trabajar con los niños y niñas; éste es un caso particular de entrevista a un grupo o colectivo de sujetos. Esta entrevista grupal tuvo dos sentidos: el abordar profundamente un número reducido de tópicos del programa y el segundo se escogió solamente los y las personas que tuvieran una particularidad relevante desde los objetivos de la investigación. Esta técnica es muy útil cuando se trata de recoger información del estudiantado porque en grupo se consiguen el apoyo suficiente para contrastar, debatir y replicar las opiniones de los compañeros<sup>19</sup>.

**En esta investigación:** se trabajó con 4 grupos de niños y niñas, conformados por 8 y 12 participantes, en edades entre 10 y 13 años, que llevaban 3 años en el programa y que tenían una persona significativa dispuesta a participar en el trabajo grupal con la familia. Se quiso lograr que los niños y niñas hablaran de La Aventura de la Vida. Las preguntas tuvieron la siguientes orientaron: ¿Qué te gusta de La Aventura de la Vida? (explicación desde lo afectivo). ¿Qué has aprendido? (lo cognitivo) ¿Para qué te ha sido útil? (lo práctico).

En el trabajo con grupos de niños y niñas inicialmente se plantearon tres actividades diferentes: un cuento, el periódico mural y la entrevista. Sí embargo se concluyó que la mejor forma de recoger la información era a través de las entrevistas grupales. Se dividen los niños y las niñas por género o se organizan grupos mixtos de acuerdo a las especificidades de las escuelas y las necesidades de la investigación.

Las y los investigadoras captan que ellos y ellas disfrutaron de la experiencia. Al principio hubo timidez pero en la misma medida que avanza la entrevista se desarrolló la confianza hasta tal punto que uno de los niños entrevistó a otro realizándole preguntas sobre lo que habían trabajado en el programa. Con este grupo se captó que los materiales son una buena estrategia para llegar a la población infantil, puesto que con sus expresiones se capta que les agrada el álbum, las historias y los personajes.

**5.1.3.4. Las entrevistas grupales con padres y madres:** se realizaron tres entrevistas grupales de acuerdo con diferentes tópicos y se desarrollaron a partir de preguntas específicas (ver anexo C). Estas fueron transcritas y codificadas dando origen a las temáticas que permitieron el análisis posterior<sup>20</sup>.

Los grupos de padres y madres estuvieron conformados por once a catorce personas, en su mayoría madres. El objetivo fue comprender los significados que las familias tenían del programa La Aventura de la Vida en la interacción con el mismo y a través las tareas que eran realizadas en conjunto entre los/las niños/as.

Las preguntas se enfocaron hacia lo que conocían: ¿Qué saben del programa? ¿Qué temas se han trabajado desde la institución educativa? ¿Qué tareas para la casa tienen que ver con el programa? Así mismo se buscó comprender como lo articulaban a la familia: ¿Los temas de las tareas posibilitan la reflexión y cambios en la familia? Unas preguntas finales se orientaron a la prospectiva y recomendaciones para hacer más efectivo el programa en familia.

La duración de las entrevistas y del trabajo grupal fue de 60 minutos en promedio y se acordaron previamente con los participantes el lugar y la hora de su realización.

**5.1.3.5. El diario de campo:** El diario de campo, como recoge Spradley <sup>19</sup> "contendrá un registro de experiencias, ideas, miedos, errores, confusiones, soluciones, que surjan durante el trabajo de campo. El diario constituye la cara personal de ese trabajo, incluye las reacciones hacia los informantes, así como los afectos que uno siente que le profesan los unos a otros<sup>19</sup>."

**En esta investigación** se utilizó una libreta donde se anotaron las observaciones, las impresiones, los sentimientos, dudas y una narración de la experiencia vivida, permitió mostrar no sólo datos formales y precisos de la realidad concreta, sino también preocupaciones, decisiones, fracasos, sensaciones, valoraciones del investigador/a y del propio proceso desarrollado, se registran ciertos significados e interpretaciones sobre eventos dando origen a memos analíticos que iniciaron el proceso de análisis e interpretación de la información recogida. Fue elaborado diariamente, durante y después de cada visita a las escuelas.

La elaboración de este diario de campo se inició desde el momento que ya grupo inicia una revisión teórica sobre lo que es un trabajo en equipo de investigación y cuando ya se tenían algunos elementos conceptuales sobre etnografía y la importancia del diario de campo en este proceso y se continua hasta el momento en que se termina la recolección de la información.

Los diarios de campo de los diferentes investigadores/as (cinco) fueron transcritos. Allí se registraron y explicaron los cambios, las decisiones, los incidentes y cualquier otra información que fue conveniente para llevar a cabo una revisión de todo el proceso de investigación, convirtiéndose en una pieza clave para mostrar los problemas, soluciones y obstáculos encontrados en el proceso.

## 5.2 EL ESTUDIO DE CASO

En esta investigación el programa será un caso considerado como un sistema para encontrar los rasgos que lo componen de forma significativa y su contexto para tratar de comprender la complejidad de la realidad.

El equipo escogió, dentro de los modelos evaluativos, realizar “un estudio de caso” que permitiría entender el contexto de las tradiciones históricas e interpretativas en las cuales se desarrollan las situaciones reales (Walker,<sup>18</sup>).

Uno de los teóricos que más ha abordado el estudio de casos es Robert Yin quien en un texto publicado en 1985 lo define como una indagación empírica que *"investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que puedan usarse"*<sup>8</sup>.

En este estudio se revisan hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado, logrando un conocimiento profundo de la implementación del programa e innovaciones curriculares y permitiera a un tipo de análisis de lo particular y lo único, frente a lo común, lo general.

Pero es importante tener en cuenta que la singularidad del caso no excluye su complejidad. Lo que implica trabajar en un espacio social definido y con una relación de doble vía, por un lado, el contexto en el que ciertos sujetos o actores, viven y se relacionan y por el otro, la comprensión de un caso único supone escuchar las historias, problemas, dudas e incertidumbres de la gente que está inmersa en él.

Por lo tanto los datos del estudio de caso son cercanos a la realidad, su fuerza y realismo provienen de la propia experiencia de los participantes y por ello proporcionan un material descriptivo suficientemente rico para admitir subsiguientes interpretaciones.

En relación con la duración de un estudio de caso, depende de algunos factores tales como: *"del tiempo disponible por el investigador/a, del tiempo en el que se tarden en saturar las categorías, recogiendo datos redundantes, del tiempo que permitan los sujetos el acceso del investigador/a"*<sup>19</sup>.

Para definir el caso se parte de las orientaciones de Stake<sup>19</sup>; para este autor los casos pueden ser intrínsecos, instrumentales o colectivos.

- Los casos *intrínsecos* son aquellos en los que el caso viene dado por el objeto, la problemática o el ámbito de indagación; como cuando un investigador ha de evaluar un programa. Aquí el interés se centra exclusivamente en el caso a la mano, en lo que podamos aprender de su análisis, sin relación con otros casos o con otros problemas generales.

- Los *instrumentales* se distinguen porque se definen en razón del interés por conocer y comprender un problema más amplio a través del conocimiento de un caso particular. El caso es la vía para la comprensión de algo que está más allá de él mismo, para iluminar un problema o unas condiciones que afectan no sólo al caso seleccionado sino también a otros.
- Los *colectivos*, al igual que los anteriores poseen un cierto grado de instrumentalidad, con la diferencia de que en lugar de seleccionar un sólo caso, estudiamos y elegimos una colectividad de entre los posibles. Cada uno es el instrumento para aprender del problema que en conjunto representan.

### 5. 2.1 El estudio de caso en la presente investigación

Para esta investigación se partirá de un *caso intrínseco* puesto que lo que se busca es evaluar un programa que lleva una innovación educativa a la escuela tratando de comprenderlo como lo que tiene de único y particular. Se parte de que el estudio de caso es creado por el investigador, quien lo define y lo selecciona.

Fue definido el caso como el programa **LA AVENTURA DE LA VIDA** desarrollado en una escuela de educación básica primaria de Medellín, para lograr una comprensión más profunda de él y de la ONG que lo promueve (SURGIR), donde se busca *identificar tanto lo común como lo particular del caso estudiado*.

Esto lleva a centrarse en ciertas cuestiones relacionadas con el caso tales como: su historia, los contextos relacionados o implicados, como el económico, el político, el legal, el filosófico y lo organizativo del programa en la escuela: inclusión en el proyecto educativo, recursos, estrategias y procesos.

El tiempo que se estuvo en el campo, fue de 13 semanas desde julio 31 hasta octubre 21 del 2002, una primera fase del trabajo de campo y, de agosto 14 de 2003 a 28 de agosto del 2003, para la segunda fase; puede considerarse un Estudio de Caso de corta duración.

*“Una de las ventajas de realizar estudios de caso condensado, es que nos permite abarcar un mayor muestrario de contextos (implicados o relacionados con nuestro objeto de indagación) con un mínimo costo en tiempo, recursos y personal. Por ello, no debe subestimarse la importancia de este tipo (temporal) de Estudios de Caso. En última instancia, la calidad de cada estudio depende del contexto elegido, las observaciones y entrevistas realizadas y el análisis que se lleve a cabo<sup>19</sup>”.*

### ***5.3. DISEÑO***

En este proyecto el diseño fue emergente. En la misma medida que se iba profundizando en la comprensión del programa se iban estructurando los procesos a realizar. Estos procesos fueron simultáneos pero para una mayor comprensión para el lector se presentan separados.

#### ***5.3.1 Revisión documental***

Se inicia con un proceso de revisión documental sobre el programa, donde se recolecta y revisa toda la información escrita sobre el programa: marco de referencia del programa, los diferentes proyectos presentados, documentos periodísticos y las actas de reunión del equipo de investigación. Y de la escuela historias e investigaciones realizadas anteriormente y documentos fotográficos. Del barrio su historia escrita y gráfica.

Lo que permitió captaron la esencia del mismo y en conjunto con las discusiones grupales, realizar el planteamiento del problema. Se inició desde el momento en que se hizo el compromiso entre la Universidad de Antioquia y SURGIR (Noviembre del 2001) y se continúa durante todo el proceso hasta la entrega de un documento final. Se siguen los lineamientos del cronograma previamente establecido. Se utilizó una guía para realizar esta actividad de una manera más sistemática. (Guía de revisión documental, anexo D).

#### ***5.3.2 El Equipo y su capacitación***

Para realizar esta investigación, se constituyó un equipo de trabajo conformado por dos personas de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia y el equipo que trabaja el programa en la ONG SURGIR y su directiva. El contacto inicial se realizó con el pedagogo adscrito al programa, con él cual se precisa el interés de la institución de evaluar el impacto del programa en las escuelas del Municipio de Medellín. Posteriormente se contacta la psicóloga y un profesor de la Facultad formalizando el compromiso de realizar una evaluación conjunta entre la Universidad de Antioquia, que actuaría como evaluador externo y el equipo de SURGIR, que actuarían como evaluador internos.

Desde la mirada interna, el personal del programa de La Aventura de la Vida, estuvo constituido por un grupo interdisciplinario: la jefa de dirección técnica y el grupo operativo. Este tipo de evaluadores tenía una ventaja y era el conocimiento cercano a la estructura y funcionamiento del programa, tanto dentro de la misma institución (Surgir), como dentro de las escuelas con las cuales ya se había establecido una relación de confianza y aprendizaje mutuo.

La evaluación desde una mirada externa fue realizada por una estudiante de la Maestría en Salud Pública con énfasis en Salud Mental y un profesor de la misma facultad. La estudiante actuó como investigadora principal y fue la encargada de coordinar el equipo de

trabajo, apoyar la capacitación y definir los puntos clave en cada momento del proceso investigativo. En este sentido realizó el diseño para la recolección de la información y ayudó en el procesamiento e interpretación de la información. El profesor de la Universidad actuó como co-investigador y colaborador en el proceso. Los evaluadores externo y de la institución lograron constituir un equipo de trabajo y hubo empatía y colaboración.

En la organización del equipo de investigación, es necesario que cada uno y una identifiquen su rol interno, lo cual requiere una reflexión actitudinal frente a al propio ser y hacer como investigador, como miembro del equipo y como ejecutor/ra del programa según el caso.

El proceso grupal se inicia en febrero del 2002, cuando se realiza una reunión con todo el grupo de SURGIR. Se plantean las inquietudes para realizar una evaluación cualitativa, se pregunta por el tipo de metodología que sería la más adecuada y si hay posibilidad de realizar una evaluación de impacto.

La investigadora principal, parte de las preguntas que se hace el grupo, con la preocupación por conocer las transformaciones de las personas y oír la voz de sus implicados, le lleva al grupo una propuesta de una evaluación cualitativa con herramientas etnográficas. En aquella oportunidad se deja abierta la pregunta del impacto.

El grupo capta, en esos inicios, que se viven experiencias de bloqueos internos, miedo, exigencias, falta de tiempo, de duda con respeto al que-hacer, de como vernos y ver lo colectivo, de falta de un norte. Existen tensiones, frente a definir el lugar de cada uno en el equipo y una mitificación de la investigación, como lo expresa un miembro del equipo:

*“somos un grupo donde no hay expertos en el tema de investigación y menos en investigación cualitativa y etnográfica. Reconocemos que hay diferentes niveles de conocimiento y experiencia de investigación, pero todos estamos interesados en el tema y en el proceso. Todos estamos en un proceso de mirarnos personal y profesionalmente para cualificarnos y mejorar nuestro trabajo, esto va en coherencia con la investigación cualitativa. Todos tenemos temor en el proceso porque no hay muchas cosas claras, pero sabemos que la vivencia nos va a ayudar a aclararlas. El equipo de profesionales que hace trabajo de campo, empieza a visualizar un proceso de transformación en su relacionamiento con la escuela, nuevas preguntas, confrontación con lo que se observa con el proceso de evaluación” (El).*

Las preguntas que surgen en este momento son: ¿Cuál es la pregunta de investigación?, ¿Cómo venimos trabajando?, ¿Nos preguntamos, observamos y no alcanzamos a comprender?, ¿Como articular todo esto?, ¿Cual es la ética en el trabajo con los otros?, ¿Cuales son los elementos que se tienen para este trabajo?.

Para poder resolver las preguntas y las inquietudes que se plantean, se empieza la capacitación, para lo cual se realiza una revisión bibliografía sobre los temas de interés tales como: El trabajo en equipo dentro de una investigación evaluativa y cualitativa. Se hacen exposiciones y lecturas previas que le permiten al grupo un acercamiento conceptual a la Investigación Cualitativa, etnográfica y sus herramientas tales como los diferentes tipos de entrevistas, observaciones y el uso del diario de campo entre otros. Se acuerda que habrá un diario de campo individual y grupal sobre lo que se está produciendo, en el proceso, en cada uno de los integrantes y en el grupo como tal, para así, comprender que pasa y genera la investigación, e ir resolviendo dudas y temores en la misma medida que sean captados.

Se define que en cada a reunión se distribuirá el tiempo así:

- Discusión contextual: responsable del tema, quién lo prepara y luego se discute.
- Relatos sobre las vivencias de cada experiencia en el proceso de la construcción de la propuesta.
- Elaboración de diario de campo personal y grupal.

Para precisar conceptos se presenta el primer material que habla sobre etnografía y se piensa que es necesario una observación locativa para ver si estas condiciones, son favorables a lo que plantea el programa, mirar las relaciones intra e interpersonales de los maestros, la historia de cada institución y el proceso de del programa en la escuela.

Se utilizó una metodología reflexiva en el proceso para lograr así profundizar en los contenidos y favorecer la construcción colectiva del documento. En la misma medida que se fue avanzado conceptualmente, se interiorizó la vivencia personal y grupal y se aceptó el rol de investigador; esto facilitó el trabajo de campo.

También se abrió un espacio para aclarar los sentimientos y las actitudes con respecto a la participación. Dos miembros del equipo expresan sus miedos y se clarifica que unos hacen referencia al nivel de responsabilidad y otros por el desconocimiento que se tienen en relación con la investigación evaluativa, cómo observar, darle un sentido a esta observación y el como integrar lo teórico y lo practico, tal como es narrado:

*“Se genera en el grupo la necesidad de exponer sus sentimientos, sus niveles y el lugar de la participación en la investigación. Se denota el impacto que ha tenido la investigación en la vida de cada uno, es algo más que una tarea. Se concluye que es una actitud y una intención de vivir las experiencias de forma diferentes. Palabras claves: Me siento rara. Miedo de investigar. Llego diferente a mirar al otro en la escuela. Practicar la investigación desde el hacer”(EL).*

El expresar los temores y esperanzas frente a esos retos genera una sensación de avanzar, puesto que se disminuyen los silencios y se da la sensación de ser más capaces de investigar, de preguntarse y observar cosas. En la misma medida hay claridad conceptual,

integrándose los conceptos a la práctica de la investigación; se aclaran las acciones a seguir y se disminuye la ansiedad inicial, empezando a fortalecer los compromisos y las motivaciones de los miembros del equipo, expresado así:

*“Trabajar grupalmente cada vez es más encantador, el compartir visiones, inquietudes, conocimientos, hace más interesante la propuesta de investigación. El grupo se ve más posicionado del tema. El asumir responsabilidades me permite apropiarme y sobre todo no frena los procesos. (nombre propio) demuestra pasión por el tema, lo que motiva a participar más, siento que contagia al grupo”(EL).*

En el proceso se van encontrando las respuestas y es así como se avanza hacia una percepción diferente, que se expresa así:

*“QUE PARECIDOS SOMOS. Hoy he percibido al grupo mas tranquilo, suelto, pero inquieto frente a la pregunta. Cuando vamos adquiriendo elementos conceptuales el grupo va teniendo mayor tranquilidad, además el pensar que la parte económica no es un determinante fundamental para el desarrollo de la investigación también brinda tranquilidad y refuerza el proceso de desmitificar lo que significa investigar. Siento muchas ganas, esfuerzos, deseos y voluntad para hacer la investigación. Hoy salimos con preguntas más claras, buscando un norte, uniendo inquietudes, el grupo avanza y lo más importante es un avance tranquilo, todos tenemos un deseo, es investigar, preguntar y sobre todo buscar “(EL).*

El equipo se fortaleció en la medida que avanzó el proceso, tal como lo expone un miembro del equipo:

*“Hoy el trabajo como equipo se fortaleció, cuando los seres comparten sus esencias, se exponen, reconocen debilidades y fortalezas se avanza a grandes pasos. Hoy el grupo creo que tiene más claridad frente al proceso de investigación, hoy nos sentimos menos ignorantes y menos temerosos y sobre todo creo que nos vamos a arriesgar mucho más. El grupo pudo evidenciar los aprendizajes del trabajo cotidiano, empezar a tener otra actitud frente a la investigación, hoy el grupo unifica algo muy positivo: Todos estamos muy motivados y queremos meternos en el cuento” (EL.)*

Y finalmente el equipo asume su papel de investigadores como lo expresa:

*“Hoy hay un sentimiento y una percepción grupal diferente por primer vez (Nombres propios) las percibo como investigadoras; creo que nos pueden ayudar, las siento más sueltas. Me parece fundamental que a pesar de las dificultades con los tiempos y las preocupaciones a todos nos siga pareciendo “muy importante esto”. Hemos ganado un espacio aquí”...Es interesante ver como cada uno habla desde su interés y su formación,*

*¿Que si la escuela?, ¿Que la imaginación de los niños? ¿Que la escuela en lo social? !Que diversos somos! “(EL).*

**5.3.3. Etapa de planeación y organización:** se inicia en Marzo del 2002.

#### **5.3.3.1. Escogencia de las escuelas**

Para iniciar la investigación se partió de siete escuelas que cumplieran los siguientes requisitos: siete años de realizar el programa con un proceso permanente, compromiso de los directores y docentes, zonas de estrato 1 y 2, con población vulnerable de alto riesgo y de fácil acceso a los investigadores/as no presentar en ese momento un conflicto social manifiesto.

En el proceso de asesoría llegó a la conclusión que para una mejor profundización y evitar dispersiones; era necesario reducir el número de escuelas a cuatro que cumplieran los parámetros anteriores.

Después de la recolección de información el equipo y el asesor se dan cuenta que el tiempo era insuficiente para poder profundizar realmente en estas cuatro escuelas por el exceso de información recolectada. Pero esta información sirve de base para construir las categorías preliminares producto del análisis correspondiente a la primera fase del trabajo de campo.

Para la segunda fase de trabajo de campo: como lo que se pretendía era comprender a profundidad el programa se decidió escoger una sola escuela basado en los criterios de que se había tenido una mejor recolección de datos (información más completa) y que además en ella el equipo de Surgir estaba trabajando para realizar un empalme con jóvenes que iba a iniciar su bachillerato. Se buscaba así una mayor intimidad y establecer una relación con una mayor profundidad y lograr un segundo nivel de comprensión del fenómeno. Para lo cual se realiza entrevistas para profundizar la información con participantes claves, se decide incluir los líderes comunitarios en el proceso y se regresa al campo al año en Agosto del 2003.

#### **5.3.3.2. Población**

- **El personal de Surgir:** que en este momento, fuera ejecutor en forma directa del programa La Aventura de la Vida, de tal forma que dieran cuenta del proceso que vive las personas que son facilitadoras del programa. Y que a la vez asumirían un papel de investigadores/as.
- **Personal de la escuela:** para la primera fase la población fue: los y las docentes de quinto grado de estas escuelas y sus directivas, los escolares vinculados en el programa La Aventura de la Vida durante tres años (2000, 2001 y 2002), y las personas significativas

que acompañan a estos niños y niñas. En la segunda fase el mismo personal pero de la escuela elegida y se hace una entrevista grupal a los líderes del barrio.

**5.3.3.3. Criterios metodológicos:** se acuerdan los siguientes:

- Para el contexto se tendrá una guía de observación, se trabajó con entrevistas grupales con los niños y niñas y las personas significativas y la entrevista a profundidad partió de una pregunta abierta. El grupo compartirá lo observado.
- Se abrirá una carpeta por escuela.
- El diario de campo: leo, escribo, leo, categorizó.
- Revisión bibliográfica: La escuela por dentro, promoción de la salud desde la OPS.
- Se definen el número de visitas por escuela.
- Hay que captar la percepción del programa, el cambio en la cultura del sujeto frente al proceso metodológico.
- Preguntas (visión, percepción, creencias) ¿Qué hay frente al comportamiento, a la actitud? , ¿Al pensar y al hacer?, ¿Impacto o proceso?, ¿La percepción es el primer paso en el impacto?, ¿Cuál es la intención?, ¿Construir equipo?, ¿Cuál es el rol de cada uno?, ¿Qué está aportando cada uno? ¿Están los profesores preparados para hacer un trabajo actitudinal con la niñez?, ¿Cómo articula el educador la reflexión sobre lo actitudinal en la realidad que se está dando en el momento?

Las preguntas planteadas fueron resueltas a partir de la siguiente reflexión: se partiría de la percepción de los involucrados, de su pensar, de su hacer y sus comportamientos, para encontrar el impacto (transformaciones) en su vida individual, en el trabajo en equipo y en la comunidad educativa.

En este momento el equipo se planteaba preguntas que se fueron resolviendo en el proceso. Se reconoció que aunque los efectos son difíciles de cualificar y son esperables a mediano y largo plazo, existen procedimientos de evaluación que permite establecer como un programa puede actuar como vehículo transformador de la cultura ciudadana frente al problema de la farmacodependencia. Además aprender sobre la implementación del programa La Aventura de la Vida y sus resultados para comprender el desarrollo de programas para prevenir el UISPA en particular y en general sobre los programas de prevención de enfermedades y promoción de la salud. Estos interrogantes llevaron a plantearse posteriormente las preguntas de investigación.

Para este momento era necesario clarificar los parámetros a seguir, por eso en una asesoría grupal, se determina:

- En esta investigación no se medirán, los cambios se interpretarán.
- Las teorías, conceptos y categorías surgirán de los datos. La clave es la voz de los actores: ¿Qué es lo que cada uno piensa que es un estilo de vida saludable? ¿Qué determina que sea saludable o no?.
- La visión sobre la cultura nos va a llevar a una interpretación: Se interpreta para aprender de ellos. ¿Cómo los actores participan?, ¿Cuáles son sus significados?, ¿Cómo se siente la gente?. Hay un interés por lo que se hace desde el ámbito comunitario.

Según el cronograma en julio del 2002 se organizó todo lo requerido para la recolección de los datos. "*Ya se tienen las preguntas de investigación de tipo temático, que constituyen una valiosa estructura conceptual para la organización del estudio de caso<sup>19</sup>*". Para asegurar un trabajo interdisciplinario se adelantaron reuniones periódicas, revisiones teóricas, preparación de la salida de campo y del trabajo de la recolección y análisis de los datos. Se estructuró para este trabajo de campo una guía (ver anexo E).

Antes de iniciar el trabajo de campo es presentado por la investigadora principal a Surgir, un informe por escrito de cómo se está llevando a cabo el proceso y el cumplimiento del cronograma.

#### ***5.3.4 Trabajo de campo y registro de la información***

Como ya se había elegido previamente a las personas que serían la fuentes de información y los instrumentos a utilizar para poder captar la cotidianidad, se trató de establecer relaciones abiertas con informantes, y los/las investigadoras/os y se ajustaron las actividades de la investigación a las rutinas de los sujetos de la investigación.

Lo primero que se realizó fue el **acceso al escenario sociocultural** que se pretende estudiar. Para iniciarlo se hace una negociación previa con cada una de las cuatro escuelas y los participantes para acceder a la información. El acercamiento a cada una de las escuelas se realiza a través de una reunión con los directivos docentes de las instituciones, los coordinadores del programa y los docentes de quinto de primaria, donde se les explica el propósito de la investigación, las diferentes técnicas de recogida de información; se aclara que esta no se valorará ni juzgará; la información será confidencial (nadie fuera del grupo o del investigador/a que lleve a cabo la investigación conocerá el nombre de la institución, o sujetos) y que se realizará un informe final que estará a disposición de los participantes.

Se les motiva a los docentes y directivos docentes a ser participantes activos de la investigación y co-investigadores, porque ellos y ellas son personas que permanecen en el

medio que se está observando y evaluando y cada uno/a tiene una información de primera mano; y si se involucra desde su ser y su hacer y no desde el discurso y el deber ser, se obtendría más precisión en los datos y en la percepción de esta realidad. No se logra esto, porque ellos y ellas asumen un papel pasivo de entrevistado/a de pregunta-respuesta, debido a que la grabadora crea un posición distante; las características de la población escogida los lleva a asumir una mayor responsabilidad en la aplicación del programa por su experiencia, además en algún momento ellos pensaron que iban a ser evaluados.

Se establece un cronograma de trabajo en cada institución, se concertan los encuentros con cada uno de ellos y las estrategias a seguir para conformar los grupos para las entrevistas grupales con los niños y niñas y padres de familia (personas significativas). Se establece un cronograma que permite planear las actividades a realizar en el trabajo de campo.

El trabajo en conjunto facilitó el acceso a la comunidad estudiada. El equipo de investigación se organizó en dos subgrupos y se distribuyen para recoger la información en las escuelas. Cada subgrupo recogería la información de dos escuelas cada una de ellas situadas en las dos zonas elegidas, ( nororiental y nor- occidental).

Para **registrar la información** que se obtuvo del trabajo de campo se utilizaron casetes grabados, la transcripción escrita y el disquete que le servía de soporte, todos ellos debidamente identificados. Para realizar este registro se buscó reconstruir las escenas y situaciones observadas, así como las declaraciones obtenidas, el registro de las emociones e impresiones del investigador y el intento de interpretación que el investigador hace de lo observado.

Los datos llevaron a realizar “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados, citas directas de la gente sobre sus experiencias, actitudes y creencias y pensamiento<sup>21</sup>”.

### ***5.3.5. Análisis de los datos***

El análisis de la información comenzó en el mismo momento en que termina cada episodio de captura de información y tiene como eje la identificación de categorías analíticas que emerjan de la lectura repetida del material disponible. La mayoría de los etnógrafos usan citas directas desde el informante que resumen o ilustran el concepto o tema que es descrito. Fue un proceso continuo e interactivo, que implicó un “*conjunto de manipulaciones, transformaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significados relevantes para un problema de investigación*” (Rodríguez) <sup>19</sup>.

Se inicia con una fase exploratoria en la cual aparecen categorías descriptivas, las cuales surgen de un primer contacto con los datos. Se buscó identificar las más importantes y se organizaron los datos en torno a rasgos comunes, tales como fueron observados<sup>21</sup>. Se buscó

dar respuestas a las preguntas y así ver los componentes más importantes. Tomando en cuenta lo sugerido por Woods <sup>21</sup>, y comprobar lo adecuado de este esquema; se verificó que todos los aspectos del material pudieran acomodarse en las categorías y en las subcategorías.

El principio de ordenar los datos de tal forma que fuera coherente y completa fue el más difícil de la investigación, porque había que encontrar cual era la lógica de la estructura categorial que permitiera la identificación de las categorías principales y diferenciales de sus subcategorías. Las preguntas de investigación fueron la base que permitieron determinar cuales eran estas categorías y a partir de allí, se inició el proceso de jerarquizarlas, en unas categorías centrales, que a su vez estaban formadas por subcategorías y que partían de unos códigos en unas ocasiones textuales, cuando el informante era muy claro en cuanto a su significante “código en vivo” y en otros casos, era denominados por los/las investigador/ras “código sustantivo”

Luego se pasa a las categorías relacionales, que vinculan entre sí dos o más categorías. Se realizó la conexión entre los datos, se buscaron patrones de agrupación y se encontraron las relaciones que tenían entre sí. Ya teniendo unas categorías, unas subcategorías y unos códigos de base se hizo una Jerarquización de categorías.

A partir de estas temáticas y su jerarquización se obtuvo la base para hacer una segunda agrupación de las categorías. Se encontraron así dos temas de base: SURGIR como institución que aplica el programa y el desarrollo del programa en las escuelas, (Anexo F).

Para lograr esta nueva estructura categorial, hubo una pregunta central -¿Qué nos dicen estos datos del programa?- Y con esta pregunta se logró ir al texto para identificar los datos que apoyaban las diferentes categorías. Se encontraron nuevas categorías y subcategorías, que emergieron de los datos y que dieron origen a la jerarquización final.

### **- Estructura categorial final**

En el programa Ethnograph<sup>8</sup> se efectuó la agrupación de categorías, subcategorías y códigos y la identificación de participantes. Los datos adquirieron así significados particulares cuando fueron leídos desde la perspectiva del informante y el contexto.

Según Sandoval el Ethnograph, es un programa de computador diseñado para asistir al investigador/a etnográfico en algunos aspectos del análisis. Funciona esquemáticamente “cortando y pegando” segmentos o trozos de información provenientes de diferentes fuentes, articulados a través de un sistema de categorías de análisis o sea que técnicamente codifica, re-codifica y ordena los datos.

Este programa de computador distingue cuatro pasos en el proceso: creación de archivos de datos a partir de la información transcrita, codificación de los datos de los archivos divididos en segmentos, realización de búsqueda dentro de los datos almacenados y por último ordena la información cuando ya se han identificado los patrones comunes. Con el Ethnograph se obtuvo la siguiente estructura de categorías final:

### **Estructura de Categorías final**

<b>SURGIR</b>	
<b>Código</b>	<b>Descripción</b>
SC	Contexto general
SC-DROGAS	Representación social drogas
SH	Historia y contexto
SHO	Origen y prueba piloto
SHP-PEI	Posicionamiento en PEI
SHP	Posicionamiento
SHC	Cualificación
SF	Filosofía y valores
SFO	Objetivos
SFO-INSTIT	Objetivos institucionales
SFO-DOCENT	Objetivo docentes
SFO-NIÑOS	Objetivos niños
SFO-FAMILI	Objetivos familia
SFO-PROGRA	Objetivos programa
SFO-EVALUA	Objetivos evaluación
SFC	Conceptual
SFP	Propósito
SFM	Metodología
SFM-TRANSV	Transversalidad
SFM-CAPACI	Capacitación
SFM-ASESOR	Asesoría
SFM-DISEÑO	Diseño de materiales
SFM-ENTREG	Entrega de materiales
SFM-LUDICO	Lúdico pedagógica
SFM-CENTRO	Centro de documentación
SFM-CENTRA	Otras ayudas: centro de documentación
SFM-CENTRM	Material centro de documentación
SFM-DIAGNO	Diagnóstico
SO	Organización

SOD	Dirigente
SOE	Equipo de trabajo
SOP	Proceso de planeación -evaluación
SOT	Tipo de estructura organizacional
SOR-INTERI	Relaciones al interior de SURGIR
SOR-OTROS	Relaciones Interinstitucionales
SR	Resultados
SD	Dificultades
SDT	Dificultades técnicas (equipos)
SDA	Dificultades administrativas (recursos)
SP	Prospectiva

<b>ESCUELA</b>	
<b>Código</b>	<b>Descripción</b>
EH	Historia escuela
EHA	Antecedentes y experiencias previas
EC	Contexto
EF	Filosofía y valores
EFO	Objetivos
EFO-INSTIT	Objetivos institucionales
EFO-DOCENT	Objetivos docentes
EFO-NIÑOS	Objetivos niños
EFO-FAMILI	Objetivos familia
EFC	Filosofía conceptual
EFP	Propósito
EE	Ejecución
EEM	Ejecución metodología
EEM-FAMILI	Ejecución metodología padres
EEM-NIÑ@S	Ejecución metodología niñ@s
EER-INTERI	Relaciones al Interior de la escuela
EER-OTROS	Relaciones de la escuela con otros
EO	Organización
EOC	Caracterización
EOC-DIRDOC	Caracterización Directivo-Docente
EOC-DOCENT	Caracterización Docente
EOC-FAMILI	Caracterización Familia
EOC-NIÑ@S	Caracterización Niños y niñas
EOC-INSTIT	Caracterización Institución educativa

EOC-PROGRA	Caracterización Programa
EOI	Inclusión en el PEI
EOP	Proceso de planeación, evaluación
EOA-	Articulación con otros proyectos ó áreas
EOR	Relación Escuela SURGIR
ER	Escuela resultados
ERI	Resultados institucionales
ERD	Resultados en los docentes
ERDD	Resultados directivo docente
ERN	Resultados en los niños y niñas
ERF	Resultados en la familia
ED	Dificultades
EP	Prospectiva

Paralelamente se codifica y se elaboran memos analíticos, donde quedan registradas las impresiones, comprensiones, sentimientos y conclusiones parciales de los investigadores y se realizan varias discusiones alrededor de los datos.

Posteriormente, con la lectura detallada de la información, se profundiza en interpretación que busca encontrar el sentido y el significado de los resultados, explicando las tendencias descriptivas y buscando luego las relaciones entre las diferentes dimensiones que permitan construir una visión integral de los diferentes temas emergentes de la información. Se tuvo en cuenta que una cultura no es una sumatoria de partes, sino un sistema de significados que están integrados en un patrón normativo institucional<sup>20</sup>. Se identificaron esquemas teóricos más amplios que permitieron una mejor contextualización y sustentaron las interpretaciones, apoyándose y ejemplificando con las citas textuales consignadas en los datos. Con este análisis de la información se trató de comprender los significados que los escolares, padres y madres de familia, profesores y directivas docentes de estas cuatro escuelas tienen con respeto al programa La Aventura de la Vida.

#### **5.4 VERACIDAD**

La búsqueda de la veracidad de la información se realiza mediante un proceso de triangulación, según Stake (1994)<sup>19</sup>.

*La triangulación ha sido concebida como un proceso en el que desde múltiples perspectivas se clarifican los significados y se verifica la repetibilidad de una observación y una interpretación. Reconociendo que ninguna observación o interpretación es perfectamente repetible. La triangulación sirve también para clarificar el significado, identificando diferentes maneras a través de las cuales es percibido el fenómeno<sup>19</sup>.*

Para la presente investigación se pudo contrastar la misma información ofrecida por diferentes informantes, la facilitada por diferentes fuentes (documentos y opiniones) y la *triangulación entre investigadores* (Guba 1981; Goezt y LeCompte 1988)<sup>19</sup>. Con esta información, el grupo logró una interpretación propia de la realidad. Quedan soportes escritos, medios magnético, fotográficos y videos que soportan esta investigación. Ello asegura la credibilidad de los resultados.

Otro elemento que ayudó a la veracidad, es que todos los datos obtenidos son transcritos en su totalidad y en el lenguaje natural de los entrevistados. Las observaciones son registradas en el diario de campo para luego dar información sobre el contexto.

### **5.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

El proceso de inmersión en esta realidad no solo implicó la observación de los espacios físicos, sino también de las historias de personas, de memorias individuales y colectivas, de palabras y pensamientos.

Por estas razones, fue necesario establecer un código ético en este estudio de caso y asumir la responsabilidad pública que toda investigación tiene con la comunidad educativa y con la sociedad en general, lo que implica la protección de los informantes, la negociación de la investigación y del informe.

Por eso, en esta investigación se buscó construir un conocimiento, en el cual se tuvieron en cuenta los principios de negociación, colaboración, confidencialidad, imparcialidad y equidad.

Los criterios éticos de esta investigación fueron:

- Autonomía de los participantes, de tal manera que toda persona tenga el derecho tanto a participar como a no participar en la investigación. (Consentimiento informado)
- Confidencialidad con respecto al anonimato de las informaciones.
- Equidad, de tal manera que la investigación no pueda ser utilizada como amenaza sobre un individuo o un grupo. Tanto colectivos como sujetos recibieron un trato justo.
- Compromiso con el conocimiento colectivo e individual al indagar, hasta donde sea materialmente posible, las causas, los motivos y las razones que se encuentran generando y propiciando los acontecimientos estudiados.

## 6. RESULTADOS

### **6.1. RESULTADOS DE SURGIR**

#### **6.1.1. Antecedentes del programa “LA AVENTURA DE LA VIDA”**

La Aventura de la Vida es un programa, que surge como una propuesta de una ONG española, **Edex Kolektiboa** a partir de la necesidad de involucrar el tema de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la cotidianidad escolar y comunitaria, utilizando una estrategia de educación en salud. El programa es diseñado en 1988 en Bilbao - España.

En Medellín el programa ha pasado por tres momentos, el de origen y prueba piloto (1992-1994). El de posicionamiento del programa (1995-1999) y la cualificación del programa (2000-2003).

En relación con su origen se encuentra que SURGIR tuvo la oportunidad de asistir a un evento en Perú en 1992 y en ese evento, Javier Ruiz, Psicólogo del Gobierno Vasco vinculado también a Edex Kolektiboa presentó el programa La Aventura de la Vida y allí se empieza a establecer un contacto que termina en un convenio para hacer una experiencia piloto del programa en Medellín.

Es así como en 1994, al cumplir SURGIR 15 años realiza el Seminario Internacional "Prevención con niños y jóvenes" y decide invitar a Edex para exponer el programa. En esa presentación se tuvo la posibilidad de profundizar más sobre La Aventura de la Vida.

Edex y SURGIR acuerdan aplicar el programa en Colombia para ver su viabilidad en este contexto y el impacto que tendría en la población educativa con respecto a la prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas. . Se realiza una prueba piloto en 1995 con 30 escuelas , 30 docentes, 2000 niños y niñas y 500 padres de familia, en unión con el Plan de Prevención de Drogas de la Alcaldía de Medellín en la ciudad y en 5 municipios de la Cuenca de la Sinifaná en el Suroeste de Antioquia: Amagá, Ángelópolis, Fredonia, Venecia y Titiribí, donde Surgir venía realizando un trabajo preventivo de carácter comunitario.

Se define realizar la prueba piloto puesto que se retoma el análisis de contexto que muestra que entre 1989 y 1990 en Medellín se agudiza la situación de violencia por efecto de las bandas y esta época se tenía un diagnóstico de los establecimientos educativos que indicaba que el nivel de autoestima de los niños era muy bajo y el consumo de psicoactivos se estaba iniciando en edades más tempranas, se considera importante realizar la prueba piloto del programa en el nivel de primaria. Se hizo una reflexión sobre cual serían los insumos y herramientas necesarios para la educación básica primaria, bajo la hipótesis que a más temprana edad que se realicen acciones de prevención con los niños y las niñas frente al

consumo de drogas, al llegar al bachillerato tendrán más elementos y herramientas para no establecer una relación de uso indebido con las sustancias psicoactivas.

Es por ello que la infancia pasa a ser población de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, agravado por las condiciones de vida de los menores, que están marcados por relaciones tempranas con las drogas. (Por ejemplo: tener un familiar cercano que consume, expende o tienen grandes problemas de salud relacionados con uso indebido de sustancias psicoactivas). Esto orienta a realizar intervenciones tempranas a nivel de prevención primaria, las cuales son más efectivas dos o tres años antes de que se presenten las primeras presiones hacia el consumo.

Al iniciarse el programa, SURGIR ya venía trabajando con las instituciones, visitaba las escuelas, dialogaba con los rectores, los educadores, observaba la realidad de los niños y la preocupación de los padres. Esa fue la posibilidad de fortalecer con esta propuesta y con otros soportes pedagógicos que tuviesen en cuenta la historia de trabajo con niños que la institución ya venía desarrollando. En ese entonces los profesores manifestaban más preocupación por la situación de las familias en donde se evidenciaban situaciones de violencia intrafamiliar: los niños hablaba en las escuelas, sobre maltrato por los problemas de alcoholismo que había en el hogar, sin embargo, no reportaban los y las docentes mucha preocupación porque los niños estuvieran experimentando con drogas o con alcohol o con tabaco.

En la relación con los pares en este momento los docentes detectaban relaciones conflictivas, en donde los niños a veces tienen peleas, se agredían, se gritan y hablan fuerte pero que no llegaban a constituir situaciones graves de niños agresivos, violentos, que utilizaban armas o habían experimentado con drogas.

Se partió de la realización de un diagnóstico inicial en Medellín y su área Metropolitana<sup>22</sup>, donde se retomó información estadística de la población objeto de atención en Planeación Municipal, de otras ong's de la ciudad y de otros proyectos, los cuales contribuyeron a tener una mirada panorámica de la ciudad y en particular de ciertas zonas donde se estaba realizando el plan de desarrollo zonal, que identificó y presentó una serie de problemas pertinentes al consumo, los cuales tenían que ver con los estilos de vida.

En esta etapa se define aplicar el programa tal cual está diseñado por Edex, trabajando solo con un docente por escuela para que se encargará de replicar la capacitación y se hacía énfasis en el tema de prevención de drogas y estos a su vez coordinaban el trabajo con los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria y fortalecían el trabajo con padres de familia, aunque los profesionales de Surgir también realizaban actividades puntuales con ellos.

Los resultados de la prueba piloto muestran la pertinencia del programa por varias razones: la existencia de la problemática, la falta de herramientas conceptuales y metodológicas de

los y las docentes para la realización de un trabajo preventivo desde educación para la salud y la respuesta positiva de los niños y las niñas con sus reflexiones frente a la cotidianidad y su necesidad de compartir experiencias y tener elementos que les permitieran convivir en medio de ambientes familiares y sociales tan complejos. Además, se define hacer algunas adaptaciones al programa, para ajustarlo a la realidad de los niños y las niñas, sobre todo al contenido y lenguaje del material didáctico.

Luego el **posicionamiento del programa se da entre 1996 y 1997** cuando Edex, la Alcaldía de Medellín a través del Plan Municipal de Prevención de la Drogadicción, Edex, Comfenalco y las Alcaldías de los otros 6 municipios, deciden financiar el programa para ser desarrollado en 7 Municipios de Antioquia (Medellín, Barbosa, Andes, Chigorodó, Jardín, Jericó y Rionegro) con una población de 280 escuelas, 66.660 niños y niñas, 982 docentes y 1600 padres de familia.

Para su implementación en Medellín se definieron los siguientes criterios de selección de las escuelas: marginalidad, alto riesgo frente al uso indebido de sustancias psicoactivas y donde el grupo de profesores expresaran gran interés de insertar en sus aulas y en el currículo escolar, contenidos de prevención del uso indebido de drogas. Y en los otros municipios se hizo la selección de escuelas de mayor cubrimiento en el área urbana y rural.

El programa empieza a tener cambios en su implementación; en cuanto a los objetivos empieza a buscarse que se incluya en el Plan Educativo Institucional, los planes de Estudio y los proyectos pedagógicos; ya no se convoca un solo docente por escuela sino un representante por grado (tercero, cuarto y quinto) conformando así equipos de mediadores sociales que impulsarán el programa en cada institución, se van ampliando los niveles de análisis no solo en drogas sino fortaleciendo los otros tres ejes temáticos del programa: autoestima, habilidades sociales y hábitos de vida, se aumentan las jornadas de asesoría y se dispone el centro de documentación e información de Surgir para que los docentes fortalecieran su manejo con otras ayudas didácticas.

El objetivo específico era prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad educativa escolar, a partir de un tipo de prevención inespecífica que se originaba en unas habilidades sociales, autoestima y hábitos de vida. No se hablaba directamente sobre drogas.

Para iniciar la implementación se convocó a los directores para informales sobre el programa. Fue un momento muy difícil, porque eran como 200 directores y hubo que reconvocarlos varias veces porque no asistían, pero se logró garantizar la participación de cerca de cien escuelas y empezar a trabajar el programa; el objetivo planteado era formar a los y las educadoras para que ellos asumieran un papel como mediadores sociales en el ámbito de la prevención para los y las niñas.

Las primeras acciones del programa se centraron en la realización de diagnósticos de cada escuela con respecto a la forma de apropiarse el programa, logrando identificar los diferentes niveles de desarrollo del programa de acuerdo con las dinámicas escolares, siendo determinante el compromiso y apoyo de los Jefes de Núcleo y Directores; ésto permitió hacer mayor acompañamiento aquellas que lo requerían, además de ahondar en el conocimiento de las condiciones difíciles de la educación escolar por la masificación de la misma y las relación docente – estudiante.

*“...y los educadores con una imposibilidad de ser amorosos con los niños y yo los veía duros, con los cuerpos super-rígidos, enfermos, yo sentía que los educadores eran seres enfermos, en la formación de educadores, yo decía: "hay que hacer clases de masajes, o terapia grupal, alguna cosa, pero esas personas tiene un cuerpo muy duro". (SHP # 18, SU-EO5, EL)*

La información y la comunicación que se utilizaba en el momento según un informante

*“generaba tergiversaciones y la percepción cultural sobre las drogas que se manejaba era el concepto del”no consumo”, “la droga mata”, “el flagelo” y todas las carteleras eran calaveras, pistolas, como una asociación de drogas muy directa con la maldad y la delincuencia. Es así, que LA AVENTURA DE LA VIDA tenía una intencionalidad de llevar una propuesta más desde la reflexión sobre las drogas y la cultura y también la información médica de porque son dañinas”. (EL)*

Se empiezan a realizar capacitaciones en autoestima con los educadores, con la metodología de taller, se brinda información sobre el programa y se reflexiona sobre las percepciones frente a las drogas, se vivencian los ejes temáticos y se les enseña metodología de trabajo. En ese momento se tenía una visión comunitaria del programa y la escuela realizaba actividades para que la comunidad lo conociera, se ayuda a los colegios en la formulación de los proyectos educativos institucional y el programa es incluido en el mismo. En esa época los educadores hicieron el lanzamiento del programa: "La fiesta de LA AVENTURA DE LA VIDA"; hacían marchas por el barrio con pancartas del programa.

En esa etapa los y las educadoras solamente contaban con dos materiales de soporte pedagógico del programa que eran: la guía del profesor y los álbumes para los grados de tercero, cuarto y quinto, pero estos era insuficientes para el momento, por eso en 1996 Surgir elabora el manual de “*Cómo Promover Estilos de vida Saludables*” que permitió darle al programa un desarrollo conceptual de cada uno de los ejes temáticos, de autoestima, habilidades sociales, hábitos de vida y drogas y sus temáticas básicas.

Posteriormente se crean nuevos materiales como soportes pedagógicos para fortalecer la implementación del programa que era el interés de SURGIR, para ir dando respuesta a las necesidades que se encontraban en las evaluaciones que se hacían.

Los materiales nuevos eran: audiovisuales, periódico mural y boletín de La Aventura de la Vida; éstos últimos con contenidos específicos del programa para que tuvieran permanencia y que se pudieran volver masivos y abordar ese ámbito comunitario y de familia que también eran de interés del programa.

Ese proyecto según lo narra uno de los informantes

*“estuvo pensado desde la planificación, aunque en estos momentos era masivo, con un objetivo general que buscaba consolidar una cultura preventiva en las escuelas, pero en ese momento todavía no se partía del concepto de la salud pública y de los estilos de vida saludables”.* (EL)

En 1996 al interior de la institución existía una Subdirección de Servicios y la Subdirectora impulso y desarrollo la primera evaluación de casos y controles, el diseño de ésta investigación fue compleja, demandaba mucho trabajo operativo; en este momento con practicantes de Trabajo Social, cuyos resultados se plantearon en la introducción.

En 1997 se hizo el diseño del proyecto para la continuidad del programa, donde se realiza una planificación muy cuidadosa mediante encuentros zonales con la visión social de que así se impactaba todo un sector. Luego, con una mirada retrospectiva, se concluye un informante que trabajó en este momento en el programa

*“que tal vez hubo una equivocación en el planteamiento zonal, porque no estaba fuerte una visión de la comunidad educativa y social como zona, entonces fue forzado el proceso y sin resultados”* (EL).

Otra dificultad que se presentó fue que hubo cambio del equipo en SURGIR y no se realizó un empalme adecuado con el equipo saliente, la sistematización de este trabajo se perdió.

Luego se entra en una etapa de **cualificación del programa a partir de 1998.**

- Entre 1998 y el 2003 se amplía el programa a otros departamentos del país – Valle del Cauca, Cauca, Risaralda, Bolívar, Sucre, Guanía, Córdoba, Santander y Sincelejo.
- Empiezan otras ong’s a desarrollar el programa – Corporación Caminos y Fundación Niños de Papel. (En el Valle del Cauca y Cauca y la parte urbana de Cartagena y Bucaramanga); esto se da porque se presenta un proyecto para la cooperación internacional española y es apoyado bajo la coordinación técnica y financiera de Surgir; pero ambas instituciones hacen programas de tratamiento en farmacodependencia y con menor experiencia en el campo preventivo pero con personal idóneo para realizar el trabajo.
- Se comprometen otras instituciones con la financiación nuevos ayuntamientos españoles, una ong’s internacional llamada en ese entonces Foster Parents – Plan Internacional, colegios privados del Área Metropolitana de Antioquia, La Dirección

Seccional de Salud de Antioquia, EADE, IDEA, EDATEL, Fundación Éxito, Dividendo por Colombia, Fasor y las Alcaldías de Pereira, Venecia y Titiribí.

- En la financiación también se presentaron dificultades, la Caja de Compensación Familiar – Comfenalco – por los cambios legislativos en Salud no pudo seguir apoyando desde el 2002 el trabajo en los Municipios e Antioquia y se interrumpió el proceso de acompañamiento de Surgir, y las otras entidades sus aportes han sido irregulares en el tiempo y el monto. En la Costa Atlántica se interrumpió el proceso desde el inicio del 200, afectando a las instituciones educativas pues el programa no tiene un acompañamiento continuo.
- En cuanto a las coberturas de acompañamiento desde Surgir entre 1998 y el 2003 se ha trabajado con más de 500 instituciones educativas, un promedio de 500.000 niños y niñas, 2000 docentes y 20000 padres de familia.
- El programa se amplía a la población del grado segundo.

Se trabajo el programa en comunidades urbanas y rurales, en colegios privados y oficiales, pero el gran porcentaje que es con financiación gubernamental o de cooperación se realizo el trabajo con sectores educativos oficiales de estratos socioeconómicos 1,2 o 3, donde los hogares en su mayoría eran desintegrados, sin patrones de autoridad definidos y con maltrato hacía los niños y las niñas, quienes tenían que asumir roles de adultos y que se caracterizaban por comportamientos que se manifiestan con una falta de valoración individual y colectiva; hay agresividad en las relaciones con sus amigos y un desconocimiento de normas de vida y sobre el peligro del uso y abuso de medicamentos y drogas<sup>i</sup>.

Los hogares en su mayoría eran desintegrados, sin patrones de autoridad definidos y con maltrato hacía los niños y las niñas, quienes tenían que asumir roles de adultos y que se caracterizaban por comportamientos que se manifiestan con una falta de valoración individual y colectiva; hay agresividad en las relaciones con sus amigos y un desconocimiento de normas de vida y sobre el peligro del uso y abuso de medicamentos y drogas<sup>ii</sup>. Estas situaciones hacen que los y las menores no puedan vivir su etapa de desarrollo sino que asuman otros roles no propios de su edad lo que genera en ellos y ellas un nivel de traumatismo, pérdida de la alegría, depresión y búsqueda rápida de salida de sus casas con el agravante, cotidiano de la violencia intrafamiliar. Este modelo de socialización lleva a una forma de aprendizaje que la perpetúa y en donde la violencia se ve como un camino aceptable para vivir, con unas relaciones agresivas y poco afectivas, con unos padres que expresan actitudes contradictorias entre el discurso y sus comportamientos.

Estas comunidades anteriormente mencionadas, vivían también una realidad social enmarcada por la violencia urbana y rural, la cual generó migraciones, que lleva a condiciones negativas por cambio en la cultura y por problemas de orden económico de las familias. De ahí se desprende una falta de pertenencia al medio social. La invasión de barrios subnormales, con deficientes condiciones de vivienda, que empeoraban sus

condiciones de vida. *“La combinación de estos factores, puede llevar a una deprivación socioeconómica extrema”* Farrington, 1998<sup>23</sup>.

El siguiente testimonio de un docente entrevistado da cuenta de la percepción del clima de violencia imperante:

*“La comuna está en guerra y los profesores necesitan llenarse de valor social y público. En la escuela el único evento trágico es que una niña sufrió en la calle la herida por dos tiros, pero en la escuela como tal no ha sido afectado directamente”.* (EC #6, SU-EO1, EL)

Se encuentran unas comunidades y unos ámbitos escolares enmarcados por las drogas, la violencia intrafamiliar y el alcoholismo.

*“Los alumnos del grado quinto, sensibilizados por las cartillas del programa, informaron de una niña que fue abusada por el abuelo, tres niños que han experimentado el cigarrillo, un niño con prácticas sexuales con una niña del sector, y en este momento hay tres niñas en una campaña para reflexionar sobre el piercing, tatuajes y nutrición, pues una niña se murió de SIDA”.* (EC # 8, SU-EO1, EL)

Con un ámbito familiar que se caracteriza en algunas ocasiones por ser de tipo uniparental, con una falta de acompañamiento por parte de los padres y madres y algunos de ellos y ellas tienen dificultad para expresar afecto y colocar normas de crianzas y estas normas a veces son contradictorias.

También la escuela es otro espacio donde se tiene una vivencia violenta, pues es frecuente observar relaciones agresivas entre los niños e inclusive de algunos docentes que abusan y maltratan a los y las estudiantes. La problemática ha venido agravándose, hoy los profesores dan cuenta de hechos violentos, de niños que portan armas, de un número mayor de experiencias de consumo de alcohol hasta la embriaguez y consumo de drogas ilegales.

Según un/a informante:

*“En esta ciudad se viven situaciones de mucha presión y culturalmente hay drogas que tienen aceptación social. El licor es una de ellas, hasta el punto que no sólo se consume porque se tienen problemas, sino que ya es un comportamiento social aprendido, llegando a convertirse en parte del estilo de vida. Además, los estudios que se han realizado en Medellín en relación con la violencia nos muestran que bajo los efectos de sustancias psicoactivas se cometen muchos delitos y se agudizan los problemas de tránsito, que no solo atenta contra la propia persona sino contra los demás ciudadanos”.* (EL)

Independiente de la edad, en algunos contextos se utilizan las sustancias psicoactivas como mecanismo generador de placer, por autodeterminación, porque transforma sus espacios y ayuda a crear. Y no se vuelven seres disfuncionales o sea no se les convierte en una

adicción en términos de alterarles de su funcionamiento familiar, entonces se ha encontrado que hay una relación muy fuerte con el placer y un sentido de transformar sus espacios. No siempre se puede hablar de adicción.

Las drogas se han convertido en uno de los asuntos nodales y aparentemente irresolubles en las sociedades contemporáneas, pero su mayor problema lo constituyen los fenómenos generados por el narcotráfico, es decir, la producción y el comercio de las drogas que lleva a “intrincadas redes de criminalidad, lavado de dinero y corrupción de las entidades públicas”<sup>24</sup> y a su alrededor se multiplica la violencia, el crimen y la corrupción. Según lo plantea Saavater<sup>24</sup> lo esencial frente a las drogas está en la autorregulación social y personal. El programa de La Aventura de la Vida propone ante el uso indebido de sustancias psicoactivas, el estímulo hacia la toma de conciencia para llegar a unos estilos de vida saludables.

El fenómeno de la violencia asociado al tema de drogas se presenta más acentuado en algunos barrios en donde las condiciones de vida son más precarias. SURGIR en coordinación con las entidades financiadoras de los programas concertan la priorización del trabajo en barrios con conflicto armado o con población desplazada, donde hay más vulnerabilidad de la niñez en su calidad de vida para desde el programa aportar a la atención de la infancia y a la construcción de una transformación cultural.

*“Tenemos que conocernos mejor entre las distintas ciudades que componen a Medellín y para lograrlo es necesario que nos miremos a la cara de cerca: saber por qué unos roban o se prostituyen o se hunden en la droga en las esquinas. Es importante entender que los que no atracamos, si nos pusieran en ciertas circunstancias desesperadas, tal vez escogeríamos también el atraco como forma de vida. Por nuestra idiosincrasia no estamos muy inclinados a la resignación, y eso puede ser bueno. La exclusión social, el desempleo, la injusticia y la miseria son las primeras causas del caos, pues las personas de Medellín no se resignan a esa condición subordinada. Son la gasolina que aviva la llama de la violencia y la inseguridad, que son el peor rostro, y el más conocido, de nuestra ciudad”<sup>25</sup>.*

En este periodo de cualificación se van dando procesos de transformación en el programa a partir de las evaluaciones realizadas del mismo, de los cambios en los contextos, articulado a las reflexiones internas de la institución de cara a las discusiones frente a la salud mental y pública, al mismo problema de la drogadicción y su correlación con otras problemáticas socialmente relevantes, y de las implicaciones en los cambios legislativos del país en cuanto a salud y seguridad social.

Se fortalece una mirada del tema de drogas desde el enfoque sociocultural, donde no solo esta la situación del consumo, sino también de la producción y la microcomercialización en las comunidades, lo que lleva a ampliar el marco de referencia a una mirada articulada a la Promoción de la Salud y los estilos de vida saludable y la búsqueda del desarrollo humano y social, incidiendo en la totalidad del programa.

Se amplían las temáticas de los procesos de capacitación y asesoría, en el fortalecimiento de la relación con los Directivos de las escuelas y no solo con los docentes, teniendo en cuenta al docente no solo como mediador, sino como un sujeto que necesita ser acompañado en sus reflexiones personales para desde allí cumplir ese rol de mediador y docente en un contexto altamente violento y vulnerado, se trabaja con la totalidad de los docentes desde el preescolar hasta quinto . Se renuevan estrategias: se combina el seminario y taller, se hacen grupos de atención psicosocial con los estudiantes de 5to de primaria, se realizan y promueven estrategias lúdicas –obras de teatro, canciones, comparsas, clubes infantiles, días de la salud, etc. Se fortalece la propuesta pedagógica trabajando tres elementos claves: lo conceptual, lo actitudinal y lo metodológico. Se crean nuevos materiales, se entran en proceso de articulación con propuestas en el contexto escolar que hacen otras instituciones en la ciudad, se plantea un proceso de articulación entre la investigación cualitativa y la práctica social permanente, además se identifica la necesidad de transformar el material didáctico de apoyo y ampliarlo a los grados desde el preescolar y articularlo al nivel de secundaria.

Por esto en el 2002 el programa empieza a abordar una temática que fue llamada por el equipo de La Aventura de la Vida como “desaprendizaje de la violencia cotidiana”, ubicado dentro del eje de habilidades sociales, el cual tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones, con el manejo del conflicto, la asertividad, la comunicación, la expresión de sentimientos, la violencia cotidiana en la casa, en la familia.

El desaprendizaje de la violencia tiene que ser desde adentro y está relacionado con los otros ejes temáticos. Además se reconoce que los niños y niñas están vinculados al conflicto armado y este lleva en algunas ocasiones al consumo de drogas y al problema de relacionamiento con los otros y con el entorno.

La propuesta del anterior abordaje surge de un diagnóstico realizado por el equipo de “LA AVENTURA DE LA VIDA” pero que también es compartido por la institución Convivamos, con la cual se trabaja en forma conjunta de tal forma que se genere un compromiso individual y luego con el otro, que permita la tolerancia, la comprensión y un enriquecimiento mutuo. La propuesta lleva a una reflexión de los y las docentes de sus actos cotidianos: como reaccionar frente a un niño que no cumple con las tareas, que tiene comportamientos violentos, etc. de tal forma que el docente tenga herramientas y le aporte a los niños y niñas en su desaprendizaje de la violencia y su búsqueda de estilos de vida saludables. Además frente a la realidad del conflicto armado se construyen con los y las docentes, elementos para poner en práctica cuando se enfrentan a situaciones de esta naturaleza; es una habilidad social necesaria de desarrollar en este momento.

### ***6.1.2 Características del programa***

La Institución que creó el programa es **Edex Kolektiboa**, una organización no gubernamental (ONG) española que se dedica al trabajo de prevención del consumo de

drogas. Edex mantiene un proceso permanente de revisión y ajustes del programa promoviendo un nivel de coordinación y socialización de experiencias entre las instituciones que en Ibero América realizan el programa. Y *SURGIR* como ONG de Medellín que orienta sus esfuerzos a la Prevención de la farmacodependencia y Promoción de la Salud ha venido haciendo un proceso de cualificación del programa a través de evaluaciones y análisis permanentes de la aplicación del programa en el contexto de Colombia.

#### **6.1.2.1. Lineamientos legales con los que se relaciona.**

- **Constitución Política de 1991:** determinado en los siguientes artículos:

**Artículo No 16:** Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin limitaciones que las imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

**Artículo 44:** Se garantiza el derecho del adolescente a la protección y a la formación integral.

**Artículo 47:** Sobre la responsabilidad del estado de adelantar una política de prevención, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y Psíquicos, a quienes se presentará la atención especializada que se requiera.

**Artículo 48** Sobre el carácter de obligatoriedad, eficiencia, universalidad y solidaridad de la seguridad social como un servicio público.

**Artículo 49** Sobre la garantía a todas las personas del acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

- **LEY 100/93 de Seguridad Social:**

**Artículo 9** sobre salud integral de niños y niñas y juventud, prevención de la violencia intra-familiar y fomento de la convivencia pacífica que lleva a un Plan de Atención Básica en las acciones obligatorias en el ámbito municipal.

- **LEY 115 / 94 General de Educación:**

Define en su numeral 12 del artículo 50 que uno de los fines de la educación es la formación para la promoción y preservación de la salud e higiene y la prevención integral de los problemas sociales relevantes. Al igual, ofrece espacios en los proyectos educativos institucionales (PEI) que brindan la posibilidad de estructurara programas preventivos frente al problema de la droga dirigidos a la población escolarizada y su entorno.

- **PROMOCIÓN DE LA SALUD: ESTRATEGIA ESCUELAS SALUDABLES**

Dentro de las escuelas se formula así una estrategia que es la “Escuela Saludable” enmarcada dentro del concepto de promoción de la salud entendida como la integración de las acciones que realizan la población, los servicios de salud, las autoridades sanitarias, los

sectores sociales y productivos, con el objeto de garantizar, más allá de la ausencia de enfermedad, mejores condiciones de salud física, psíquicas y sociales para los individuos y las colectividades. Comprende cuatro aspectos:

- ✓ Educación en salud como un proceso permanente que contribuye a la construcción de una cultura de la salud.
- ✓ Medio ambiente y entornos saludables que permiten el desarrollo de habilidades para la vida, las relaciones armónicas, estimulan la recreación y el deporte, y el respeto por la naturaleza con entornos limpios y seguros.
- ✓ Acceso a servicios de salud y nutrición orientados a favorecer un sano crecimiento y desarrollo.
- ✓ Promoción de la convivencia pacífica para generar paz y relaciones armónicas desde los centros educativos irradian a toda la comunidad.

Define en el artículo 21, que tiene relación con La Aventura de la Vida:

- ✓ La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- ✓ La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para protección de la naturaleza y el ambiente.
- ✓ La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- ✓ El desarrollo de los valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- ✓ La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

- **LEY 30 de 1986**

Por el cual se define el Estado Nacional de Estupefacientes, que define principios generales sobre el control de producción, tráfico y consumo de sustancias que producen dependencias y establece las funciones del consejo Nacional de estupefacientes. Señala normas destinadas a las campañas de prevención y programas educativos, Crea los consejos seccionales, los cuales tienen como responsabilidades principales el velar porque a nivel seccional se cumplan las políticas, planes y programas trazados por el consejo Nacional.

- **LEY 152**

Por la cual se establece la LEY ORGANICA DEL PLAN DE DESARROLLO, EN SU CAPITULO XI determina funciones y competencias regionales para poner en marcha programas de interés mutuo de la Nación y los departamentos.

- **LEY 10 DE 1990**

El artículo 11 responsabiliza a los departamentos para realizar acciones de fomento a la salud de los servicios de tratamiento y rehabilitación de los segundos y terceros niveles. En su artículo 12 señala las posibilidades de desarrollar planes y programas de prevención y promoción de la salud.

- **LEY 715 DE 2001 (Deroga la ley 60 de 1993)**

Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias para la prestación de los servicios de educación y salud. Adicionalmente dota a los municipios de criterios para la planeación y la administración de los recursos que redunden en una mayor cobertura y un mejoramiento de la calidad.

### **6.1.2.2. Lineamientos conceptuales.**

Hay que partir de que Surgir tiene una misión que la define “como una organización no gubernamental dedicada a la prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas y problemas asociados, en el marco de la promoción de la salud, mediante la generación y acompañamiento de procesos participativos de investigación, educación, gestión y comunicación, con el fin de contribuir con calidad al desarrollo integral del ser humano y al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades en el ámbito local, nacional e internacional”.

SURGIR parte de una visión del ser humano autónomo, con calidad y capacidad de elección, desde allí fundamente su enfoque biopsicosocial, y es por ello que en su metodología desarrolla un componente fundamental que lleva a los sujetos a pensarse a sí mismos y ser más conscientes de sus actos y asumir la responsabilidad frente a ellos. Busca así valores como: convivencia, participación democrática, valoración del ser y protección de la naturaleza y el medio ambiente.

Desde la estructura misma del programa se logra reflexionar desde lo cotidiano de las personas hasta sus temores y sueños.

*"...la calidad de seres humanos basada en el ser, no en el tener, propiciando la transformación cultural, social, individual. ¿Qué piensa él como persona?, ¿Cuál es su manera de relacionarse más adecuadamente?". (SFO # 4, SU-EO3, EL)*

SURGIR considera según un/a informante que:

*“cada sujeto y grupo social son responsables de su propio desarrollo se parte de la responsabilización desde una base ética, asumiendo el rol social con una posición autónoma donde todos los implicados tienen incidencia en la creación y mantenimiento de la realidad pero también en la transformación de aquellas situaciones que afectan al ser y*

*su entorno, esto acrecienta el sentido de arraigo y pone de manifiesto un verdadero sentido de participación de un sujeto o comunidad en pro del desarrollo”. (EL)*

Y continua uno de los miembros del equipo:

*“Partiremos de la afirmación según la cual el desarrollo humano puede entenderse como un proceso de actualización o de realización del potencial biológico, social y espiritual de una persona. Con ello se está aludiendo a una concepción del ser humano como alguien en construcción permanente y en búsqueda de perfeccionamiento mediante el desarrollo de sus potencialidades.*

*En esta acepción cualitativa de desarrollo humano es fundamental el concepto de potencialidad o capacidad de llegar e ser mas, a diferencia de visiones mas cuantitativas que definen el desarrollo humano en términos de parámetros dados previamente y que deben ser alcanzados por ejemplo en el desarrollo físico o económico de las naciones”.(EL)*

Este proceso que se basa en el desarrollo humano “siempre se ve en condiciones históricas, sociales y culturales concretas, que posibiliten las satisfacciones humanas y por ende del desarrollo”, que son planteamientos dados por Amartya Sen<sup>26</sup>.

Considerando lo anterior, la educación para la salud tiene un papel preponderante en la construcción del desarrollo humano; por lo que permite generar en los otros un proceso de reflexión y participación para su alcance, si bien las condiciones de desarrollo humano integral, no están dadas en su totalidad debido a distintas situaciones ya sean de índole cultural, socioeconómico, individual o políticas; un informante/a plantea:

*“que desde la educación para la salud podemos crear una actitud resiliente, posibilitando el reconocimiento y la transformación de la realidad como opción de crecimiento integral. Es por ello que Surgir en su trabajo privilegia el ser sobre el tener; el tener es por sus habilidades, capacidades u oportunidades, pero el centro de la vida es el ser. Ahí la apuesta<sup>2</sup>de SURGIR es total. Esperan incidir en la salud mental sobre el ser ponderado que tenga toda su importancia no en lo individual sino en el colectivo. (EL).*

#### **6.1. 2.2.1. La concepción de salud**

El programa al hablar de salud, sigue los lineamientos de la OMS con respecto a la búsqueda de un bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad.

---

<sup>2</sup> El término “apuesta” se entiende no desde lo aleatorio, sino que indica, que aunque existen incertidumbres sobre el futuro de nuestra sociedad, los actores del proceso reconocen un horizonte posible y deseable al cual enfocan sus acciones.

Y va más allá reconociendo la dimensión espiritual de los sujetos. Este concepto implica un proceso de construcción permanente por medio de la promoción de salud y prevención de la enfermedad.

Partiendo del hecho que la presencia de enfermedad no significa estar insalubre, se puede inclusive vivir con una enfermedad y tener un nivel aceptable de salud física y/o psicológica, como lo aclaran los autores Dethlefsen y Dalhke<sup>27</sup> del libro “La Enfermedad como camino”, sino que hay una des - armonización que se manifiesta en el cuerpo y en el ser, que requiere que se le preste atención para buscar la armonía en otras esferas, ya sea en una relación inconclusa, o en el asumir el trabajo de una forma diferente o morir en paz, o sea la enfermedad es una búsqueda de algo más, de un sentido de la realidad.

La salud llevara a una búsqueda del bienestar que produce la idea de estar bien como lo propone la OMS en las experiencias individuales y de grupo en el diario vivir, con una visión de desarrollo biopsicosocial, dentro de la cual esta inmersa la salud mental que llevara a la búsqueda de la felicidad, de acuerdo con la reflexión que hace Freud<sup>28</sup> en El Malestar en la Cultura, cuando habla de que “La salud mental es la búsqueda de un bienestar que produce la idea de estar cada vez más cerca de la felicidad”.

Para lograr un desarrollo del sujeto y de una comunidad en relación con su bienestar, se hizo necesario implementar una estrategia que la posibilitara, y esta fue la promoción de la salud.

#### **6.1.2.2.2. La Promoción de la Salud**

Partimos de que la Promoción de la Salud es la combinación de apoyos de tipo organizativo, legislativo o normativo, económico y ambiental que faciliten las prácticas saludables, donde en procesos amplios los sujetos, grupos y comunidades mejoran su control sobre los determinantes personales y ambientales que inciden en la salud y aquellos que la potencian.

Dentro de las estrategias de promoción de la salud se tienen los siguientes componentes, los actores del programa identificaron los siguientes componentes:

El de **comunicación** que en lo esencial aporta a la construcción de redes relacionales que se establecen en la dinámica escolar.

En el elemento de **participación** el eje de habilidades para la vida es él que la fundamenta. Se busca que la escuela sea un ente participativo.

En la línea de **concertación** se está buscando construir visiones políticas compartidas y articularse con la Secretaría de Educación, de Salud, con los respectivos Ministerios y con la OPS para desarrollar el programa.

A través del **empoderamiento** del ser para incidir en la salud individual y colectiva. Se espera una elección personal para que en su vida, desde sus conductas, sus comportamientos y actitudes, le ayuden o propicien un equilibrio: a ser funcional desde lo

psíquico, desde lo emocional y desde las relaciones interpersonales. Lo prepara para vivir y relacionarse mejor y encontrar así su propio estilo de vida.

Los actores captan la promoción como hábitos o estilos de vida como categoría individual, que mediante la interacción social se comparten estilos de vida y experiencias saludables, cada persona a partir de su propia visión pueden retomar elementos con los que se identifiquen.

Esta elección es consciente o sea que lleva a una coherencia entre lo que se piensa, se siente y se actúa, luego de un proceso de autorreflexión que conduce a transformaciones que potencian sus habilidades personales y sociales.

El programa retoma la Declaración de la Conferencia Internacional de promoción de la salud. Santa Fe de Bogotá, noviembre 9 al 12 de 1992, donde se plantea:

### **Estrategias**

- **Impulsar la cultura de la salud:** Para modificar valores, creencias, actitudes y relaciones que permitan acceder tanto a la producción como al usufructo de bienes y oportunidades para facilitar opciones saludables. Con ello será posible la creación de ambientes sanos y la prolongación de una vida plena con el máximo desarrollo de las capacidades personales y sociales.
- **Transformar el sector salud:** Poniendo de relieve la estrategia de promoción de la salud. Lo cual significa garantizar el acceso universal a los servicios de atención, modificar los factores condicionantes que producen morbilidad e impulsar procesos que conduzcan a nuestros países a forjar ideales de salud mediante la plena toma de conciencia de la importancia de la salud.
- **Convocar, animar y movilizar,** un gran compromiso social para asumir la voluntad política de hacer de la salud una prioridad. Este es un proceso tendiente a modificar las relaciones sociales de modo que sean inaceptable la marginación, la inequidad, la degradación ambiental y el estado de malestar que estas producen.

### **Compromisos**

El derecho y el respeto a la vida y la paz son los valores éticos fundamentales de la cultura de la salud. Resulta indispensable para la promoción de la salud en América Latina asumir estos valores, cultivarlos y practicarlos cotidianamente.

1. Impulsar el concepto de salud
2. Convocar a las fuerzas sociales para aplicar la estrategia de promoción de la salud
3. Incentivar políticas públicas

4. Afinar mecanismos de concentración y negociación entre los sectores sociales e institucionales a favor de la Promoción de la Salud
5. Consolidar una acción comprometida y efectiva para reducir gastos improductivos
6. Fortalecer las capacidades de la población para participar en decisiones que afectan su vida y para optar por estilos de vida saludables.
7. Eliminar los efectos diferenciales de la iniquidad sobre la mujer.
8. Estimular el diálogo de saberes diversos, de modo que los procesos de desarrollo de la salud se incorporen al conjunto del patrimonio cultural de la región
9. Fortalecer la capacidad de convocatoria del sector salud para movilizar recursos hacia la producción social de salud.
10. Reconocer como trabajadores y agentes de la salud a las personas comprometidas con los procesos de promoción de la salud, de la misma manera que los profesionales formados para la prestación de servicios asistenciales.
11. Estimular la investigación en promoción de la salud.

Es a partir de estos fundamentos que desde La Aventura de la Vida se trabaja para transformar las representaciones sociales frente a la salud, desde un enfoque sociocultural donde se indaga con el fin de aportar a los cambios de mentalidad y de comportamiento, convocando y articulando a diferentes actores y sectores sociales como son la familia, la escuela y la comunidad, al igual que el sector de educación, salud y desarrollo comunitario.

Además, como institución se está en un proceso de fortalecimiento en su enfoque de trabajo teniendo en cuenta la investigación y la perspectiva de género como dos elementos fundamentales a retomar para redimensionar el programa de La Aventura de la Vida y otros.

#### **6.1.2.2.3. Prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas**

La conceptualización del programa en relación con la prevención es “un principio de acción necesario al momento de buscar cambios, transformar la realidad – Incluida, por supuesto, la vida cotidiana, no es cuestión de actuar sólo sobre los problemas que ocurren, o sobre sus efectos, sino que significa también actuar para impedir o evitar que esos problemas se den<sup>28</sup>”

Lo cual lleva a una educación preventiva que busca que las personas identifiquen, perciban, den significado y valoren la posición de sí mismos con relación al conjunto de los riesgos, en su cotidianidad, para determinar cuales son los obstáculos que limitan el desarrollo de las capacidades del ser humano y potenciarlas, para que la vida de las personas se resuelva en favor de sus derechos y aspiraciones y anticiparse a los riesgos de los entornos y de la sociedad en su conjunto<sup>29</sup>.

Este programa que busca lo anterior, actúa en tres sentidos:

- Significa que los actores del ámbito cotidiano, identifiquen las determinantes que originan sus problemas y proponer sus soluciones colectivas.
- Evitar que las situaciones que están originando los problemas se sigan repitiendo. Esto significa actuar colectivamente sobre las causas que están originando los problemas para que no vuelvan a ocurrir o incidir negativamente sobre los actores sociales.
- Puede darse que el problema no se haya presentado en la cotidianidad de los actores, pero ya se ha presentado en otros grupos y se previene tomando medidas para evitar que ocurra dentro de esta cotidianidad.

Los anteriores elementos permiten tener una visión propositiva a las diferentes problemáticas encontradas.

En cuanto al tema de la prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas y los problemas sociales relevantes se relaciona con la existencia ya de una situación problemática y en concordancia desde un enfoque sociocultural se busca generar una reflexión sobre las representaciones sociales frente a las drogas y la relación con problemáticas relevantes, para desde allí fortalecer elementos y criterios que le ayuden a la comunidad educativa a tomar decisiones frente a dicha situación que con un inadecuado manejo se vuelve problemática.

Por eso es fundamental identificar la realidad que vive la comunidad escolar para determinar que problemas sociales relevantes están vivenciando y cuales objetivos y estrategias hay que aplicar para aportarles a su solución a través de los cuatro ejes temáticos del programa.

Dentro de los problemas sociales relevantes que se han encontrado en el ámbito escolar para los niños y las niñas están: la violencia, el abuso sexual, las dificultades en el manejo de las pautas de crianza, los cuales tienen causas y efectos compartidos con el uso indebido de sustancias psicoactivas. En el análisis de estos problemas se detecta que hay una serie de dificultades tales como: manejo de las habilidades sociales, en la comunicación, en la expresión de sentimientos, en la autoestima y en la toma de decisiones.

Surgir fundamenta su trabajo preventivo a nivel primario y secundario, hace énfasis en sus programas dirigiéndolos a la población infantil y juvenil, desde los enfoques sicosocial y sociocultural, retomando las dimensiones psicológicas, sociales y culturas de los individuos y las colectividades, sin dejar de lado el enfoque médico, que se utiliza dependiendo de las condiciones de los grupos y poblaciones.

#### **6.1.2.2.4. Educación**

Es importante no perder de vista el criterio básico de que la educación es la herramienta de la cultura que permite la transformación de aquello que dificulta el desarrollo y el

fortalecimiento de todo lo que lo promueve, como el de transmitir lo que considera inamovible para su perpetuación.

Surgir parte de que la educación es un proceso de construcción del aprendizaje permanente en las distintas etapas y escenarios de la vida, el cual busca transformar y aportar al desarrollo de una cultura, grupo social y sujeto, teniendo en cuenta sus experiencias y aprendizajes previos; para ésto es importante considerar la autonomía, la responsabilidad, la reflexión y la toma de decisiones como aspectos claves sobre los cuales girarán las relaciones entre el educador y educando; esta condición pone al mediador en una perspectiva horizontal no como experto, sino como dinamizador, orientador y acompañante, ya sea en procesos de educación formal, no formal o informal.

En este proceso educativo se deben tener claros los fines educativos sobre los cuales se fundamentará todas las políticas, estrategias, programas y acciones, de formación, aquí es importante ver el lugar en el que se integra el concepto y las acciones en materia de salud, para ver la concordancia de enfoques, intereses, experiencias y propuestas de políticas. Para lograr esto, es preciso poner en dialogo directo a los distintos actores, con sus enfoques, visiones y formas de abordar lo que considera cada uno que es educación para la salud, es decir crear espacios de participación real donde lo estatal, lo comunitario y lo privado, se encuentren; las políticas públicas pueden ser la oportunidad para hacer estas construcciones, permitiría involucrar y comprometer a los diferentes actores en este proceso.

#### **6.1.2.2.5. Educación en salud**

Es la estrategia fundamental de trabajo en Surgir que busca identificar y analizar con un sujeto, familia o grupo social las realidades que vive, y con base en ello definir, comprender y transformar los problemas prioritarios que los afectan a partir de un proceso de formación y acompañamiento intencionalizado con contenidos, objetivos, metodologías, actividades, investigaciones y evaluaciones, para que los involucrados puedan construir y adquirir elementos para la reflexión crítica y la toma de decisiones frente a su estilo de vida.

Esta estrategia integra los elementos de salud y educación en favor de la transformación de las realidades de la comunidad ya sea escolar o abierta. Puede ser desarrollada tanto en la educación formal, no formal como informal. Ella tiene dos elementos sobre los que gira: uno es la Promoción de la salud con énfasis en estilos de vida saludable y el otro el de la prevención integral sea inespecífica o específica.

#### **6.1.2.2.6. Municipio y Escuela Saludable**

##### **Municipio Saludable**

Es una estrategia que asume el Ministerio de Salud (hoy Ministerio de Protección Social) en 1992 con el nombre de “Municipios Saludables por la paz”, a partir de los lineamientos planteados por la OPS/OMS.

Esta estrategia está dirigida a la movilización social, impulsada desde diversos sectores para lograr equidad, calidad de vida y desarrollo social en lo local permitiendo la creación de ambientes propicios para la paz. Se basa en la implementación de acciones colectivas para mejorar y mantener las condiciones de salud y desarrollo que impacten el bienestar colectivo y privilegien a la población más vulnerable.

Se trata de una experiencia de carácter holístico que integra todas las estrategias de promoción de la salud y compromete a los sectores institucionales y políticos en la creación de acciones definidas territorialmente para una población determinada.

### **Líneas de acción**

- Políticas públicas saludables
- Sensibilización Municipal y Departamental.
- Capacitación de actores involucrados de los diferentes sectores e instancias.
- Contribuir a la formulación de un plan que oriente y dinamice el proceso de desarrollo local.
- Hacer acompañamiento en la ejecución de las acciones.
- Hacer seguimiento del proceso y evaluación de los resultados.
- Documentar y sistematizar la experiencia adquirida.

### **Principios**

- Formación integral, diversidad, sostenibilidad de la comunidad educativa para escuela saludable y cada uno de sus miembros.
- Estimula el trabajo intersectorial
- Sistematización de la experiencia

Dentro de esta estrategia aparece un lineamiento específico para el sector educativo que es La Estrategia de Escuelas promotoras de Salud como lo plantea la OPS/OMS, pero en Colombia se define como Escuelas Saludables.

### **Escuelas saludables**

Según la Organización Panamericana de la Salud, el fin de la Iniciativa de las Escuelas Promotoras de la Salud es el de formar futuras generaciones que dispongan del conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para promover y cuidar su salud, la de su familia y comunidad, así como de crear y mantener ambientes de estudio, trabajo y comunidades saludables.

Es una estrategia participativa que se desarrolla en las instituciones e involucran a la comunidad educativa en un proceso de mejoramiento continuo, orientado a la creación de condiciones para una educación integral que se ajuste a las características del medio hasta lograr que la escuela pueda ser identificada como un sitio donde es placentero asistir, aprender y vivir. (OPS 1996).

En Colombia se define como aquella escuela que se constituye en un espacio saludable para la vida, el trabajo y el aprendizaje, por lo tanto<sup>30</sup>:

- Propicia el desarrollo humano y social
- Permite desarrollar habilidades y destrezas para la salud propia, familia y comunidad.
- Forma personas creativas y seguras de sí mismas.
- Contribuye a formar valores de autoestima, valoración, asertividad, expresión de sentimientos para afrontar con seguridad las presiones del medio.
- Potencializa la acción educativa/capacidad productiva, crecimiento espiritual, capacidad de amar, jugar, gozar, relacionarse con otros, integrarse, crecer colectivamente y construir ciudadanía.
- Permite apropiarse críticamente de los saberes, competencias, actitudes y destrezas necesarias para comprender y transformar la realidad.
- Forjar un nuevo educador capaz de producir conocimientos e innovaciones en el campo educativo y pedagógico, de crear condiciones agradables para el autoestudio y autoaprendizaje, de lograr que la autoapropiación de conocimientos ocurra en un ambiente democrático de autoestima y solidaridad.

### **Análisis relacional entre la Estrategia de Escuelas Saludables y los desarrollos de la Aventura de la vida**

Es importante precisar que después de un acercamiento político y técnico de Edex y la Red Iberoamericana de la Aventura de la Vida con la OPS/OMS, donde se intercambio sobre los fundamentos y desarrollos de la Estrategia Escuelas Promotoras de Salud y el programa de la Aventura de la Vida, se considero pertinente firmar un “Memorándum de entendimiento entre EDEX y la Organización Panamericana de la Salud para apoyar a los países de América Latina y el Caribe para reformar la promoción de la salud y la educación para la salud en el ámbito escolar”.

Este memorándum se perfecciona en Washington en el 2003, donde se comprometen ambas instituciones y a través de Edex, la Red Iberoamericana de la Aventura de la Vida a coordinar acciones a fin de desarrollar y ejecutar actividades para reforzar la Iniciativa Regional de Escuelas Promotoras de Salud ya que se reconoce que el programa La Aventura de la Vida hace grandes aportes al desarrollo de la Estrategia.

Surgir para dar cumplimiento a dicho compromiso hace un análisis interno frente a la articulación del programa de la Aventura de la Vida en Colombia y los énfasis que hoy el Ministerio de Protección Social le da a la Estrategia de Escuelas Saludables, como es denominado en Colombia identificando los aportes y retos que se tienen.

MEMORÁNDUM DE ENTENDIMIENTO ENTRE EDEX Y LA ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD PARA APOYAR A LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE PARA REFORMAR LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR

- ❖ Acciones de Surgir
- ☺ Retos de Surgir.

<b>Planteamientos OPS</b>	<b>Planteamientos en Colombia</b>	<b>La Aventura de la Vida y otros programas de Surgir en el ámbito escolar</b>
Promoción de la salud Escuelas promotoras de salud	Ambientes saludables Estilos de vida saludables	Surgir en el ámbito escolar
<b>1. Políticas Publicas</b>	Política intersectorial, Vigilancia de que?, Garantizar cumplimiento Legalización? (interno escuelas- externo lo social)	<p>Potencializar al interior de la escuela la construcción de políticas.</p> <p>Participar como institución en la construcción, diseño y políticas de salud y educación.</p> <p>Incidir para que en el PEI se incluyan programas de salud o para que se desarrollen programas en el ámbito educativo; desarrollo de lineamientos, temáticas, transversalizar en le currículo.</p> <p>Conocimiento de las políticas públicas de infancias, adolescencia, juventud, desplazados, mujer y sexualidad para articularlo desde la formulación de propuestas.</p>
<b>2. Participación Comunitaria</b>	Participación social y comunitaria Intersectorialidad y acción comunitaria.	<p>Participación en el comité departamental de escuelas, RED Departamental de Juventud, alianza universidad de A. Y Corporación Ser Humano.</p> <p>Trabajo interinstitucional: Reflexión y ampliación de temáticas</p> <p>Redimensionar el sentido de la comunidad educativa: potenciar espacios de gobierno escolar, comité directivo,</p>

		<p>comité académico, representantes del grupo, personeros, asociación de padres de familia. Como propuesta de surgir comités dinamizadores</p> <p>Participación en espacios interinstitucionales en las zonas.</p> <p>Conocimiento de programas e instituciones</p> <p>Hacer devolución a las escuelas-información de reuniones (retroalimentación).</p>
<b>3. Creación de ambientes saludables</b>	<p>Creación de ambientes favorables para la salud: Infraestructura-relaciones-hábitos-escuela-familia-comunidad.</p> <p><b>Medio Ambiente:</b> saneamiento básico-manejo de residuos y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Fortalecimiento de la relación docente-estudiante, docente-docente, docente-administrador.</p> <p>Falta fortalecer familia-docente, familia- estudiante. (La Aventura de la Vida tiene una mirada desde la escuela, Surgir debe tener una visión más amplia).</p> <p>Generar procesos para que la institución educativa conozca más el barrio y su relacionamiento con las organizaciones comunitarias.</p> <p>En los espacios de participación incidir para que se construyan ambientes saludables.</p> <p>Aportamos a las construcciones de planes de trabajo- dinámica interna; hacer seguimiento a proceso para generar una cultura de evaluación.</p>
<b>4. Educación para la salud</b>	<p>Educación –Información y Comunicación en salud</p> <p>Habilidades para la vida</p> <p>Investigación</p>	<p>Formación-Información: a docentes sobre promoción de la salud, educación para la salud, prevención, drogas, autoesquemas, habilidades para la vida y estilos de vida (tema de mayor exploración) (profundizar grupos de población)</p> <p>Desarrollo de estrategias de comunicación para fortalecer los procesos formativos y ampliar reflexión con los diferentes grupos, producción de material, programas de radio y propuestas de televisión.</p>

		<p>Innovar estrategias formativas</p> <p><b>Lo Investigativo</b>(como hacer el seguimiento, manejo de indicadores).  <b>Implica:</b>  Profundizar en las representaciones sociales desde los ejes temáticos de trabajo implica búsqueda de recursos para financiar sólo investigación.  Trabajar por grupo poblacional: niños / as- jóvenes.  Desarrollar la actitud investigativa en los profesionales.  Profundizar en el tema de estilos de vida para profundizar por grupos de población.  Conocer otros programas y diferenciarlos con los de surgir para potencializar la articulación.</p>
<b>5. Reorientación de los servicios de salud.</b>	<p>Servicios en términos de educación y salud:</p> <p>Enfermedades respiratorias  Vacunas  Salud oral  Tamizaje visual-auditivo  Seguridad alimentaria  Crecimiento y desarrollo.</p>	<p>En la Cuenca de la Sinifaná, se ha generado un proceso de acercamiento de las instituciones educativas al Sector Salud - PAB.  Ampliar y trabajar lo anterior en las zonas.  Brindar información sobre los derechos y posibilidades que hay desde salud-empoderamiento (instituciones- servicios). Se deberá estudiar la ley (los derechos).  Profundizar en los diagnósticos el componente epidemiológico</p>

#### 6.1. 2.2.7. Los ejes temáticos del programa

El programa parte de identificar las diferentes necesidades y prioridades que tienen la comunidad educativa, la familia y barrio circundante., donde se va ha iniciar el programa y con base en estas necesidades se orientan la formación. La Aventura de la Vida inicia su proceso en la escuela a través del trabajo específico con los contenidos de sus cuatro **ejes temáticos**, para así incidir en la prevención del consumo de drogas, los problemas sociales relevantes y luego estimular estilos de vida saludables.

Las necesidades de las escuelas involucradas en el proceso con el programa, fueron exigiendo formas distintas para abordar estos problemas. Esto llevo a hacer cambios en el enfoque del programa y sus ejes temáticos, por lo que se hacen modificaciones de la propuesta inicial que llega de EDEX.

De tal forma que se cambió la concepción de autoestima desde la esfera individual, por una idea más compleja e integral como es la de AUTOESQUEMAS; de habilidades sociales se pasa a HABILIDADES PARA LA VIDA donde se incluye la convivencia con los otros congéneres pero también con el medio ambiente; de el eje temático de drogas y medicamentos empieza a integrar los consumos con el eje temático de hábitos de vida lo que lleva a reflexiones en torno a los hábitos de consumo, de vida, en relación consigo y con el colectivo, y la forma de estar incidiendo con esas prácticas en las representaciones sociales de los estilos de vida y el lugar que ocupa la salud y la educación como vehículos transformadores y cuidadores de éstos.

Esta representación social de los estilos de vida es narrada por un/a informante:

*“El estilo de vida como categoría individual, aunque demuestre capacidad para mejorar los condiciones particulares de la persona, no significa que tendrá igual expresión y resultados en otras personas. Sin embargo mediante la interacción social se pueden compartir estilos de vida y experiencias saludables, cada persona a partir de su propia visión pueden retomar elementos con los que se identifique.*

*Esta elección es conciente o sea que lleva a una coherencia entre lo que se piensa, se siente y se actúa, luego de un proceso de autorreflexión que conduce a transformaciones que potencian sus habilidades personales y sociales. Se trabaja en la construcción de estilos de vida saludables desde un proceso que se inicia en lo personal para así llegar al otro y con acciones de sensibilización, reflexión y confrontación, tratando de lograr una la identificación personal que se comparte y para que los otros puedan también identificarse con estos estilos de vida” (EL)*

En la escuela aún permanece la autoestima en el discurso, aun no aparece el término de autoesquemas ( termino que engloba el de autoestima y maneja otros esquemas como el de auto-imagen, auto-concepto y auto-eficacia), aunque Surgir trata de implementarlo. La autoestima puede contener a la vez connotaciones afectivas o valorativas y para según Alberto Ferrer<sup>3</sup>”en la psicología cognitiva la autoestima es el centro de los autoesquemas”.

Los ejes temáticos aportan al desarrollo humano y a la formación integral de los niños y las niñas al reflexionar sobre la esencia de su ser y su potencia de asumir las diferentes situaciones de la vida y no solo del problema de las drogas.

---

3 Conversación 2001.

La propuesta actual del programa se basa en el desarrollo humano, donde se plantea que hay una interacción entre el individuo y la sociedad con grandes categorías desde diferentes perspectivas tales como: los derechos humanos, que se inicia con los derechos de la niñez, la libertad propuesta por Amartya Sen con sus diferentes connotaciones, las necesidades planteadas por Abrahán Maslow y Max Neef, el modelo ecológico de Rosee Brener donde la salud no se puede entender por fuera de la sociedad.

Los ejes temáticos, las estrategias, los objetivos y fines de La Aventura de La Vida, siguen orientándose hacia la educación en salud en el contexto educativo y se proyecta hacia la consecución de la escuela como un ámbito promotor de salud (escuela saludable), educar para la salud, lo que conlleva a transformar los distintos ambientes y formar a los sujetos para que ejerzan el derecho a participar, a tener una vida digna.

La Aventura de la Vida pasa de ser un programa para la prevención de la farmacodependencia, **(cuando)?** a trabajar con valores y estilos de vida saludable permitiendo que los niños y las niñas se descubran en las historias que plantea el álbum, en las reflexiones que propone la escuela y el programa, mejoren sus relaciones consigo mismos y mismas, con los otros y con su entorno, visibilizando que también son responsables de todo esto. Igualmente a desarrollar hábitos de vida saludable y a preparar al ser humano desde su ser y a tener una actitud crítica y asertiva.

Actualmente algunos docentes que desarrollan el programa, no han logrado transformar su visión de ver La Aventura de La Vida como una estrategia de prevención específica de consumo de drogas, para así lograr mirarla como estrategias más integral de trabajo que permite la reflexión y comprensión de la promoción de la salud como un desarrollo integral del ser humano. Esto puede darse por que las ayudas didácticas que son con las que tienen un contacto permanente están centradas en el enfoque de prevención específico de consumo de drogas, siendo insuficiente los espacios de formación y acompañamiento para que se asuma el enfoque complementario de Promoción de la Salud.

Para este desarrollo, es necesario estimular los **estilos de vida saludable**, en las representaciones, los comportamientos, las valoraciones, las prácticas y relaciones de las personas y grupos que lleva a que la gente asuma (se piense) y se responsabilice de su vida, para la toma deliberada de decisiones que lo lleven a buscar su salud individual y colectiva. Algunos de los aspectos más importantes a estimular en el desarrollo de estilos de vida saludables son:

- **Autoesquemas:** Es el conocimiento relativamente estable que la persona tiene de sí misma, formada por sus experiencias pasadas y por la relación con los demás. Los principales autoesquemas son: autoestima (valoración que tiene toda persona de sí misma y que se expresa en un sentimiento a partir de hechos concretos). Auto imagen (representación mental del cuerpo que construye cada persona, que puede concordar o no

con el cuerpo real). Autoeficacia (capacidad que posee el individuo para obtener lo que se propone y valorar en su justa medida), autoconcepto (reconocer a sí mismo como sujeto de cualidades y limitaciones y asumir constructivamente sus características).

Los autoesquemas son el resultado de un proceso de aprendizaje del sujeto, encontrándose que tienen una alta relación con los modelos de identificación con personas significativas en las primeras etapas de la vida tales como los padres y madres, los y las maestras y las figuras afectivas de importancia <sup>18</sup>.

- **Hábitos de vida:** Se entiende según el marco de referencia del programa por hábito, toda conducta o comportamiento que la persona realiza frecuentemente y que de tanto repetir se va introyectando en la rutina diaria; dentro de ellos están: la actividad física e intelectual y el descanso, la alimentación, la seguridad y la higiene (marco de referencia del programa).

- **Habilidades para la vida:** Según el marco de referencia, son los recursos necesarios para actuar de modo eficaz en el terreno de la interacción social, en un contexto social dado, de un modo determinado. Entre las habilidades para la vida están: la comunicación adecuada, la toma de decisiones, la asertividad, la interacción con el sexo opuesto, manejo de la tensión y los miedos, la resolución de conflictos, la capacidad para resolver problemas, el trabajo en equipo y la participación, entre otras. La competencia social es fundamental tanto para el funcionamiento interpersonal como en la adquisición de roles y normas y la falta de unos apropiados comportamientos sociales, pueden llevar al niño o a la niña a experimentar aislamiento y rechazo.

- **Prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas:** continuando con el marco de referencia, es el conjunto de actividades tendientes a aprender a manejar los factores de riesgo asociados a al uso, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas y el uso inadecuado de medicamentos desde los hogares como la automedicación, incide en la utilización inadecuada de éstos.

Estos ejes temáticos no sólo aportan elementos para que los niños y las niñas previnieran en un futuro el problema de las drogas, sino que también les aporta en su formación integral para el manejo de la vida cotidiana donde se encuentran otras situaciones que tienen origen en los problemas sociales relevantes como los enunciados anteriormente.

Tabla de contenidos que se desarrollan con los niños y niñas de segundo, tercero, cuarto y quinto, con los álbumes<sup>31</sup>.

EJE		TEMAS
AUTOESQUEMAS	Percepción de sí mismo como persona singular, eficaz,	Respeto por uno mismo.
	valiosa y merecedora de	Afrontar los desafíos.

	felicidad.	
<b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b>	Habilidades emocionales que promueven su autonomía y les ayudan a enfrentar situaciones de dificultad, a encontrar equilibrios entre el mundo individual y el colectivo	Manejar la Tensión.
		Relacionarse.
		Tomar decisiones.
<b>DROGAS</b>	Conceptos claros, sencillos y veraces y actitudes firmes ante las drogas más corrientes y accesibles en el entorno familiar.	Medicamentos
		Alcohol
		Tabaco.
<b>HABITOS SALUDABLES</b>	Hábitos saludables relacionados con funciones y necesidades físicas, psíquicas y fisiológicas; muy ligadas al aquí y ahora del alumnado.	Actividad y descanso.
		Alimentación
		Seguridad
		Higiene

### ***6.1.2.3. Objetivos del programa***

Cuando el programa clarifica que para dar soluciones al problema del uso indebido de sustancias psicoactivas es necesario potenciar elementos de promoción de estilos de vida saludables y preventivos de la drogadicción y problemas sociales relevantes, permite que el equipo tome conciencia que lo que tiene que profundizar.

**El Objetivo general** que se ha planteado el programa es contribuir a la formación integral de niños y niñas, educadores y padres de familia, de manera sistemática, mediante la construcción y fortalecimiento de herramientas, contenidos y estrategias de promoción de la salud y prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas y de problemas sociales relevantes asociados.

*“Se busca entonces tener habilidades de vida que ayuden a crear colectivos, que trabajen en conjunto, que lleve a una transformación social basada en la equidad, la justicia, valores fundamentales de la vida y con respeto de la diferencia”(EL).*

De este objetivo general se desprenden unos **objetivos específicos** dirigido a las poblaciones vinculadas a este proceso tales como:

1. *Formación integral de los niños y niñas* que busca aportar al sistema educativo los elementos conceptuales y metodológicos de promoción de la salud y prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas (UISPA) para contribuir a mejorar los procesos de acompañamiento a los menores en su desarrollo integral. Se espera cambiar en ellos y ellas las expresiones que indican un sinsentido de vida y de poca valoración personal.

2. *Formación de educadores*: para construir en conjunto los conocimientos adecuados sobre educación en salud, para incidir en la cualificación del docente como sujeto y mediador de procesos en promoción de la salud y prevención del UISPA y acompañarlo en el proceso de la construcción de una actitud favorable, que aporte al desarrollo de estilos de vida saludables, en sí mismo y en la comunidad educativa, logrando una transformación en estos dos niveles.

*“Y a llegar hoy incluso a niveles más profundos y más terapéuticos que les permite a los profesores, ya no mirar incluso y no detenerse en una metodología, ni en como va a transmitir un programa a un niño sino yo que tengo que transformar en mí, para transformar una población, una comunidad”.* (SFO-DOCENT # 1, SU-EO2, EL)

3. *Preparación de la familia en la formación de los hijos*: ofreciendo a los padres de familia de los niños y niñas de La Aventura de la Vida, elementos conceptuales y pautas de crianza, encaminados a favorecer la promoción de estilos de vida saludables desde la familia. Con los padres y las personas significativas se hace un trabajo de formación, acompañamiento y asesoría.

*“Nosotros en el proceso de trabajo con los padres, el que llegue sé le invita y si van los tíos, los hermanos o las abuelas no hay dificultad de hacer el trabajo de formación, acompañamiento o asesoría, en el momento que estemos”.* (SFM #13, SU-E04, EL)

4. *Correlación educación y salud*: al contribuir a la formación integral de conceptos sobre educación y salud en el sistema educativo, que generen dinámicas intencionales para la articulación de los mismos. Se busca incidir de manera tal que las escuelas respondan por un eje transversal que es el tema de Promoción de la Salud, cumpliendo con lo estipulado en la Ley General de Educación y desarrollando algunos lineamientos de la Estrategia de Escuelas Saludables.

5. *Articulación de contenidos académicos y la vida social*: llevando a interiorizar el programa La Aventura de la Vida para complementar los contenidos académicos de la escuela, mediante el acercamiento, comprensión e intervención de las realidades individuales, familiares y sociales que rodean al niño y la niña, e incidir en el mejoramiento de sus condiciones de vida y en aminorar la vulnerabilidad frente a los problemas socialmente relevantes (violencias, desplazamiento, drogas, sexualidad insegura)

Se tiene así el norte bien definido en dos aspectos: en la transformación de las personas y su cualificación y en una visión más integral que lleva a promocionar estilos de vida saludables. Es importante recalcar que los objetivos del programa han cambiado a partir de las necesidades que han planteado las comunidades con las que se ha venido trabajando.

#### **6.1.2.4. Metodología del Programa**

Para lograr todo lo anterior el programa aplica una metodología que retoma elementos del enfoque pedagógico constructivista, pero en determinadas acciones se aplican técnicas conductistas valorando su aporte.

*“...usted trabaja esta sección de esta manera, con este contenido y espera tal cambio de actitud, pero lo que pasa con "LA AVENTURA DE LA VIDA" es que permite hablar y cuando la gente empieza a hablar, sabe un montón de nuevas historias y nuevas situaciones, que lo que hace es despertar creatividad en la persona y cuando se despierta la creatividad en la persona, se pone a hacer nuevas cosas. Ya eso es una construcción”* (SR #29, SU-E05, EL)

Para trabajar en promoción de la salud y la prevención de la drogadicción y problemas sociales relevantes se han desarrollado diferentes **metodologías** dentro y fuera de la escuela las cuales buscan que las personas adquieran conocimientos, habilidades y destrezas que les permiten mejorar la salud individual y colectiva. Se parte de que la promoción de la salud debe informar y capacitar a los sujetos para articularlo a su cotidianidad, de tal forma que contribuya a mejorar sus condiciones de vida. Por lo tanto los temas deben partir de sus necesidades para que despierten su interés.

Dentro de estas metodologías, el constructivismo va a posibilitar la educación para la salud, al enfatizar en el ser humano las significaciones (lingüística o no), llamada función simbólica o semiótica, (Piaget)<sup>32</sup> a través del juego, de ejercicio de imitación, el juego de la norma o la imitación de modelos, el dibujo, el teatro y otras acciones como el manejo de la lengua oral y escrita. Y en el ámbito psicológico, investigar como van construyendo los niños y los adolescentes los objetos del conocimiento que se tratan en la vida escolar y en su vida cotidiana.

El equipo entonces al trabajar con los y las docentes busca que ellos/as tomen conciencia y se responsabilicen de su vida y de lo que le están aportando a los niños/as, desde su hacer ya que lo que cada uno realiza en su clase, parte de lo que cada uno es; con una construcción, motivación y participación que lleva a tomar conciencia de sí, a tener convicción y permanencia y a reconocer que se cometen equivocaciones y que de ellas se aprenden al corregirlas y así hay una transformación constante.

El equipo que desarrolla el programa al hablar de educación en la salud parte de una pregunta orientadora ¿Qué es salud? Y se empieza a relacionar con su cotidianidad, con sus comportamientos diarios. ¿Cuál de sus comportamientos cotidianos es saludable o no? ¿A que llaman salud? Se colocan las conceptualizaciones y visiones propias y las comparan con los planteamientos de la OMS de 1946 en torno a que es salud: "el estado completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedades e invalideces"<sup>33</sup> Con esto se inicia la discusión sobre el bienestar, se inicia una evaluación de las rutinas de las personas y de sus creencias culturales, los dichos, las canciones y todas las expresiones culturales que den cuenta de este concepto.

La educación para la salud posibilita la comprensión de nociones fundamentales de desarrollos culturales, de nutrición, sexualidad, sobre los determinantes biológicos, mentales, sociales de la salud, de tal forma que estos aprendizajes lleven a convicciones y motivaciones personales, sociales, políticos y científicos que responsabilicen a las personas a comprometerse en la transformación de los determinantes de la salud<sup>34</sup>.

Se aplica en la escuela en forma transversal o sea a través de todo el currículo, de tal manera que quede incluido como bloques de contenidos que permite abordar los ejes temáticos en las distintas áreas y en la actividad educativa en su conjunto. Esta transversalidad facilita el diálogo entre profesores y estudiantes y los acerca a su cotidianidad.

Al principio el concepto de transversalidad no se tenía muy claro pero en este momento ya se ha estructurado. Tanto el equipo de LAV como las escuelas han madurado mucho el conocimiento de la transversalidad en el sistema educativo. Logrando que el programa este inmerso en todas las esferas y dimensiones escolares tales como valores, comunidad, familia, relación contexto-socialización.

Se privilegia la escuela, por que esta posee los elementos propicios para construir, transformar y promover los cambios culturales, posibilitando los diálogos de saberes que poseen los responsables, determinando los avances o retrocesos de la realidad, logrando interconectar el entorno social y el entorno físico que influyen a su vez en las motivaciones, cogniciones, valores y personalidad de todos sus miembros; posibilidades que son utilizadas por los mismos para prosperar e interactuar de forma saludable o no en su entorno escolar.

En el trabajo con los y las docentes se hace énfasis en tres elementos, lo conceptual, lo metodológico y lo actitudinal.

Lo conceptual y metodológico: inicialmente se espera que los docentes y la institución educativa se acerquen y conozcan el marco conceptual que soporta el programa y desde allí miren la articulación al PEI, plan de estudios y otros proyectos pedagógicos que posee la

institución. Además, hay un aprendizaje sobre el uso del material pedagógico del soporte y se valoran las nuevas estrategias creadas por ellos para la implementación del programa.

Lo actitudinal: cuando se inició el programa esta parte no se había profundizado mucho, pero viendo las necesidades de la comunidad educativa de un perfil del docente que responda a unas realidades concretas de las escuelas, lo abordan para acompañar el proceso de reflexión personal y grupal de los y las docentes sobre los propios estilos de vida, sobre hábitos de vida saludables, entre otros.

En la observación sobre el trabajo actitudinal con uno de los grupos se encuentra lo siguiente: La escogencia se hace a partir de las necesidades de los docentes, se revisan actitudes, la dificultad de trabajar en equipo, de escucha y se propone el ponerse en el lugar del otro y la comunicación como dos elementos que ayuda a entender al otro y ha ser entendidos.

Cuando la escuela ya se ha empoderado del programa. Se espera que el acompañamiento de SURGIR en la escuela sea más puntual, más de asesoría, de acuerdo a la necesidad específica que tenga la institución educativa. Pero lo que hay que potenciar es que la escuela pueda desarrollar la capacidad de autogestión

Las estrategias específicas que desarrolla el programa, están determinadas por la población de referencia, preparando al y la docente como mediadores/as en el trabajo con los y las niños a través de la formación en 3 dimensiones: lo actitudinal, lo conceptual y lo metodológico.

Las estrategias metodológicas utilizadas son la formación a los y las docentes, las asesorías, la entrega del material didáctico y algunas acciones lúdico-pedagógicas que están en una etapa de experimentación, acompañamiento a algunas actividades con los y las niñas y las acciones con padres de familia, además los docentes cuentan con asesoría y préstamo de material permanente en el Centro de Documentación e Información de Surgir.

*“Es así como se hace operativo con los niños el trabajo de La Aventura de la Vida para alcanzar los objetivos de promoción y prevención y nosotros, con los docentes, lo hacemos a través de la capacitación, la asesoría, los materiales y el acompañamiento permanente en la medida en que se pueda hacer”.* (SFM #7, SU-E01, EL)

Las asesorías tienen un sentido de reforzar las reflexiones, los conceptos y las estrategias metodológicas a la vez que permite evaluar y hacer seguimiento a la apropiación y desarrollo del programa.

*“Asesoría: Mirar como va, que les ha pasado con los materiales, las dificultades, lo que están trabajando y preguntas que se susciten. Para saber como va el desarrollo del programa, aprender e informar a la Secretaria de Salud”.* (SFM #16, SU-O01, EL)

Los y las docentes son capacitados para manejar el álbum y el manual de estilos de vida saludable para los niños, la guía del profesor, periódico mural, videos, juegos, canciones, la estrategia lúdico-pedagógica, con un personaje que es el amigato, que permite a través del teatro, realizar actividades alternas entre ellos festivales. Estas diferentes estrategias permiten profundizar en la reflexión y familiarizar a toda la comunidad educativa con el programa de tal forma que los y las docentes captan que La Aventura de la Vida los cuestiona como seres humanos. (fotos en anexo I).

Se busca que ellos y ellas estén permanentemente motivados y por eso el equipo de Surgir usa diferentes estrategias para lograr captar la atención y compartir experiencias, ya que el equipo tiene claro que la motivación es un elemento muy importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que mejora la creatividad activando la mente y desarrollando las potencialidades, posibilita un aprendizaje más efectivo, puesto que facilita en el estudiante la elaboración de conceptos claros, sencillos y precisos, que le ayuda a integrar objetos y nociones. Con una participación activa y de tal forma que el aprendizaje le sirva para solucionar algunos problemas que se le puedan estar presentando.

#### ***6.1.2.5. Los materiales del programa***

**El material** que fue elaborado para desarrollar esta estrategia con base a los cuatro ejes temáticos, algunos van dirigidos a los docentes como son la guía y el manual de estilos de vida saludable para los niños, y para los estudiantes de segundo a quinto de primaria son el álbum, los periódicos murales, los videos, juegos, canciones, los cuales utiliza el docente como material de apoyo en la implementación del programa.

*“El álbum para los niños, manual, la guía del profesor, periódico, mural, videos, juegos, canciones, etc. En la medida en que el docente es capacitado y va recibiendo todos éstos elementos, el pude ir a trabajar todo esto con los niños”.* (SFM #5, SU-E01, EL)

Es importante tener en cuenta que las ayudas didácticas tienen un papel muy importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje; con sus mensajes llevan a un desarrollo personal y social y sus contenidos son transmitidos en la práctica educativa cotidiana o son asimilados, a través de lecturas dirigidas, ejercicios, evaluaciones, etc<sup>34</sup>.

Con la utilización de los diferentes materiales del programa, especialmente el álbum, se pretende generar procesos reflexivos, que les permita a las personas pensar sobre si mismos/as, sobre sus valores y sus estilos de vida y la situación que se les presentan en su diario vivir.

*“Este material permite entonces hablar sobre la realidad que viven los niños y las niñas, de sus valores y sus estilos de vida. Ahora el material es la disculpa para hablar de la realidad, de los valores de los pelados, de los valores que tienen, donde están*

*fundamentados sus estilos de vida, de que valores y desde ahí mirar si son pertinentes o no, si estos valores permiten una vida saludable o no”. (SFO-NIÑ@S #3, SU-E03, EL)*

Los álbumes con historietas donde los personajes también son un grupo de niños y niñas de tal forma que se puede producir fácilmente procesos de identificación y reflexión sobre su vida. El uso de la “caricatura” o comics o muñecos en el álbum, permite una mayor asimilación de la información por los niños y niñas ya que su representación es más universal (cualquiera puede estar representado). Los personajes de La Aventura de la Vida, asumen una “vida” propia, se definen y en ella se pueden reconocer sin temores a ser juzgados.

*“Una de las estrategias metodológicas que se tiene con los niños es el trabajo a través del álbum, el cual narra la cotidianidad de un grupo de niños en edades similares a la de los niños de segunda a quinto de primaria entonces ellos pueden desarrollar ciertos sentidos de identificación y las historias van ayudando a reflexionar sobre los cuatro ejes temáticos se podría decir que es la excusa para que los niños empiecen a hablar de lo que les pasa en sus vidas reales frente a los temas que ahí plantean”. (SFC #17, SU-E01, EL)*

Las sugerencias que hace el programa para el uso del álbum, es que el docente maneje el material y que los cromos solo se les entreguen en el momento de trabajar con los niños y niñas.

*"Es más efectivo si el profesor maneja el álbum en el salón y se entrega el material cuando se va a trabajar. Con los cromos se arman paquetes con un número, el álbum se va llenando y el encanto es ir llenando poco a poco y motivar la reflexión, crear expectativas, el gancho de pegar el cromo, es importante para que el papá trabaje con los niños”. (SFM #17 SU-O01, EL)*

Considerando que el material hasta ahora elaborado es desde un enfoque altamente conductista y el desarrollo del programa a dado un giro en su etapa de cualificación se hace necesario crear nuevos materiales que sean coherentes con los avances del proceso.

Otra estrategia que usa el programa con los niños y niñas es la lúdico-pedagógica, con un personaje que es el amigato, que permite a través del teatro, realizar actividades alternas entre ellos festivales.

*“Y montar estrategias educativas independientes de la charla, el taller, los materiales impresos, yo siento que desde ahí ese proyecto les permitió como era pequeño y tan bien diseñado, permitió muchas cosas”. (SFM-LUDICO #1, SU-E05, EL).*

*“Al principio se lanzaba el programa en la escuela y con el Amigato se hacia actividad o festival, se pueden crear actividades alternas”. (SFM #20, SU-O01, EL)*

#### **6.1.2.6. El Centro de documentación**

Es una biblioteca especializada, en la cual los y las docentes encuentran diferentes herramientas para trabajar estilos de vida, valores y hábitos de vida, todo el material se presta a las escuelas adscritas al programa y sirve de complemento. Las herramientas que allí se encuentra incluyen material impreso, multimedia, videos, juegos interactivos para el computador y juegos de acuerdo con las edades escolares para trabajar en el aula, casetes y CD y con sus diferentes guías, videos y afiches para realizar campañas escolares.

Los textos escritos trabajan la prevención, hábitos, valores, autoesquemas y juegos. En la colección de libros, se encuentran programas preventivos dirigidos a las relaciones personales, uso del tiempo libre con los niños y niñas, proyectos de vida y valores, cuentos intencionalizados de autoestima, hábitos de vida, drogas, juegos a través del teatro. También hay afiches para realizar campañas escolares. Dentro de los materiales hay para trabajar también con los padres y la familia, tales como papel del padre en la formación, las drogas, video en forma de talleres que sirven para trabajar en la escuela de padres las normas de crianza.

Se dispone además de una Página Web del programa y sus portales ([www.laaventuradelavida.net](http://www.laaventuradelavida.net)) Allí se tiene información general sobre el programa, los materiales y actividades, la comunidad educativa, sobre la Red Iberoamericana de educación sobre drogas y las evaluaciones realizadas. Los portales orientan como trabajar en áreas educativas, acertijos y juegos. Otra herramienta es la multimedia que permite interacción a través del computador.

Todo el material del centro de documentación es prestable, algunos se venden y facilitan el ampliar el conocimiento, el probar nuevas metodología y complementan las cartillas y manuales. Las asesorías en relación con estos materiales se concerta previamente con las instituciones.

#### **6.1.2.7. Proceso de desarrollo del programa en las escuelas**

El programa llega a la escuela por solicitud o por que ya está en el programa de escuela saludable, se les presenta a los y las directivas docentes y a los y las docentes, luego de realizar un compromiso con el programa se les capacita y entrega el material.

Para iniciar el programa se hace un acercamiento diagnóstico, para realizar un acompañamiento de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa

*“Los acercamientos con las comunidades hacemos diagnóstico o los acercamientos diagnósticos a las comunidades y el acompañamiento que se hace es a partir de la necesidad que tiene la comunidad”.* (SFM #1, SU-E01, EL)

Se hace un diagnóstico de la institución, para determinar las necesidades el alcance y las dificultades que se ha tenido con el programa. Este diagnóstico es el punto de partida del programa cada año, buscado que se a pertinente frente a la realidad de cada contexto.

*“El diagnóstico es una línea de base para arrancar "La Aventura de la Vida" cada año, la información que se recoge, que está viviendo la gente, no hacer un programa rígido sino la correlación del programa no solo con las áreas curriculares, de educación-salud que es una de las apuestas del programa que está en los objetivos específicos sino como se integra a las necesidades y puede ser pertinente para las soluciones de los problemas que ellos tiene a partir del diagnóstico y contextualización del programa”.* (SFM-DIAGNO #4, SU-E03, EL)

*“El diagnóstico es como un estado del arte donde se indaga sobre que programas tienen, que acciones desarrollan para la transformación de las personas para un buen desarrollo de calidad de vida, que programas apuntan a eso. Que los de ética, los de valores ¿Qué intención le dan? ¿Cómo afecta la calidad de vida? Y les decimos, estas estrategias apuntan a promoción de estilos de vida saludables, recreación y acciones corporales. Y les preguntamos ¿Qué problemática tiene la escuela, que problemas viven los niños y las niñas; nos dicen que son, el maltrato familiar, los papás consumen drogas, las bandas y los niños y las niñas están empezando a participar del conflicto armado, los desplazados. Se les preguntan ¿Frente a eso qué ha hecho?”.* (SFM-DIAGNO #3, SU-E03, EL)

Se encuentra entonces que en las escuelas donde hay una mayor permanencia del programa y que tiene el respaldo del directivo docente y de los docentes había unas respuestas más significativas y análisis más maduros por parte de los y las niñas de su realidad, constatando que la permanencia durante varios años del programa con los mismos estudiantes permite hacer cambio de pensamientos, creencias, hábitos y actitudes.

*“Nosotros sentimos que en poblaciones con las que nosotros lográbamos estar más tiempo, donde los profesores se involucraban más, donde la rectora le daba todo el respaldo al programa había más éxito y las respuestas eran más significativa y las intervenciones de los niños y los análisis eran mucho más digamos más reflexivos y más maduros, que uno decía que bien que un niño ya esté haciendo reflexiones frente a las relaciones o frente a lo que vive en su casa o frente a lo que vive en la realidad que ahí había avances”.* (EOC-PROGRA #, SU-EO2, EL)

En la medida que también hay más acompañamiento, el programa es más efectivo, hay un mayor nivel de apropiación y de integración a las necesidades de la comunidad educativa.

*“En la medida en que hay un mayor acompañamiento y de más calidad de Surgir, y donde, ellos están sintiendo que Surgir está a su lado haciendo con ellos no que nosotras venimos a decirles como hacer las cosas y acompañándolos en el proceso, el programa tiene mayor*

*efectividad, la escuela lo vivencia, de una manera distinta con mayor fortaleza y se apropia más de él y se integra más a esa realidad y a esas necesidades de la comunidad educativa”. (EOR #1, SU-E01, EL)*

### **6.1.3. Organización interna en Surgir para el desarrollo del programa**

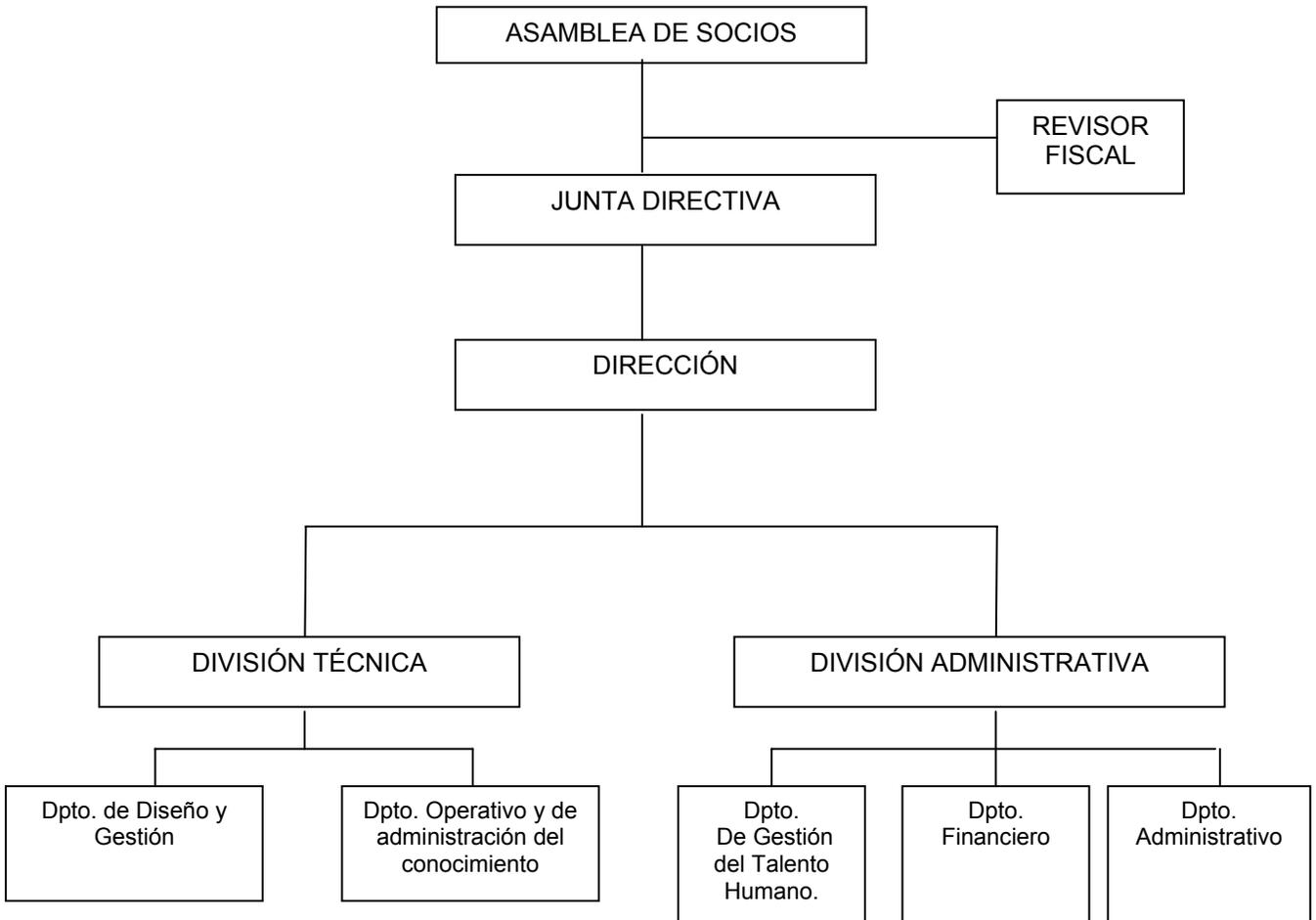
El programa La Aventura de la vida, esta inscrito en el departamento operativo y de administración del conocimiento, que es la dependencia donde se ubican los programas que se implementan en las comunidades. Para el desarrollo del programa hay un equipo base donde la mayoría de los profesionales llevan más de 5 años vinculados, y dependiendo de la cobertura del programa y los recursos de que se disponen el equipo se amplía o no y se nombra una persona para coordinar, pero siempre se tiene un apoyo desde la Jefe de la División técnica para la planeación, implementación y evaluación del programa.

La jefe de la división técnica actual, esta en la institución desde 1999 y acompaña los proyectos en cuanto al cumplimiento de objetivos y metas programadas y acompaña la evaluación para determinar lo que es necesario mejorar, transformar e innovar.

*“Yo vengo en Surgir desde el 99 y desde ahí he venido acompañando los proyectos desde varios sentidos. Uno en términos de dimensionar el enfoque, en el cumplimiento los objetivos y las metas planeadas, una mirada evaluativa pero también en términos de que podemos mejorar, transformar e innovar”. (SOD #3, SU-E04, EL)*

La jefe de la división técnica entonces revisa como se está llevando a cabo la metodología del programa, como son las relaciones interinstitucionales y los resultados logrados.

## Estructura organizativa de Surgir



*“Es una mirada técnica desde el enfoque de la metodología del programa, como se esta implementado, que efectos esta teniendo en la escuela, como es la relación de los profesionales de Surgir con los establecimientos educativos, como son los resultados que se van obteniendo y desde ahí; porque yo reviso los informes en el proceso de sistema de calidad, ellos llenan unos instrumentos, se recogen en los informes yo los leo y les hago una devolución”.*(SOD #4, SU-E04, EL)

### - El equipo humano del programa

El equipo del programa en el momento de realizar la investigación estaba conformado por la Jefe de la División técnica, una trabajadora social, una psicóloga, un educador, una

comunicadora social y una secretaria, y es percibido por su dirección como un grupo humano en proceso de crecimiento y maduración, innovador, comprometido, con metas definidas y con una relación de afecto hacia el programa.

*“ un equipo que viene en un proceso de maduración muy interesante, yo los estoy acompañando desde mediados del 99, digamos tres años de estar con ellos y siento que el equipo ha hecho un proceso muy fuerte de crecimiento en varios sentidos: En su capacidad de observar y analizar lo que pasa en la escuela. En su capacidad de relacionarse con los actores de la escuela y en la reflexión conceptual para hacer innovaciones y profundizar en estrategias del programa. Lo siento como un equipo innovador, comprometido, con retos, enamorados del programa, que creen en él, "Yo siento un equipo muy rico". (SOE #2, SU-E04, EL)*

El equipo de La Aventura de la Vida en la ciudad de Medellín se ha caracterizado por que ha aportado innovaciones en varios aspectos: diseño y revisión de material, ha profundizado en lo conceptual, realizado pruebas pilotos para preescolar y grados 1° y 2° de primaria y desarrollado nuevas líneas en desaprendizaje de la violencia; una línea de familia con talleres con padres que en otras partes no se hace y que el equipo ha construido; una línea de trabajo actitudinal con los docentes que es una construcción de Surgir, porque en la estructura del programa está la de formar mediadores para que multipliquen y desarrollen el programa, pero esa línea de colocar una reflexión frente a la vida del docente, sus actitudes, sus relaciones consigo mismo, no solamente en la dimensión docente, es una construcción del equipo.

*“Le han hecho miles de transformaciones y no lo digo solo porque nosotros lo vemos aquí, sino que en los encuentros de la red Iberoamericana de "LAV" uno siente lo que Surgir le ha aportado al proyecto, al programa.” (SOE #3, SU-E04, EL)*

Y que tiene un componente actitudinal muy profesional y de creación constante.

*“Es una actitud profesional del equipo, una actitud de estar revisando que hace, hubo una etapa de repetir, de implementar el programa como estaba inicialmente diseñado con una estructura de capacitación, asesoría y entrega de material pero llega un momento en que se dice "¿Qué vamos hacer aquí? Y se empieza a explorar otras cosas”. (SOE #4, SU-E04, EL).*

Es un equipo que le ha dado su sello propio al programa y se encontró que la permanencia de los profesionales en el programa es un factor que lo fortalece y este desarrollo se debe más a su actitud que al contexto. Se percibe como un grupo humano en proceso de crecimiento y maduración, innovador, comprometido, con metas definidas y con una relación de afecto hacia el programa.

*“Siento que es un equipo que le ha impreso un carácter y un sello distintivo a La Aventura de la Vida de lo que se hace en Latinoamérica y en Ibero América”. (SOE #3, SU-E04, EL)*

Los miembros del equipo perciben que se ha redefinido los perfiles para llegar a un trabajo compartido, porque a veces da la sensación que el programa LA AVENTURA DE LA VIDA debería ser un proyecto en que trabajen más bien educadores, psicólogos, trabajadores sociales, pero aquí se ha dimensionado el perfil específico y hay una búsqueda de trabajo interdisciplinario.

*“por que ha veces da la sensación que el proyecto La Aventura de la Vida debería ser un proyecto en que trabajen más bien educadores, psicólogos, trabajadores sociales pero yo siento que aquí se ha perdido la barrera del perfil específico y eso es ha veces positivo y ha veces no lo es y que también hay una búsqueda de trabajo interdisciplinario”. (SOE #6, SU-E05, EL).*

La formación que han tenido en Surgir los ha preparado como técnicos en promoción y prevención, cada uno desde su perfil le ha aportado. En el trabajo grupal, que es permanente, se revisan actitudes, transformaciones y se evalúa lo que se está aportando al colectivo. Estas reflexiones grupales apuntan a la revisión de conceptos, valores y actitudes, para una construcción ética que lleva a un cambio de conductas y comportamientos que corresponden a una revisión de si mismo y una interiorización de valores que parten del ser.

*“En la formación que he tenido en la institucional sido así como técnica en prevención porque hago talleres con jóvenes sobre drogas, sobre autoestima, sobre habilidades sociales, yo tengo una capacidad de estudiar y trabajar con esos temas.”(SOE #7, SU-E05, EL)*

El rol del pedagogo ha sido fundamental en el proceso, al posibilita una mayor comprensión de la dinámica escolar y los conceptos e instrumentos que en ella se manejan y le aportó al equipo al capacitarlo para visionar la escuela desde ella misma e imprimió un lenguaje escolar.

*“Ellos nos capacitaran a nosotros por ejemplo en lo que era un modelo educativo, bueno en todos los términos educativos cierto. Y bueno yo siento que ya en el otro proyecto el ser (nombre propio) educador le dio una dimensión distinta al programa, era el estar en la escuela desde la escuela desde un lenguaje escolar, también desde ahí ha habido mucho aprendizaje”. (SOE #11, SU-E05, EL)*

La permanencia del equipo ha favorecido el proceso de fortalecimiento del programa dándose algunos logros como: diseño de material, le han hecho sugerencia al material previo, ha profundizado en lo conceptual, han realizado pruebas pilotos y desarrollado nuevas líneas metodológicas y de contenidos.

*“El equipo ha diseñado nuevos materiales, ha profundizado conceptualmente, nosotros ya no hablamos de un eje temático de autoestima sino de autoesquemas, hemos implementado y estamos en prueba piloto par preescolar y primero. Le hemos hecho muchas sugerencias a al guía del maestro y a los álbumes, hemos desarrollado toda esta línea de desaprendizajes de la violencia, de empezar una reflexión sobre los niños desplazados, son elementos que ha aportado este equipo. Una línea de familia, hay talleres con padres que en otras partes no se hace y que el equipo ha construido y el enfoque de hacer un trabajo actitudinal con los docentes es una construcción de Surgir, porque en la estructura del programa esta la de formar mediadores para que multiplique y desarrollen el programa pero esa línea de colocar una reflexión frente a la vida del docente, sus actitudes, sus relaciones consigo mismo, no solamente en la dimensión docente, es una construcción del equipo”.* (SOE #3,SU-E04, EL)

#### **6.1.4. Relación Surgir – escuela.**

Actualmente Surgir tiene más presencia y acompañamiento a la escuela, en comparación con el momento de inicio del programa.

*“De lo actual yo siento que hay más presencia en las escuelas, mucho más presencia de surgir en las escuelas, que las estamos conociendo más si yo apenas llevo estos 4 meses, estoy yendo más a las escuela, ellos van directamente a las escuelas porque nosotros no íbamos eran las practicantes”.*(SR #23 y 24, SU-E05, EL)

Hay una relación estrecha, horizontal y de afecto entre Surgir y la comunidad educativa, que se manifiesta en expresiones afectivas, una comunicación directa entre las instituciones, lo que ha permitido un conocimiento más profundo.

El establecido de unas relaciones de confianza que permite compartir cosas íntima y resolver malos entendidos y abordar los problemas desde lo personal desde lo formativo, en donde cada uno interioriza la importancia de acoger las normas como parte de un proceso sintiéndose que se hace un trabajo en conjunto, se resuelven así los problemas comunicacionales, donde ambas partes colaboran y se responsabilizan del programa, percibiéndose como un esfuerzo de equipo, donde se reconoce el rol que cada una cumple en la aplicación del programa.

*“Pero a medida que fueron llamándonos más a la capacitación, le fuimos cogiendo cariño al programa, mucho cariño porque vimos los contenidos”.* (SFM-CAPACI #1, RC-E02DO DO)

Hay un reconocimiento de la labor que ha realizado el programa y hay una mejor planeación interinstitucional, donde con base a unos compromisos establecidos entre las dos instituciones se definen las responsabilidades que cada uno asume.

*“Por lo tanto a partir de escuchar a los dos educadores la directora dice que entonces asuman el proyecto, que nos van a colaborar en todo el proceso, que la escuela está a la orden, que programemos juntos para tener un mejor resultado en el desarrollo de las diferentes actividades”. (ER #8, RC-O03, E)*

El diagnóstico de la comunidad educativa permite centrar las capacitaciones y en la escuela el programa ha ayudado en la organización del restaurante escolar y los y las docentes perciben que el programa ha progresado, porque se dejó la masificación, llega más directamente y mejoro su método.

Los y las docentes perciben a SURGIR como una organización abierta, disponible, que da libertad (que no te están imponiendo) y que realiza un acompañamiento que lleva a orientar, a capacitarse y a aprender de otros educadores, instituciones para mejorar el trabajo.

El personal de La Aventura de la Vida se caracteriza según los y las docentes, porque le sabe llegar a la gente y comprometerla y establecer una relación de confianza. Perciben el equipo como personas capacitadas y amables que le tiene afecto al programa.

#### ***6.1.5. Fuentes de financiación del programa***

Los recursos financieros del programa proceden de varias fuentes: Cooperación internacional, contratos con entidades gubernamentales de carácter municipal y departamental, ONG'S internacionales y colegios privados. Es importante resaltar la cooperación internacional desde diferentes entidades españolas y el compromiso de la Alcaldía de Medellín durante los últimos 7 años, a través del Plan Municipal de Prevención de la Drogadicción adscrito a la Secretaría de Salud, para desarrollar el programa en los sectores de más alta vulnerabilidad de la ciudad.

*“Nosotros tenemos que el programa ha venido siempre financiado desde el Plan Municipal de Drogas, los años que hemos tenidos recursos es desde la estrategia del Plan Municipal de Prevención. Con una gran ventaja con la financiación con Edex, que hay autonomía para cambiar los materiales y crear nuevos, el programa sería lo que nosotros hagamos de él, sea si nosotros queremos transformar todas las historias, las podemos cambiar, si nosotros queremos poner personajes nuevos, situaciones nuevas las podemos hacer, si queremos hacer una aventura alternativa para padres y que ellos nos financien yo estoy absolutamente segura que lo hacen”. (SR #25, SU-E05, EL)*

Otras organizaciones con las que trabaja el programa son: La Gobernación de Antioquia y la Alcaldía de Medellín a través de la escuela saludable.

*“Hoy en la estrategia de escuela saludable nosotros iniciamos un proceso de coordinación con un comité que tiene la Gobernación, porque nosotros también trabajamos el programa*

*con otros municipios, ellos tiene un comité de escuela saludable donde asiste Educación, asiste la gente de salud y la idea es poder hacer énfasis desde el programa "LAV" , en otros elementos de escuela saludable que ellos quieran promover y no han podido lograr, porque el programa escuela saludable ha estado en una etapa inicial de diagnóstico, desde la Alcaldía de Medellín solo se hizo una tapa de diagnóstico, en términos de infraestructura". (SOR-OTROS #2, SU-E04, L) (SP #6, SU-E03, EL)*

La financiación externa e interna del programa durante una década, da muestra de la calidad del programa y sus resultados; siendo ésta la única propuesta desde el sector salud, desde un enfoque de promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas, de una gran cobertura en los establecimientos educativos oficiales y con alto nivel de continuidad aunque no en todos los establecimientos ya que la financiación aunque ha sido permanente, los montos de inversión no han sido iguales o crecientes afectando así el proceso en algunas escuelas.

Es importante clarificar que este compromiso que ha asumido las instancias de cooperación y las entidades gubernamentales corresponden más a una voluntad e interés de un programa específico del sector de salud que a unas políticas de salud pública o mental y que ahora existe la posibilidad de articularse a varias políticas públicas que algunas están en formulación y otras ya construidas, como son: las políticas públicas de infancia y juventud, las de salud mental y las de reducción de la demanda de drogas y a las Estrategias de Municipio y Escuela Saludable.

Un programa de esta magnitud debe proyectarse a nivel municipal y departamental para dar respuesta a la problemática de salud mental de la población infantil, además de las demandas explícitas de los sectores educativo y familiar que señalan en procesos investigativos y de atención; ya que para tener resultados en un medio y largo plazo se requiere que los procesos de promoción y prevención sean continuos y estables con la misma población, haciendo un seguimiento y evaluación y articulando los programas en el proceso de educación formal, ya que con la fusión de los niveles de preescolar, primaria y secundaria en el sistema educativo colombiano se requiere entonces una articulación de las propuestas para generar el impacto esperado de poblaciones más sanas, bajar los índices y edades de inicio de los consumos y de otras problemáticas sociales relevantes.

#### ***6.1.6. Prospectiva del programa***

El programa en su visión de futuro tiene varias proyecciones que se podrían enmarcar en: institucionales, conceptuales, metodológicas, intersectoriales, trabajo con familia, trabajo directo con niños, desarrollo de la política municipal de escuela saludable, desarrollo de una salud pública basada en la convivencia y en la conciencia de estar sano, trabajar la perspectiva de género, ampliarse a otras poblaciones.

El grupo de profesionales piensa que es necesario ajustar la misión institucional, trabajando una visión integral del ser humano, con énfasis en lo social y en la salud mental, aportando al desarrollo humano desde lo individual y tratando también de transformar la cultura.

*“ Nosotros pensamos que es importante cambiar la misión, porque el mismo trabajo nos ha llevado a eso, como a mostrarnos el nuevo camino y que no podemos trabajar al ser humano con los problemitas aislados, o sea, solamente nosotras cogemos y trabajamos este pedacito, sino que hay que trabajarlo de una manera integral, obviamente pues que habrán sus límite. Nosotras estamos más de lo social, de la salud mental, habrán otros que tendrán mayor énfasis en la parte física, en la salud física, etc.”. (SP #2, SU-E01, EL)*

En el ámbito familiar se espera trabajar con las familias para lograr acompañarlos en su papel de formadores. Es necesario cambiar el concepto de familia que maneja el programa, elaborando un material semejante al de La Aventura de la Vida pero para trabajar con la familia. Capacitar a los y las docentes para trabajar directamente con las familias

Buscar un trabajo interinstitucional de todos los entes que trabajan en la formación del niño en la escuela, como el centro de salud, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que llegan a la escuela, pero en donde cada una actúa por su parte pero reconociendo la diversidad y aportando a los lineamientos de trabajo definidos por la escuela. Se trata de integrarlos en relación con la formación integral del niño. Sería un trabajo intersectorial. .

Se busca que el programa sea un instrumento que desarrolle la política municipal de escuela saludable porque el programa trabaja sobre lineamientos comunes. Propugna por una relación de mayor coordinación y análisis con las entidades responsables de las políticas educativas y de salud. Ampliar el proceso al nivel de secundaria articulando a una concepción cívica.

A nivel de los colectivos se busca ayudar a construir una convivencia para que vivan de una manera adecuada, donde los conflictos se puedan manejar y buscar estrategias de solución. Lograr una ciudadanía consciente de la importancia de la salud.

*“Si como una salud pública, la construcción de colectivos, donde los conflictos generados por la inequidad ¿Qué podemos hacer por ellos? No imponiendo sino buscando soluciones en colectivo, es una utopía pero es una apuesta a la que tenemos que potencializar en los trabajos de Surgir."LAV" es una expresión de ello”. (SP #8, SU-E03, EL)*

En la parte metodológica se espera retomar con mayor fuerza las estrategias para los ámbitos familiar y comunitario desde lo lúdico- pedagógico, seguir en el proceso de énfasis en el tema de desaprendizaje de la violencia, la atención psicosocial y la perspectiva de género.

Se espera realizar un juego de La Aventura de la Vida por multimedia.

*“...que podía ser un juego de la aventura de la vida, bien interesante por ejemplo el descubrimiento del tesoro ; algo así, cuento interno y que vaya encontrando diferentes cosas pasando, juego de roles bien hecho y bien bonito. Fortalecería un poco más la multimedia porque muchas escuelas tiene computadores, entonces un programa de promoción de la salud”. (SP # 19, SU-E05, EL)*

Hay un reto de poder incidir en el programa desde una perspectiva de género, considerando que la formación de los niños y las niñas está relacionada con el hecho de que la mayoría de los docentes son mujeres, además de la necesidad de diferenciar la vivencia de la salud que tienen los hombres y las mujeres. El trabajo de género sería de tipo reflexivo y de identificación, la propuesta es un proceso de formación, para los/as docentes y los/as niños/as es que piensen sus ámbitos relacionales, desde su rol masculino o femenino.

Fortalecer el trabajo de equipo con los y las educadores para trascender mucho más en el programa y poder crear nuevas estrategias desde las particularidades y la realidad cambiante de las comunidades educativas, trabajar con el grupo poblacional de las empleadas domesticas, ya que estas también esta asumiendo el papel de criadoras en nuestra sociedad.

*“En algún momento hemos hablado que sería importante en ciertos estratos económicos hacer un trabajo con las empleadas domesticas en término que son las personas que en las casas definen la alimentación, tiene la información cotidiana de los chicos, se enfrentan a situaciones permanentes de los estados de animo, de los consumos, de las preguntas, de los miedos de los niños en la familias, no se ha hecho un trabajo ahí pero lo hemos planteado”. (SP #12, SU-E04, DL)*

Realizar un trabajo directo con los y las niñas desde un acompañamiento, asesoría y una atención psicosocial familiar por las dificultades en el establecimiento de vínculos y las relaciones interpersonales entre pares y con los adultos.

### ***6.1.7. Efectos e impactos***

#### **6.1.7.1. Efectos directos**

- ***Aprendizajes por grupo poblacional***

Los aprendizajes se presentan a diferentes niveles y de acuerdo con las necesidades de cada población estudiada así:

**- Al interior del equipo del programa:**

- **Aprender desde el sentir, pensar y hacer:** Los miembros del equipo han encontrado la manera de orientar al otro, en esta búsqueda de tal forma que los lleven a ser concientes, a sentirse bien, a ser funcionales y productivos. Puesto que han realizado un trabajo desde su interior, desde lo actitudinal para tomar conciencia sobre los propios estilos de vida, los ha llevado a plantearse su quehacer con los y las docentes para formarlos como mediadores.

*“La idea es que, o lo que yo he encontrado en este trabajo es como poder orientar a los seres humanos para que ellos vayan encontrando un estilo de vida con el que se identifiquen, se sientan bien y puedan ser seres funcionales, productivos y tener un equilibrio en su proceso de salud”. (SR #1, SU-E01, EL)*

- **Aprender a trabajar con la comunidad:** los miembros del equipo manifiestan que la experiencia con el programa les ha servido para una mejor preparación en cuanto a la forma de acercarse a la comunidad.

**- En los y las docentes**

- **Aprender a observarse internamente:** en la medida que van trabajando el programa.

*“Siento que eso le pasa a los educadores que a veces puede que no entra a un nivel ni siquiera consciente de que ellos hablen de eso imagínate que con la aventura de la vida yo me di cuenta si no que cuando están preparando la actividad en el aula con los niños se dan cuenta que ellos también primero cuando tienen que hacer ejercicios mirarse para poderlos trabajar”. (SR #20, SU-E05, EL)*

- **En el diálogo y la autoestima**

*“El programa nos muestra algo muy importante que es el dialogo, primero que todo y la autoestima de querernos nosotros y querer al prójimo”. (EFO-DOCENT #, EP-E03DO, DO)*

- **A auto-controlarse y a manejar los problemas.**

*“Porque he aprendido mucho a controlarme, a tener paciencia con las cosas, a no dar a conocer los problemas de aquí allá, sino a saber llevarlos, a no desesperarme por un problema determinado, a mi me gusta el aguardiente y no he podido salir del aguardiente”. (ERD #4, EP-E03DO, DO).*

- **A iniciar proceso de diálogo** para mejorar la convivencia interinstitucional

*“tratamos en la reunión anterior un problema que teníamos que era de convivencia con los mismos educadores, eso llevo a que se acercaran un poquito más, luego hicimos una salida a celebrar un día especial no faltó ningún educador o sea que se les olvidó ya todo el problema que tenían ellos con el otro, la relación que había llevado al problema que se*

*dieron cuenta que no era para dejar de dialogar con el compañero, sino dialogar”.* (ERD #3, EP-E03DO, DO)

- **Aprender a fomentar la creatividad:** favorece el aprendizaje de nuevas historias y nuevas situaciones, que despierta la creatividad en las personas, estimulándolas a hacer nuevas cosas.

*“En las evaluaciones hemos encontrado desarrollos muy importantes que los docentes hacen ellos mismos. Crean cuadernos alternos, tiene álbumes no se qué, crean periódicos murales, hace programas de radio, tiene un boletín, difunden por la emisora del colegio, hay toda una estrategia que los colegios han montado distintas, un diseño para el trabajo con los padres de familia”.* (ER #1, SU-EO4, DL)

- **Aprenden a compartir lo aprendido: :**

*“Si me a ayudado para la relación familiar, para orientar los mismos hermanos míos, sobrinos, hasta el trato de mi hermana con el niño de ella, me a ayudado mucho para brindarles a ellos para decirles como deben vivir.* (ERD #6, EP-E03DO, DO).

- **A usarlo como herramienta pedagógica**

*“LA AVENTURA DE LA VIDA” es una herramienta de trabajo que le sirve mucho a mucho a uno para la pedagogía.* (ERD #7, EP-E04DO, DO).

- **A trabajar la prevención desde el afecto**

*“Vengo enamorado del programa me he encarretado bastante con el programa, no me causó ninguna dificultad pues empezar a trabajar con este proyecto; he tenido varias experiencias, y las experiencias han sido hermosas en el sentido y solamente la palabra, y la resalto de prevención.”* EOC-PROGRA #2 of 2 RC-E03DO DO

#### **-En los niños y niñas.**

- **El aprendizaje de sus ejes temáticos:** Se caracteriza porque les ayuda a fortalecer los autoesquemas tales como el auto-cuidado, la auto-aceptación, el auto-conocimiento y la autoestima, el cuidado de los otros/as, confiar en los padres y madres y tienen criterios para elegir sus

- amistades y cuidar del medio ambiente. Ayuda a tomar decisiones, a ser asertivos/as, a pensar antes de hablar y ser consecuentes al actuar. Fomenta valores personales y sociales como: la responsabilidad, la autenticidad, el compartir, la tolerancia (al respetar la diferencia). En relación con la afectividad estimula el manejo de la ternura.

*“los cuatro aspectos si lo queremos llamar así de La Aventura de la Vida por ejemplo hábitos de vida, habilidades para la vida, el autoestima, la cuestión de drogadicción,*

*tabaquismo, alcoholismo, etc. todo esto. Estos capítulos los manejan ellos. Los alumnos perfectamente los conocen, tienen claro para ellos que es y que se ven cada uno de ellos por ejemplo la autoestima la escuela estuvimos trabajando mucho la autoestima porque es que y más en una comunidad de estas se necesita mucho trabajar con el autoestima". (ERN #4 of 43 RC-E03DO DO)*

Permite un mayor **acompañamiento y orientación del niño** en el auto-cuidado, la salud y en relación con las drogas.

*"El programa ha ayudado por lo menos a que esa persona que está privada de todo esto tenga más acompañamiento en la parte educativa, en orientación para que el niño tenga cuidados en la persona, en salud, en las drogas". (ERN #3, EP-E02DD, DD)*

También se percibe que los niños/niñas hablan del programa desde su aprendizaje y aunque no experimentan directamente el consumo de sustancias psicoactivas, si conviven con estos problemas en el ámbito familiar y tratan de enseñarle a sus padres.

*"Los niños como lo reciben, los niños le hablan a uno de todo lo malo que es fumar de todo lo malo que es beber pero ellos no lo hacen, eso es muy fácil entonces para ellos es muy fácil" Y es que si, y el papa que fuma, yo le digo que no fuma que eso es malo y el papá que bebe llega maluco y eso es malo" pero ellos nunca han consumido, ellos no están en esa situación". (SR #30, SU-E05, EL).*

- **Aprende a reflexionar:** va haciendo reflexiones frente a las relaciones o frente a lo que vive en su casa o frente a lo que vive , esto les permite tener una visión de futuro y el programa les ha permitido entre otras cosas dejar pandillas<sup>iii</sup> y da elementos para iniciar reflexiones sobre la adolescencia.

*"el proyecto va es para mover al niño un poquito como decir vulgarmente zarandearlo un poquito sin tocarlo físicamente, ¿Qué estás haciendo de tu vida?, ¿Cómo éstas manejando tu vida?, y tu estas llegando a una adolescencia o estás dentro de una adolescencia donde, por a veces se da mucho acá dentro del proyecto de como el niño puede vivir mejor, y evitar problemas en un mundo futuro" (ERN #5, RC-E03DO, DO).*

- **Aprende a vivir el programa y experimentarlo**

*"Uno deja el programa y ellos lo piden: -que cuando vamos a trabajar con La Aventura de la Vida. Eso es un síntoma de que al muchacho le gusta el programa, lo vive y lo experimenta. Es una iniciativa de los niños. (ERN #2, EP-E01DO, DO).*

- **Aprende a identificarse con su realidad:** los y las docentes se sorprenden de que el trabajo con las historietas han generado en los niños y las niñas una identificación con su realidad.

*“...Pero yo no se que tiene La Aventura de la Vida que logra, yo creo que es la identificación, la que hace que a veces en algunas personas se despierte justamente eso”. (SR #21 y 22, SU-E05, EL).*

- **A argumentar e interpretar**

*“Para los niños ha sido muy importante porque se expresan y los toca de una manera muy puntual, se desarrollan una serie de cualidades en el niño como lo es la capacidad argumentativa, debatir un tema, etc”. (ERN #1, EP-E01DO, DO)*

- **A mejoran el comportamiento de los pares y con los hermano:**

*“Hay un niño que se llama ( nombre propio)es muy necio y la profe se sentó con los papas de ellos y nosotros a hablar a aconsejar a (nombre propio). El ha mejorado mucho, ya no pelea mucho. ..Y ya uno con los hermanitos pelea menos. (ERF #5 of 8 RC-G02N@ NO)*

- **A dialogar y practicarlo con la familia:**

*“Yo practico esto de La Aventura de la Vida mucho con mi primo que vive en San Javier, porque a él lo llaman mucho los milicianos, entonces él va, porque si él no va, entonces a él lo matan, lo obligan a guardar puras armas allá en la casa, pero que al escondido de la mamá, porque eso lo guardan debajo de baldosas, como eso ya tiene la forma, entonces yo me siento y me coloco a hablar con él de eso, él dice que no, que es mejor vivir por allá en San Javier, que a él le gusta mucho más por allá, pero entonces yo hablo con él mucho de la aventura de la vida. Por ejemplo como allá también le dicen a veces que guarde droga, entonces yo le hablo sobre eso de la droga, que no se vaya un día de estos a colocar a fumar eso o a juntarse con esos milicianos porque un día de estos lo pueden matar a él también. Yo practico mucho La Aventura de la Vida con él. EC 24 of 37 RC-G01N@ NO)*

#### **- En relación con la familia**

- **Aprende a formar de los hijos**

*“Es un programa que lleva muchos años en muchos países, se puede aprender cada día en este programa y esto aplicarlo con los hijos, disfrutarlos, compartir, enseñarles valores, el compartir el orden”. (EOC-DIRDOC #1, EP-E02DD, DD).*

- **A manejar la autoridad.**

*“Se a dado a que se vea acercamiento entre padres y madres, en que a veces la madre solo tiene la autoridad sobre el hijo porque el papá no vive en la casa, entonces se ha llamado los dos porque el hijo es de los dos no es de uno solo, porque hay veces que el hijo le va a atender más al padre que a la madre y si el padre no le habla el niño va a seguir así, sé a*

*dado casos que la madre desautoriza al padre o viceversa y se a tratado de orientar que eso no debe ser así". (ERF #1, EP-E03DO, DO).*

- **A expresar sus problemáticas:** la información que les brinda les genera seguridad, por eso lo consideran efectivo, los lleva a reflexionar sobre su manera de ser y a las madres de familia pueden expresar sus problemáticas:

*"A mi me ha servido el ciento por ciento, porque muchas madres de familia expresan toda la problemática de la casa. ERF #2 of 8 RC-E02DO DO*

#### **- En relación con el programa**

- **Aprendizaje en valores**

*"El programa les sirve para orientar los problemas, la academia no puede ser más importante que yo coger a un niño y enseñarle valores. (ERN #3, EP-E02DD, DD).*

- **Para el manejo de la sexualidad y las drogas**

*"La Aventura de la Vida nos ha ayudado mucho a eso del sexo y las drogas y evitar el embarazo, la profesora trabaja mucho nosotros. Porque nosotros debemos ser ejemplos para los chiquiticos y evitar que a ellos les pase eso. Y nosotros grandes llevar una vida bien sana. ERN #35 of 43 RC-G02N@ NO*

Efectos más amplios

#### **- Cambios de comportamiento**

En la parte de su formación como persona lleva a cambios de comportamiento y modifican modelos anteriores. Para algunos/as docentes y padres y madres de familia, los cambios de comportamiento no son muy perceptibles porque se necesita una formación profunda para ver los cambios y el equipo de investigación se pregunta ¿Cómo hacer perceptibles para los y las docentes estos cambios? ¿Cómo observar estos cambios? Y surgen algunas respuestas tales, como: mediante el fortalecimiento de las capacidades analíticas en maestros/as y padres y madres.

**- El cambio en el ámbito personal:** En las capacitaciones se revisan los hábitos de vida, los autoesquemas, las habilidades para la vida y los propios consumos, como las drogas y los medicamentos; favoreciendo cambios en la actitud, en sus consumos y representaciones sociales.

Los y las docentes en la capacitación a través de talleres teórico-prácticos ahondan en ellos mismos, se dan cuenta que cada uno necesita crecer y descubrirse. Descubrieron entre otras cosas interiores, sus miedos en relación a ellos mismos y con los otros, estas dinámicas lleva a que el docente se mire así mismo se valore y tome decisiones de cambiar para así colaborar a que el otro cambie:

*“Ya me he vuelto muy deportista, porque fue un compromiso que hicimos allá, entonces yo siempre me acuerdo del compromiso”. (ERD #5, EP-E03DO, DO)*

- **Cambios de habito para fumar**

*“Era un fumador muy activo, totalmente activo persona que me fumaba dos cajetillas diarias, en mí y en los mismos niños llegaban y profesor acuérdesese el tabaquismo” , ERD #4 of 5 RC-E03DO DO*

*El profesor él antes fumaba en el salón y ahora ya con lo de La .Aventura de la Vida, él ya no fuma en el salón, sino que ya se sale para afuera a fumar... Pero mermó un poquito. (dice un compañero). ERN #21 of 43 RC-G01N@ NA*

El programa ha permitido en este gremio algunos docentes hayan dejado de fumar, se han replanteado su consumo de licor y su tendencia a la automedicación.

*“Ahora lo otro que se es, que los contenidos de "LAV"sobre drogas son efectivos porque los educadores dicen que han dejado de fumar, que se han replanteado su consumo de licor, que han planteado su automedicación, el gremio de los educadores es un gremio que se automedica (SFC #32, SU-E05, EL)*

- **Cambios percibidos en el aula:** la evaluación del programa en el aula se hace desde lo práctico en la manera de comportarse, aprendizaje de asertividad. Es una evaluación de proceso que retoma el crecimiento y desarrollo de los y las niñas donde hay transformación en su capacidad de expresar sentimientos, ideas y posiciones, favorece el fortalecimiento de las relaciones entre pares y con los adultos y la capacidad de resolver problemas a través del dialogo.

- **Cambios dentro de las organizaciones:** se mejoran las relaciones interpersonales, al iniciarse y mantenerse los procesos de dialogo entre los actores de las instituciones, esto ha favorecido la conformación de equipos de trabajo.

*“Anteriormente estábamos aislados, ahora con el programa de La Aventura de la Vida que ya esta inserto en el mismo PEÍ, nos da mucho como más integración y más compromiso con el educador ,el mismo alumno y la misma comunidad porque también se traen los padres de familia a la escuela de padre, donde tratamos estos mismos temas”. (ERI #2, EP-E03DO, DO)*

- **El cambio en las familias:** los cambios personales trascienden a sus familias, porque favorece el desarrollar sus roles y genera reflexiones sobre su ser, sus valores, manejo de la norma y de la convivencia, las relaciones, el conflicto y el dialogo. Las docentes y los docentes manifiestan las grandes transformaciones que han obtenido en los trabajos que se han desarrollado a través de La Aventura de La Vida, desde el eje habilidades para la vida,

en especial la observación deliberada de sus relaciones, les ha llevado a tener estos cambios en sus estilos de vida, en sus estilos de relacionarse.

Este trabajo favorece las reflexiones en familia, en relación a como fomentar los valores como el respeto, la, participación, el dialogo con cada uno de sus miembros, independiente de la edad y de identificar la forma como se construye la interacción y el diálogo, para llegar a tomar decisiones concertadas.

Los y las docentes notan que las familias han cambiado, se han sensibilizado y se han creado espacios de dialogo, en algunas ocasiones por iniciativa de los niños/niñas y en otras por parte de los padres/madres

Esto lleva a generar cambios en relación con el maltrato físico y mental, los niños y niñas percibe que al trabajar el programa con los padres y madres ha disminuido el maltrato en todas sus expresiones

*“Trabajamos con las mamás y los álbumes, nos pegaban mucho a nosotros los papas y cuando empezamos a trabajar LAV nos pegan menos, ya hablan más con nosotros y resolvemos las cosas con el diálogo”. (ERF #5, RC-G02N@, NO)*

En relación con el uso y abuso del alcohol y cigarrillo ven como han rebajado su consumo por parte de ellos y ellas.

*“Porque un tío antes tomaba mucho y ya sobre lo que yo aprendí sobre La Aventura de la Vida de ese tópico, yo le dije a él que ya no tomara más y yo dialogué con él y a no le hace tanto, ya no toma tanto (ERN #19 of 43 RC-G01N@ N@)*

- **Cambios de comportamientos en los niños/as:** se podría utilizar el término “maduración” que implica un progreso en sus relaciones psicosociales. Los cambios detectados en los niños/as son: no son tan groseros, juegan más y pelean menos (con la hermanita) y conversan más con los padres y madres. Pero para que esto se de es necesario una permanencia y continuidad del programa en la escuela, un respaldo del directivo docente y de los y las docentes y se manifiestan en análisis más maduros, interpretación significativas de su realidad por parte de los y las menores (la situaciones que viven) y con lo cual adquieren elementos para argumentar, debatir y tomar decisiones. Los padres y las madres perciben el programa como punto de partida para que los niños/as vayan mejorando día a día su comportamiento y adquiriendo madurez y valores.

*“Yo peleaba mucho, gritaba a mis hermanas, desde que conocí el libro de La Aventura de la Vida he cambiado mucho, ya no soy tan rabioso no peleo con mis hermanas. Ya comparto más. Soy menos peleón”. (ERN #34, RC-G02N@, NO)*

**Mejora el estilo de vida:** La comunidad educativa de la escuela estudiada percibe el programa como un elemento que le ha ayudado en forma integral en varias dimensiones de la salud y que lleva a unas prácticas en lo cotidiano en relación con los hábitos y estilos de vida. Por lo tanto lo siente como una “**Vivencia**” que toca la fibra y que motiva que los niños y niñas comuniquen y de a conocer sus situaciones y los prepara en relación con los valores y actitudes de vida y adquieren permita que el cambio sea una constante en sus procesos.

*“La forma como vivimos, o sea, lo que vivimos al interior de nuestra casa, del entorno, de la comunidad, de la escuela porque son diferentes medios, todo lo que uno vive es una aventura. Para mi toda la vida es una aventura”.* (EFP EFP #1 of 1, FA-E04DO, DO)

- ***Cambios de Surgir y la escuela***

- **Formulación de los proyectos educativos.**

- El programa y su equipo ejecutor influyen en la institución, con las reflexiones, durante la capacitación, al formar los y las educadoras en conocer la cotidianidad de las realidades de los niños/as para que los contenidos del PEI realmente correspondan a las problemáticas de la vida diaria y a las necesidades de la escuela y de su barrio. El diagnóstico institucional anual facilita la identificación de esta realidad.

- **Cambios en el currículo**

- El articular el programa dentro del proyecto educativo, se cumple con las exigencias de la ley y basados en el contexto de cada escuela, se realizan los cambios respectivos dentro del currículo y en las diferentes áreas.

- **Cambio en perfil de los docentes**

- La educación actual exige un perfil específico del docente y el programa apunta a este perfil, donde se estimula la creatividad, la asertividad, la capacidad de trabajar en equipo y de una gestión participativa, entre otras.

- Cambios de Surgir**

- Los actores perciben que la corporación ha progresado, porque dejó la masificación y puede llegar directamente a los/las docentes, mejoro su método, el programa es aplicable en las zonas de Medellín.

*“Surgir ha progresado, porque dejó la masa para reducir el tamaño, o sea, ya llega más directamente a las personas que es tan difícil llegar a 200 ó 300 maestros y mejoró el método, somos poquitos, vamos a lo que vamos, hacemos lo que tenemos que hacer, más concretos”.* (SHP #1, RC-E02DO, DO)

### 6.1.8. Impactos del programa

El impacto será visto como las transformaciones, lo cual implica unos procesos en las personas y comunidades que se da y se mantiene en el tiempo. La experiencia con el programa de los y las docentes, de los niños/as, las familias y del equipo mismo, lleva a que se van transformando en la medida que se cuestionan sobre sus propios hábitos de vida, habilidades sociales, autoesquemas y su situación personal con respecto a las sustancias psicoactivas legales e ilegales.

Esta transformación ha requerido de un crecimiento y desarrollo integral (físico, cognitivo, emocional y social) del ser humano, porque le ha permitido como persona, asumir un papel activo en este proceso, como el auto-observarse, trabajar sus autoesquemas, tomar decisiones de cambio en sus actitudes e interiorizar valores que le permitan relaciones adecuadas en lo personal y lo familiar, con la comunidad educativa y con el medio ambiente, por medio de una reflexión constante sobre los procesos internos y externos que están viviendo y de cómo ser coherente al pensar y actuar, de tal forma que pueda confiar en si mismo y en los demás.

Las transformaciones se deben hacer desde la cultura para que ayuden a un buen nivel de salud, por eso es fundamental que lleven al colectivo a generar conciencia y un análisis crítico respecto a las costumbres y representaciones sociales en salud. Por que la solución, es transformar al ser y valorar su cambio. Es un trabajo continuo para permitir una toma de conciencia, venciendo los obstáculos que pone la mente.

*“La posibilidad de la transformación, que tiene que seguirse trabajando sobre eso que yo te decía que es el principal obstáculo: la mente y todo el discurso que ya hay montado en los seres humanos ¿Cómo hacerlos conscientes?”. (SR #32, SU-E05, EL)*

**- En relación con el equipo del programa:** las reflexiones que se originaron a partir del programa, han generado que el equipo comenzara terapias psicológicas individuales o grupales. Lo cual ha permitido el alcanzar una mayor coherencia entre el ser y el hacer y que en la medida que el equipo y el nivel ejecutivo se cuestiona y transforma, se retroalimenta el programa.

En su vida personal les ha servido para hacer transformaciones en sus procesos de vida y al aplicar el programa con los y las docentes, los niños/as y sus familias y dentro del equipo mismo se revisan las actitudes compartidas, y se evalúa lo que se está aportando al colectivo. El socializar las reflexiones individuales y grupales, permiten revisar conceptos, valores y actitudes y de tal forma como se generen cambios de conductas y comportamientos y como se logra una construcción grupal ética.

*“Yo siento que la aventura de la vida sirve para lo que dicen que sirven... “LAV” trabaja, sirve para fortalecer un individuo para que cuando tenga que tomar una decisión, ahí mira*

*otros elementos, que yo siento que me ha servido a mi vida misma". (SR #26 y 31, SU-E05, EL)*

**- En relación con los y las docentes:** en los y las docentes La Aventura de la Vida genera transformaciones por sí sola, pues permite la identificación individual desde su contacto con las historietas, en donde ellos/ellas las leen y encuentran su singularidad cuando en éstas se tratan asuntos referidos a los autoesquemas, hábitos, relaciones y consumos.

La metodología empleada permite iniciar reflexiones personales sobre cada uno de los espacios vitales. En los educadores se inicia un proceso de transformación interna en la medida que va trabajando el programa. Esto ha llevado a que algunos docentes hayan dejado de fumar, replanteado sus consumos y sus representaciones sociales y su tendencia a la automedicación.

*"...que la vida es hermosa, que la vida no se puede tirar a la basura y que para uno querer la vida, tiene que quererse a uno mismo. Es que La Aventura de la Vida es más que un programa, es un estilo de vida, de la hermosura de la vida, de todo lo que significa compartir lo que uno es y lo que uno tiene". (EFC #1 y 2 FA-E01DO)*

El hecho de que la Aventura de la Vida proponga cuatro ejes temáticos y a su vez doce temas específicos y además que a través de las historias se relacione con situaciones de la vida cotidiana, absolutamente reales y posibles para cualquier individuo, hace más aprehensible para los y las educadoras y también para los niños/niñas la revisión y evaluación de sus propias vidas como saludables o no y permite identificar aspectos fuertes y aspectos por mejorar.

**Se asume el programa como una Forma de vivir:** la capacitación a través de talleres logra que las personas adquieran nuevas formas de vivir, de relacionarse con su propia vida, en el colegio, en la familia, de cómo a asumir su labor formadora y orientadora en cada espacio vital.

**- En relación con los niños y niñas:** Es un programa vivencial que al desarrollarse con estrategias lúdicas, se logra que los/las niños/niñas hablen, ellos se desahogan y cuentan sus intimidades de tal forma que permiten conocer más las situaciones que se viven en las familias. El niño/niña reconoce, describe y narra estas en forma espontánea ya que La Aventura de la Vida está totalmente ligada a la vida cotidiana, siendo sus historias el elemento posibilitador, de que el/la niño/niña hagan una relación con su cotidiana y las compartidas en el aula.

Si desde el educador hay una actitud de escucha y la fomenta en el grupo, los/las niños/niñas pueden hacer un examen de su vida, reflexionando sobre ella, y generando comprensión entre los diferentes acontecimientos y actores. Otro elemento importante de este proceso es el factor grupal, que permite que el/la niño/niña identifique, las semejanzas

de su historia con las del compañero, generando procesos de replicación, identificación, e igualmente de diferenciación al posibilitarse elementos de contrastación.

Los niños y niñas ven el programa como algo muy positivo y registran en sus relatos aspectos muy diversos de lo que el programa les trabaja, llama por ejemplo la atención la relación directa con el cuidado del medio ambiente, la separación de basuras, no contaminar y otros temas. Igualmente se señalan valores y actitudes que tienen que ver con la solidaridad, el respeto, las expresiones agresivas, el compartir, y la dignidad personal. También señalan aspectos relacionados con los hábitos “y con los malos vicios”. El lenguaje de los niños/niñas es llano y fresco, se percibe en su forma de nombrar que son conceptos y posiciones interiorizadas.

- **Mejoramiento continuo:** en el sentido que la aventura de la vida aporta elementos prácticos que permiten reflexiones constantes que llevan a cambios de mentalidad y luego a transformaciones de comportamientos que se conservan con el tiempo. A los y las docentes el programa les ha servido para mejorar las interrelaciones con estudiantes, padres de familia, compañeros de trabajo, el hogar y los vecinos

*“Y a llegar hoy incluso a niveles más profundos y mas terapéuticos que les permite a los profesores, ya no mirar incluso y no detenerse en una metodología, ni en como va a transmitir un programa a un niño, sino yo que tengo que transformar en mí, para transformar una población, una comunidad”. (SFO-DOCENT # 1, SU-EO2, EL)*

La actitud de los y las docentes se transforma en virtud a que el programa ha logrado que interioricen valores como la autoestima y los lleva a una reflexión y a comprender su actitud con respecto a sí mismos y a sus hijos/hijas.

*“Digamos esa parte de la Aventura de la Vida, del yo, si que se trabaja ahí, el autoestima, como además uno en la casa falla mucho con sus hijos. No saberlos entender, el porque hace uno esto, el porque se mira en el espejo, eso si le ayuda a uno”. (ERF #9, FA-E04DO, DO)*

Estos temas facilitan tomar conciencia de la familia y el niño de como lograr una mejor manera de vivir:

*“Sí, porque a través de estos temas el niño y la familia se concientizan para obtener una mejor forma de vida”. (ERN #21, EP-G03PA, E)*

- **Calidad de vida:** Los docentes perciben el programa como una herramienta para mejorar la calidad de vida de los niños/niñas que busca que se realicen cambios en el comportamiento, dentro de la cotidianidad y sensibilizándolos desde su interior.

*“Es un programa que está encaminado a mejorar el estado de vida de cada uno de los niños. A que se realicen determinados cambios de comportamiento de los niños a través de*

*las vivencias que ha experimentado el niño, el programa tiene que ver con la cotidianidad del niño, el programa toca la fibra del niño, se vuelve más espontáneo el niño, para que adquiera hábitos y estilos de vida que se acomodan a una persona que tenga valores y actitudes de vida". (EFP #1, EP-E01DO, DO)*

- **Apropiación.** De tal forma que se amplió la cobertura del programa más allá de la propuesta inicial, de tal forma que se trabaja en todos los grados, aún en bachillerato y se inician trabajos con las comunidades barriales.

Un indicador importante de la apropiación del programa por los establecimientos educativos es el compromiso de los directivos docentes. Este se refleja en las de actas de compromiso que han suscrito con la Corporación Surgir, también se evidencia en la posibilidad de que toda la comunidad educativa se apropie de él:

*"Hace 7 años damos la cara" "Nos volvemos a comprometer, es importante que nos haya tenido en cuenta como institución, es un programa de todos". (EOC-PROGRA #6, EP-O04, EL)*

Hay coherencia entre lo que el programa dice y el actuar que motiva.

*"Yo siento que la aventura de la vida sirve para lo que dicen que sirven... "LAV" trabaja, sirve para fortalecer un individuo para que cuando tenga que tomar una decisión, ahí mira otros elementos, que yo siento que me ha servido a mi vida misma". (SR #26 y 31, SU-E05, EL)*

Y actualmente se tiene una mejor relación con la escuela y hay un reconocimiento del programa y una mejor planeación.

*"Yo siento que hay una mayor conexión con las escuelas, hay mas cariño, hay más reconocimiento de lo que el programa puede hacer , hay una planeación de trabajo mejor de nosotros". (SP #16, SU-E05, EL)*

Al aplicar el programa el equipo se va transformando.

*" En la medida en que empezamos a aplicar el programa con la experiencia de los docentes, de los niños, y del equipo, el equipo también empieza a transformarse, o sea empieza con unas personas y se va transformando, van llegando otras y en la medida en que empezamos a hacer más experiencias con el programa". (SR #2, SU-E0, EL)*

Se inicia transformaciones individuales al reflexionar sobre los propios procesos de vida.

*"El programa LAV es cómo las mismas personas que hemos estado trabajando en el programa, operando el programa, hemos también tenido transformaciones individuales, o sea, es como empezamos a trabajar, con este cuento de "LAV" y nos dio elementos para poder reflexionar sobre nuestros propios procesos de vida. (SR #5, SU-E01, EL)*

Se inicia por un cuestionamiento que luego lleva a buscar ayuda aún profesional personal y grupal, que genero una mayor coherencia y conciencia de lo que había que cambiar.

*"Empezamos a darnos cuenta que el trabajo con los docentes, con los niños y con las familias, empezaba a darnos elementos para nosotros cuestionarnos. ¿Yo como estoy con mis hábitos de vida y mis habilidades sociales y mi situación con las sustancia*

*psicoactivas, legales, ilegales? etc. ¿Como está mi proceso de los autoesquemas, mi autoestima? algunos comenzaron con procesos de terapia individual, terapias grupales, pero empezamos a tener entonces mayor coherencia, mayor conciencia de lo que teníamos que empezar a transformarnos”. (SR #6, SU-E01, EL)*

En la medida que me el equipo y la parte ejecutiva se cuestiona y transforma se va retroalimentado el programa.

*“El programa de la aventura de la vida empieza a ser muy cotidiano, es un discurso, que empieza a interrogar mi vida, a decirme ¿(nombre propio) estás haciendo bien esto? (nombre propio) ¿Cómo mejorar, esto otro? Y algunas cosas soy capaz de hacerlas yo sola, otras cosas tengo mi proceso, inclusive mucha de la parte ejecutiva también está en este proceso. Es como si el programa, y los otros programas que manejamos viene a contribuir a nuestra vida, como llamárnosla bien trasformarnos y a partir de es transformación, nosotras venimos a retroalimentar los programas”. (SR #7, SU-E01, EL)*

Y en el trabajo grupal que es permanente se revisan actitudes, transformaciones y si realmente se esta aportando al colectivo.

*“Sea hace permanentemente un taller de reflexión, actitudinal, de revisar, evaluar una construcción, de revisar y transformar , no un dilema moral, la importancia de uno estar evaluando y transformar ciertas conductas y comportamientos que corresponden a una valoración que uno tiene, como ve el respeto, como ve la libertad, cuando son valores desde el ser, del tener, reflexiones sobre el consumo, la representación social del consumo, cual es mi actitud, desde donde asumo el poder, si es asumirlo como tal y mi relación con los demás desde el poder o desde la contribución de generar colectivo”.(SR #16, SU-E03, EL)*

Por que las transformaciones se deben hacer desde la cultura para que ayuden a un buen nivel de salud, por eso es fundamental colectivo que lleve a generar conciencia y un análisis critico respecto a las costumbres y representaciones sociales en salud.

*“Muchas veces, ese tipo de trasformaciones que debe hacer ese individuo, también se deben hacer desde la cultura porque hay algunas costumbres que podríamos decir no propician, no ayudan a que haya un buen nivel de salud, por decirlo de alguna manera y , es entonces donde ya se empieza a hacer todo un trabajo con las comunidades y las poblaciones, para que puedan ser más conscientes y más críticas frente a esas costumbres como frente a esas representaciones sociales que hay frente a algo que no propician a que haya un buen nivel de salud”.(SP #1, SU-E01, EL)*

Por que la solución, es transformar al ser y valorar su cambio.

*“Porque no vemos otra solución , sino trabajar para transformar el ser, sino vamos y lo valoramos no notar el cambio en este cuento y no valen los conceptos”. (SP #8, SU-E03, EL)*

En los docentes “LAV” genera transformaciones por si solo, pues permite la **identificación individual**.

*“Yo sentía que la aventura de la vida crea trasformación por si sola en los educadores independientemente incluso de la intencionalidad porque siento que las historiecitas, la historia la maneja, son historias que permiten la identificación uno las lee y uno se*

*identifica y uno se hace preguntas sobre ese tema , ósea una dice si yo soy singular, ósea una historia que habla que yo soy singular”. (SR #19, SU-E05, EL)*

Los padres de familia expresa su deseo que el programa continué en la escuela:

*“Directamente, no he tenido ninguna relación con los padres de familia, pero más sin embargo algunos me manifiestan, en una reunión que yo hago que muy bueno que en el colegio continuaran con ese proyecto de “LA AVENTURA DE LA VIDA”. (EP #15, EP-E04DO, DO)*

### **- La investigación como instrumento de cambio en el equipo de SURGIR**

Esta investigación fue un elemento que permitió hacer aportes en la cualificación del equipo de La Aventura de la Vida, al mejorar la capacidad de lectura del contexto y de observación, al permitir que el equipo se asumiera como profesionales investigadores. Lo cual llevó a que la relación con los y las docente fuera más significativa y a que se iniciara reflexiones de cómo iniciar un trabajo directo con los niños y niñas.

Con respeto a la investigación se encontró, que hizo un aporte directo a la formación del equipo del programa en esta la línea de investigación porque permitió que el equipo realizara el ejercicio de aumentar su capacidad de observación y de preguntarse sobre los diferentes actores y situaciones que se viven en las escuelas en su cotidianidad.

*“Entonces siento que le esta aportando elementos muy valiosos empezando en esa transformación de mentalidad de la investigación como una cosa pesada y que ellos convertirse en profesionales investigadores”. (EL)*

Las experiencias personales, que se captaron, durante las diferentes actividades de la investigación como las reuniones del equipo, las reuniones con los directivos docentes y los docentes y en el trabajo de campo, lleva a una serie de sensaciones entre los diferentes actores, lo cual es expuesto por una de la investigadoras diario de campo así:

*“Mis Sensaciones: En la interrelación con la escuela y los diferentes actores me sentí tranquila y feliz de percibir su interés, de verlos en sus espacios naturales, de sentirlos más cerca, esto retroalimenta mi trabajo, le da sentido, lo llena de energía”. (EL)*

Se fortalece el sentido que tiene el trabajo, desde el ser y el hacer:

*“Cuando estoy con los niños y niñas identifico la fuente y el objeto de mi trabajo, siento que tiene sentido, que no puedo desfallecer, que es necesario cualificarme desde lo profesional y principalmente desde lo personal para aportar a su formación, para hacer las cosas bien. Son un motor fundamental en mi que hacer, están unidos a mi sentido de vida que tiene que ver con el servir. Cuando estoy con ellos los veo muy vulnerables a todo lo que ocurre a su alrededor y siento que es injusto y que es necesario ofrecerles un nivel mejor de vida, un ambiente más sano. Su presencia, sus palabras, sus sonrisas me colman de alegría, de vida, me inyectan fuerza, me posibilitan conectarme con el principio que me llevó a creer en lo que hago”. (FA-G03NO)*

Se establece y refuerza la responsabilidad personal y social que implica la preparación de mediadores.

*“Me sentí cómoda, tranquila y relajada en la reunión; me agradó el nivel de confianza cuando el grupo expone la dificultad en la capacitación de manera constructiva, sin embargo esto me lleva a reflexionar sobre la responsabilidad que tenemos como mediadores de manejar adecuadamente estas circunstancias, cuando se presenten y no dejarlas sueltas, porque pueden afectar las relaciones interinstitucionales y la aplicación del programa”.*

Se logró establecer un equipo de trabajo, de tal forma que había confianza y seguridad entre las personas que interactuaron en el proceso.

*“Me sentí cómoda con la compañera, su presencia me da seguridad pues la otorgó, conocimiento y experiencia en procesos de investigación cualitativa, lo cual se convierte en fuente de aprendizaje para mí. Siento que hemos hecho buen equipo, aunque nos falta más organización y tiempo para socializar las experiencias”. (EL)*

Se iniciaron procesos de aprendizajes, que fortalecieron las visiones personales y del programa.

*“Como observadora me sentí expectante, tranquila y abierta al recorrido, atenta a capturar detalles en mi memoria, haciendo un ejercicio de ampliar la visión frente a lo que observaba, con deseos de desarrollar cada día mayores habilidades, de aprender. En el proceso de observación me sentí a gusto, disfrutando y ejercitando mi capacidad de ver con sentido, creo que he mejorado un poco, en comparación como inicié y eso me alienta a aprender más. En general me satisface el proceso, lo experimento como una fuente que nutre el programa, la institución, el equipo profesional y mi vida profesional Realizo este protocolo después de la visita, pues me parece de mucha importancia registrar la información inmediatamente ya que posibilita la fidelidad de la misma”. (EL)*

## **6.2. RESULTADO DE LA ESCUELA**

Para comprender el caso que es el programa, hay que buscar una mayor intimidad, relación y una mayor profundidad lo cual requiere una mayor permanencia en el campo y el establecer una mayor confianza con los actores del proceso, pro eso se escoge una sola escuela con la que se establece una relación a profundidad.

Esta escuela ya cumplía los requisitos iniciales los cuales fueron: llevar siete años de realizar el programa con un proceso permanente, compromiso de directores y de los docentes, zonas de estrato 1 y 2, con población vulnerable de alto riesgo y de fácil acceso porque no presentar en el momento un conflicto social manifiesto. Además se tuvieron dos razones más que fue la escuela donde se recogió mayor información y en la que se estaba dando un acompañamiento de Surgir con sus adolescentes que apenas estaban ingresando al plantel. Esta escuela hacia parte de la institución de Fe y Alegría, que también tenían unas características importantes que posteriormente serán revisadas.

Al evaluar el programa, el equipo de investigación, se planteó la necesidad de partir del contexto y la historia de la escuela escogida, para poder comprender mejor como se conjugaban las estrategias pedagógicas que desarrolla la escuela y La Aventura de la Vida. Se parte de lo global, del contexto de la zona, hasta lo más particular, como es la dinámica interna de la escuela.

### **6.2.1. Contexto de la escuela, zona, comuna y barrio**

La escuela seleccionada esta localizada en la **zona noroccidental** de la ciudad de Medellín, en la comuna siete. Esta zona, esta conformada por tres comunas que son: Castilla (la cinco), Doce de Octubre (la seis) y Robledo (la siete), su topografía es de pendiente, rocosa, inestable y erosionable<sup>34</sup>.

La conformación urbana de esta zona esta definida por diferentes procesos tales como: desplazamiento debido a catástrofe naturales y migraciones del campo. Su poblamiento fue planificado, con un sentido diferente de habitar, creándose barrios legales con vivienda popular que fueron construidas en forma masiva por el ICT (Instituto de Crédito Territorial) y donde las personas son propietarias, aunque algunos barrios que acogieron las políticas y criterios de urbanización, fueron invadidos<sup>35</sup>.

Esta zona, en relación con la Nororiental de Medellín donde inicialmente se trabajo la investigación, ha contado con ventajas, tanto desde la inversión social, como en la presencia institucional de los sectores privados y empresariales de la producción. Con respecto a la Nororiental presenta un mayor desarrollo, equipamiento barrial, comunitario y de servicios<sup>35</sup>.

La Comuna siete (Robledo), está compuesta por los barrios: Universidad Nacional, Cerro El Volador (importante accidente geográfico, un punto de referencia a nivel de la Comuna y de la ciudad), San Germán, Liceo Universidad de Antioquia, Facultad de Minas, La Pilarica, Córdoba, El Diamante, Bello Horizonte, Palenque, El Cucaracho, Robledo, Santa Margarita, Bosques de San Pablo, Altamira, López de Mesa, Villa Flora, Aures No. 1, Aures No. 2, Monteclaro, Pajarito, Nazaret, Olaya Herrera y Fuente Clara.

En relación con los pobladores son los más antiguos. Robledo surge en 1880 por la apropiación de este territorio que hacen los desplazados que originó una inundación de la quebrada La Iguaná. Hasta 1938 Robledo fue corregimiento de Medellín, estaba ocupado por fincas de familias pudientes de la ciudad, exceptuando el casco urbano que estaba poblado por artesanos<sup>35</sup>.

En la década de los 50 con el proceso de expansión de la ciudad se inició el proceso de urbanización de los terrenos que hoy conforman esta comuna. Los primeros asentamientos se dieron en el actual barrio El Diamante, loteado por la firma Cock Arango Ltda. En los años sesenta el poblamiento se dio a través de urbanizaciones piratas y concomitantemente de manera formal, por medio de desarrollos de vivienda del Instituto de Crédito Territorial que construyó las urbanizaciones Altamira y López de Mesa y de constructores particulares como en el caso de La Pilarica. La última década se caracteriza por los procesos espontáneos de poblamiento a través de invasiones y por la construcción de urbanizaciones populares con normas mínimas en el extremo occidental de la comuna<sup>35</sup>.

En el aspecto urbanístico la comuna presenta una gran diversidad en cuanto a usos, asentamientos y tipos de desarrollo urbano. Existe una extensa zona con una marcada vocación institucional como son los barrios Universidad Nacional, Liceo Universidad de Antioquia, Facultad de Minas y Altamira, sedes de importantes centros educativos y asistenciales.

En las áreas residenciales también se presentan grandes diferencias; hay barrios de tipo popular como Villa Sofía, de estratos medios como López de Mesa y de estratos altos como la Pilarica. Además se encuentran asentamientos subnormales en la parte alta de Aures y en las riberas de la quebrada La Iguaná, este último en proceso de rehabilitación.

Tiene un área de 12,36 kilómetros cuadrados equivalentes al 4,65% de la zona urbana de la ciudad, está habitada por 146.865 personas que alcanzan el 7,47% de la población total de Medellín y tiene una densidad bruta de 11.887 habitantes por kilómetro cuadrado, la más baja de la Zona Nor-occidental<sup>35</sup>. Su población representa el 23% de la zona, de la cual el 52.98% está compuesto por mujeres, es la segunda zona con más población en la ciudad y se caracteriza por un alto número de pobladores jóvenes, con el 46.18%, en edades entre 0 - 24 años<sup>36</sup>.

El estrato socioeconómico predominante es el No. 2 (bajo) con el 59,6% de población de la comuna; a continuación está el No. 3 (medio-bajo) y luego el No. 4 (medio-medio) con el 22,1% y el 9,9% respectivamente, el estrato No.1 (bajo-bajo) alcanza el 6,9% y el restante 1,5% lo conforman los estratos No. 5 (medio-alto) y No. 6 (alto). Esta comuna, en relación con el resto de la zona, presenta el mayor número de personas empleadas, a excepción de la parte alta en el sector de Aures, donde se presenta una gran tendencia al subempleo<sup>36</sup>.

En la parte educativa, esta comuna se caracteriza por estar organizada. Los rectores y directores responden a las directrices de la secretaría de educación. Cuenta con 53 establecimientos educativos: 27 son de carácter público, que alcanzan el 51.0% del total del equipamiento educativo de la comuna, el resto son de carácter privado. Tiene unos índices de escolaridad del 82.1% para primaria y del 56,9% para secundaria. La mayor parte de la población sólo alcanza el grado noveno. El 50,2% de la población en edades comprendidas entre los 16 y 17 años se encuentra por fuera del sistema educativo (des-escolarizados)<sup>36</sup>.

En relación con la recreación, hay carencia en infraestructura, puesto que solamente hay tres escenarios con buena dotación, mantenimiento y capacidad, paradójicamente de uso restringido, que son las unidades deportivas de la Universidad Nacional, la Facultad de Minas y el antiguo liceo de la Universidad de Antioquia. Se cuenta con una serie de canchas de fútbol con escaso o nulo mantenimiento y sin medidas reglamentarias. Lo mismo se puede decir de los parques infantiles que además se ven afectados por el vandalismo que destruye su escasa dotación, igual fenómeno se dan en las pocas placas polideportivas existentes.

También se presenta un gran déficit de espacios en los cuales la comunidad se pueda acercar a las diferentes manifestaciones de la cultura. Cuenta con nueve bibliotecas, cuatro de ellas especializadas y cinco populares. También está El Museo de Mineralogía con sede en la Facultad de Minas de la Universidad Nacional.

En relación con la salud, la comuna cuenta con dos niveles de atención: el primario, prestado a través de los centros de salud No. 1 Robledo, No. 31 Civitón y No. 36 Santa Margarita, que se encargan de la prevención y consulta externa. El nivel terciario es ofrecido por el Hospital Pablo Tobón Uribe, la Clínica de la Universidad Pontificia Bolivariana y la Clínica Cardiovascular Santa María, con un alto nivel de especialización. El nivel secundario debería ser prestado por una Unidad Comunal de Servicios de Salud (U.C.S.S.) o un hospital local, equipamiento del que se carece.

Las cinco primeras causas de mortalidad son: en su orden: Agresiones, enfermedades isquemias del corazón, enfermedades crónicas de las vías respiratorias inferiores, enfermedades cerebro vasculares y accidentes de tránsito, aproximadamente el 25% de estas muertes son por causas violentas<sup>36</sup>.

Sus problemas de violencia se relacionan más con la delincuencia común organizada. El 2.3% de los delitos cometidos y denunciados en la Comuna son contra la vida y la integridad personal, el segundo grupo de delitos es el de los cometidos contra el patrimonio económico con el 50.88%, a continuación está el hurto de vehículos con el 31.21% y el 15.61% otros tipos de delitos<sup>36</sup>.

En relación con la seguridad, la comuna cuenta con la Inspección Municipal de Policía No. 7 con jurisdicción en toda la Comuna y una Comisaría de Familia para la zona nor-occidental.

El bienestar social en esta Comuna, está representado por la Unidad de Recepción y Protección de Menores con cobertura para toda la ciudad, de carácter oficial, cuatro institutos para la protección de menores de la calle y ocho hogares infantiles; además de los hogares comunales dirigidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ubicados en diferentes barrios de la Comuna, que constituyen un programa importante para la protección de la población infantil de los sectores populares. También se cuenta con dos asilos particulares para ancianos. Pero en relación con la población juvenil, hay déficit de cupos escolares y de áreas recreativas, situación crítica si consideramos el alto índice de violencia juvenil que se presenta en esta comuna.

***El barrio Villa Sofía*** en que se encuentra la escuela Fe y Alegría, está localizado en la ladera noroccidental del Valle de Aburrá, en la parte más alta de la comuna 7. Su topografía es de pendiente fuerte en un 30%. A nivel hidrográfico está enmarcado por la cañada “Chumbimbo” y “Malpaso”. Por lo cercano a la montaña se ve afectado por la humedad y por vientos fríos, lo que lleva que en las tardes el barrio se cubra de densa niebla. Su altura aproximada está entre 1.700 a 1.900 metros sobre el nivel del mar.

Este barrio está construido en forma uniforme, planificada, regulada y existen múltiples negocios caseros pequeños. En relación con su equipamiento, está dotado de todos los servicios, educación, salud (dos centros de salud, cercanos a la escuela), espacios deportivos y recreativos con canchas de fútbol, basketball, columpios y deslizadores. En lo cultural cuenta con una biblioteca donde se realizan todos los programas del barrio<sup>37</sup>.

En relación con la seguridad social, la mayoría de sus habitantes por estar en estratos socioeconómicos 1 y 2, son afiliados al SISBEN4. A los niños y las niñas que se matriculan en la escuela, -la Secretaría de Salud Municipal, con la aseguradora La Previsora- les vende un seguro de protección escolar al principio del año, que los cubre para accidentes y algunas enfermedades.

---

4 SISBEN: Sistema de Selección de Beneficiarios. Resultado de la aplicación de una encuesta definida por el Departamento Nacional de Planeación para establecer las condiciones socioeconómicas de los habitantes y posibilitar la focalización del gasto públicos en salud y bienestar social

El barrio cuenta actualmente con 60 casas por cada cuadra, de dos a tres pisos, construidas de ladrillos y cemento, construcción que se ha dado por etapas, la mayoría de estas casas están todavía en obra negra. Las vías de acceso principales son pavimentadas y las internas son escalas de alta pendiente. Existen múltiples negocios, tanto es, que en la sola cuadra donde esta localizada la escuela se cuentan siete.

***En relación con lo social, en la comunidad de este barrio, predomina la religión católica, sin embargo se practican otras religiones como la protestante<sup>37</sup>.***

*Los ingresos familiares* oscilan entre uno a tres salarios mínimos mensuales, alcanzando este nivel cuando la pareja trabaja, en el caso que sea una familia nuclear. Sin embargo, la situación económica es limitada por lo cual muchos niños y jóvenes trabajan para contribuir al sostenimiento familiar<sup>37</sup>.

El desempleo y el subempleo son condiciones crecientes, entre las ocupaciones se encuentra ventas ambulantes, de chance<sup>5</sup> y mano de obra no calificada. Se encuentran trabajos más estables, como obreros calificados, celadores o comerciantes u otros oficios, como mecánicos, conductores, cerrajeros y panaderos. Pocos padres son profesionales y se desempeñan como: educadores, enfermeras, secretarias, peluqueras, modistas, aunque sus empleos no son trabajos fijos. Predomina la modalidad de contrato a término fijo, generalmente por tres meses.

La *vivienda* en su mayoría fue pagada a diversas entidades como Banco Agrario, INURBE (Instituto Nacional de Vivienda de Interés Social y Reforma Urbana) y CORVIDE (Corporación de Vivienda y Desarrollo Social del Municipio de Medellín), lo que genera que en el barrio haya cierta estabilidad, sentido de pertenencia y arraigo. Se identifica que algunas familias pagan alquiler y que en el sector no hay invasiones. (Ampliación de la información anexo G)

En el año 1993, se inicia en el barrio un conflicto entre bandas delincuenciales por el poder del territorio para el expendio de drogas, ocasionando muertes violentas, boleteo y amenazas contra la vida y bienes de las personas. Como resultado de esto muchas familias se vieron obligadas a abandonar el sector, a vender su vivienda y esto ha llevado a que el barrio vaya perdiendo cierta identidad.

---

5

Chance: Son apuestas informales de uso extendido en barrios populares

Esta situación de violencia, ligada a otras actividades delincuenciales, llevó a que en 1997, los representantes de las acciones comunales, de la iglesia y otros líderes comunitarios, emprendieran una etapa de acercamiento con los actores del conflicto (cerca de 200 jóvenes), para buscar una salida negociada a la problemática. Existió una buena voluntad de las partes para llegar a acuerdos de convivencia y no agresión y así se eliminaron las fronteras que impedían el desplazamiento tranquilo de un lugar a otro.

Los líderes comunitarios fueron mediadores en este proceso y buscaron mecanismos para financiar proyectos educativos, ecológicos y otras formas de generar empleo y capacitación, no sólo para los jóvenes sino para un amplio sector de la comunidad.

Por esta misma época aparecen en el sector grupos de autodefensa, que se encargan de ejecutar, según ellos “Labores de limpieza y de cuidado del barrio”, a partir de realizarle un seguimiento a las personas con problemas de delincuencia y drogadicción, tomando la justicia por sus manos, ya que les advierten sobre las consecuencias de sus acciones y si no cambian, o no se van, los matan. Los niños y niñas se han identificado con estos actores armados, porque los ven como líderes y hombres fuertes y algunas familias han considerado al paramilitarismo como una actividad económica que ayuda a su sustento.

Otra de las situaciones que se desprende como consecuencia del fenómeno de la lucha entre bandas delincuenciales y grupos armados (guerrilla y paramilitares) que esta afectando socialmente a muchos barrios, municipios y departamentos, es el desplazamiento forzado interno, llevando a familias y personas a buscar sectores mas tranquilos para vivir, es el caso de Villa Sofia, donde llegan desplazados de: Villa Tina, el 20 de julio, Picachito y Paris, y de municipios vecinos como: San Luis, Cocorná y los de la región de Urabá y de departamentos, principalmente del Chocó. Esto está generando situaciones de hacinamiento en las familias ya constituidas y aumento de los niveles de pobreza.

### ***6.2.2. La escuela como tal.***

La Institución educativa elegida para esta investigación, está localizada al inicio de una calle que es una pendiente, pertenece al núcleo educativo 922. Por la parte inferior tiene una vía de acceso principal, por donde pasan diferentes rutas de buses y lateral, está el área deportiva y la asociación comunitaria. En la parte superior se encuentra la terminal de buses del barrio.

- ***La historia*** de la escuela se inicia en 1989 cuando la comunidad siente la necesidad de tener una nueva escuela, puesto que la que ya existía tenía sus cupos completos, no dando la cobertura para los nuevos habitantes que habían llegado al sector.

La escuela empezó a funcionar en la iglesia del barrio de manera informal el 27 de Abril de 1989, es así como el 21 de Marzo de 1990, mediante el Acuerdo 0793, la Secretaria de Educación Departamental, autorizó oficialmente 48 horas cátedra, con lo cual se dio origen a los cursos primero A y primero B cuyos alumnos recibían clase en el salón parroquial.

En Octubre de 1989 los habitantes del barrio organizan una asamblea y deciden luchar para conseguir el terreno para la futura escuela, que ya había sido prometido por el municipio. Al darse cuenta que en este lote, la empresa constructora CORVISOL, quería construir apartamentos de interés social, la asamblea del barrio, convoca al movimiento Fe y Alegría para que les ayude en este proceso de adjudicación y posterior construcción de la escuela. El movimiento Fe y Alegría, asume el reto y busca una comunidad religiosa para que pueda llevarlo a cabo, en esta búsqueda, encuentra la comunidad San José de Tarbes que en ese momento estaba trabajando en Filandia (Quindío) con los campesinos de la zona. (fotos en anexo I).

Llegaron tres religiosas a apoyar el proceso, estas asumen un rol de mediación entre la comunidad y el gobierno, dedicándose a hacer respetar los derechos de la niñez. La escuela es construida con el dinero que obtiene el movimiento Fe y Alegría de una rifa. Cuando La Secretaria de Educación ve que la escuela ya está construida, nombra y manda a un grupo de docentes oficiales a trabajar en esta institución. Por medio del Decreto 1525 de 1990, el 13 de Junio es creada oficialmente.

Actualmente es propiedad del Municipio de Medellín en comodato con el Movimiento Fe y Alegría, la comunidad de San José de Tarbes, la maneja todavía y está conformada por de tres religiosas; una que es la directiva–docente, quien es nombrada en propiedad por el decreto 1284 del 10 de mayo de 1991, otra hermana docente, vinculada al municipio y la otra es enfermera, encargada del dispensario y contratada por Fe y Alegría.

La escuela y el barrio han crecido juntos, lo cual lleva a una ayuda y colaboración mutua, a una solidaridad, apoyo para conseguir y lograr la ejecución de obras sociales, culturales y de recreación<sup>37</sup>.

Para los evaluadores, fue importante el profundizar sobre el movimiento Fe y Alegría, porque esto permitió comprender el sustento del modelo pedagógico que se aplica en esta escuela, por lo cual se hace una pequeña reseña.

- **El movimiento Fe y Alegría** tiene sus orígenes en los cerros de Caracas (Venezuela) hace 32 años, surge de la idea de un sacerdote P. José María Vélaz, jesuita nacido en Chile, quien pensaba que la educación era la llave para sacar al pueblo de su condición de marginalidad.

Desde ahí el movimiento toma como premisa que van a trabajar “donde terminara el asfalto” o sea que se iba hacia los cerros, hacia donde la educación del Gobierno no llegaba, pero si la fe del evangelio, por eso todos los centros son dirigidos por diferentes comunidades religiosas que trabajaran por la misma causa.

Fundamenta su filosofía en los valores cristianos y en los principios de la educación popular, lo que ha llevado a una identidad propia como comunidad educativa y a que sus educandos se conviertan en agentes de su propia realización como personas, de tal forma que protagonicen su propio crecimiento y se comprometan en la construcción de un mundo justo. Con objetivos tales como: la autonomía en el pensamiento, la criticidad, la seguridad en sí mismo y misma, la alegría que genera un optimismo, vitalidad y energía, con una disciplina que lleve a estar preparados y preparadas para el trabajo, con un nivel de conciencia que lleve a un compromiso, organización y acciones para resolver los problemas colectivos.

Fe y Alegría busca en una sociedad el cambio, más solidaridad y justicia. Pero este estudiante debe crecer para ser capaz de asimilar su propio crecimiento y los cambios que produce. “pueblo educado es pueblo creador, lleno de iniciativas, es pueblo que resuelve sus necesidades<sup>38</sup>”

El modelo pedagógico es mixto: es tradicional en lo académico, instruccional, normativo, pero retoman elementos de la pedagogía desarrollista, desde lo comunitario. Se fundamenta en valores de la religión católica, que tiene que ver con la fe, la construcción de familia y la caridad.

La organización de Fe y Alegría se caracteriza por la autonomía funcional de los países, las regiones y los centros, dentro de una comunicación y solidaridad de principios, objetivos, inquietudes y proyectos.

En la actualidad promueve los siguientes programas:

- 1.) Educación escolarizada formal.
- 2.) Redes de planteles escolares con programas formales de educación preescolar (hogares infantiles y preprimaria), básica primaria y secundaria académica y técnica, con mayor énfasis en especialidades agropecuarias, comerciales e industriales, entre otras, de orientación profesional, en zonas suburbanas, rurales e indígenas (en algunos países, en la modalidad de educación intercultural bilingüe).
- 3.) Programas de educación universitaria para la formación de técnicos superiores en especialidades de Educación, Industria, Informática y Administración.
- 4.) Educación Radiofónica (Formal y No formal)

- 5.) Institutos Radiofónicos con redes de emisoras para la transmisión de programas de alfabetización, educación básica primaria o para adultos, educación Media y capacitación en oficios, que se imparten en programas semi- presenciales.
- 6.) Programas de Alfabetización en español y, en algunos países, con enfoque intercultural bilingüe.
- 7.) Programas de educación especial para niños y jóvenes discapacitados.
- 8.) Programas de Mejoramiento Docente: formación inicial de educadores, de profesionalización (Normal y Superior) y de perfeccionamiento permanente en el servicio.
- 9.) Programas y actividades de complemento o alternativa a la educación formal para niños, jóvenes y adultos. En esta categoría se ubican una diversidad de acciones según los países: refuerzo escolar; atención de niños y adolescentes de la calle; residencias y hogares para población en edad escolar; prevención y atención educativa de problemas de farmacodependencia; grupos, clubes y campamentos con fines culturales, deportivos o recreativos; escuelas de padres y actividades con representantes de los alumnos; formación de líderes y promotores comunitarios; defensores de derechos humanos; educación para la solidaridad internacional, etc.
- 10.) Programas de capacitación juvenil y formación para el trabajo, dirigidos tanto a estudiantes de los planteles escolares de Fe y Alegría, como a jóvenes que se encuentran fuera del sistema escolar y también adultos. Se desarrollan a través de una diversidad de modalidades: centros especiales, talleres fijos en las escuelas, talleres móviles entre otras.
- 11.) Programas de atención de necesidades básicas en las áreas de salud y nutrición
- 12.) Centros comunitarios, cooperativas (de consumo, ahorro o producción), microempresas y consorcios para la organización y desarrollo de comunidades marginales urbanas, campesinas e indígenas.
- 13.) Atención de necesidades de acompañamiento y formación humano-cristiana a través de convivencias, encuentros, retiros, etc.

El movimiento Fe y Alegría lleva en Colombia 100 años. Actualmente se ha extendido a 20 ciudades del país en 11 departamentos de nuestro territorio. Atiende a 8.300 niños en 38 hogares infantiles; a 58.100 estudiantes en 76 centros de educación formal, a través de 213 programas que van desde la preprimaria hasta la educación media; a 96.600 estudiantes en programas de educación no formal, que incluyen alfabetización de adultos y capacitación laboral y a 58.500 niños y jóvenes en centros de salud, restaurantes escolares y centros de desarrollo comunitario. Son más de 200.000 niñas y niños, jóvenes de Colombia de bajos recursos, que reciben los beneficios de la acción de Fe y Alegría.

Los miembros de la Compañía de Jesús dirigen el movimiento y cuenta con las religiosas y religiosos de 52 comunidades, con 2.400 docentes y los miembros del voluntariado que hacen parte de Fe y Alegría.

#### **6.2.2.1. Descripción física**

Para continuar el proceso de evaluación era necesario identificar los elementos de promoción y prevención que se implementaban en la escuela, por eso se realiza una descripción física, haciendo énfasis en ciertos espacios claves que dan idea de su organización estructural y posteriormente se plantea todo lo relacionado con su organización grupal y académica.

Es importante tener en cuenta que cuando se piensa en un terreno para un plantel educativo, se debe pensar en cada área para facilitar la labor educativa y los planos y proyecto el será sometido a la normatividad de sanidad, igualmente que cualquier tipo de reforma y expansión.

La planta física puede ser un factor facilitador o entorpecedor de la labor docente, en la medida que proporcione seguridad, comodidad, accesibilidad al educando y le permita lograr no solo conocimientos teóricos, sino llevarlos cabo en la práctica.

La planta física debe cumplir determinados requisitos: en cuanto ubicación, a construcción funcional y que permita el desarrollo de los diferentes programas que se van a impartir y no presente problemas de conservación ni mantenimiento, con unos requerimientos psicopedagógicos necesarios para la estructuración y desarrollo de la personalidad del escolarizado.

Las aulas de clase deben proporcionar bienestar para trabajar, con espacios amplios para desplazarse. Por eso la superficie por estudiante en cada aula, debe permitir la movilidad, contar espacios suficientes que permitan la práctica de actividades lúdicas para el juego, el deporte, la creatividad y la recreación, de tal forma que ofrezcan seguridad sin restricción. La superficie deberá posibilitar el cupo para 40 a 45 alumnos considerando para cada uno 2 m<sup>2</sup> o 3 m<sup>2</sup> de aire.

En esta institución educativa encontramos las siguientes características, cuenta con una entrada a través de una puerta de malla metálica, pintada de azul, a continuación se observa un parqueadero en asfalto, luego se encuentra la puerta de acceso directo a la escuela, con un eslogan en su parte superior que dice “Formamos para una nueva ciudad”. Un vigilante pagado por el Municipio es él que permite el ingreso al edificio.

La institución cuenta con servicios públicos de acueducto, alcantarillado, energía, y teléfono, dentro de ella existe un teléfono público al servicio de toda la comunidad educativa. La escuela está rodeada por un área verde y tiene una zona infantil.

La planta física consta de dos pisos, está pintada de colores azules y blanco sin revocar, pero en buen estado. En el primer piso se encuentran: dos porterías, una de entrada y otra de salida, la dirección con la secretaría, salón de profesores, tienda escolar, patio escolar (cancha de microfútbol, baloncesto), el dispensario, 6 aulas, restaurante escolar, unidades sanitarias cinco para niños y cinco para niñas, centro de cómputo, parque infantil y una pequeña huerta escolar.

En el segundo piso encontramos otras seis aulas, un aula donde funciona la asociación de padres de familia, la biblioteca, el salón de tecnología, el salón múltiple y unidades sanitarias.

Cada **aula** cuenta con cuatro ventanas que permiten una entrada adecuada de luz y ventilación, la iluminación es suministrada también por dos lámparas de luz del día con tubo de 40W y el tablero está pintado de color verde. La escuela se percibe silenciosa cuando los niños y niñas están en clase. Se observan en cada salón las canecas de basuras marcadas indicando el tipo de basuras, como parte del programa de reciclaje.

La **rectoría** es en ladrillo, pintada de color blanco, este espacio tiene buena iluminación y ventilación dadas por tres ventanas, por las cuales se puede visualizar el área verde que rodea la institución, pajaritos que llegan en busca de elementos para sus nidos y el parque contiguo, están adornadas con flores artificiales, la imagen de un crucifijo, el símbolo de Fe y Alegría y una biblioteca en miniatura; en la parte de abajo tiene un closet de tres puertas, en su puerta de entrada hay un letrero hecho por manos infantiles que dice “Puerta Abierta”, está dotado de avances tecnológicos tales como: 2 computadores, 1 fax, 2 líneas de teléfono, en ella atiende la rectora y la secretaria, quienes tienen su respectivo escritorio. En el escritorio de la directiva docente predominan las imágenes religiosas.

En su decoración encontramos al frente una imagen de Jesús de los Milagros, al lado lateral izquierdo está el organigrama del colegio y una mención del Concejo de Medellín, en la parte inferior de éste hay una pecera en buen estado con peces y caracoles, una biblioteca pequeña adornada con los trofeos que ha ganado la institución, en la parte contra lateral hay imágenes de paisajes y un calendario. En este espacio también se encuentra un baño y una cocineta. El piso está gastado pero limpio. El ambiente se siente plácido y tranquilo.

Pasando al **restaurante escolar**, tiene una capacidad para 550 estudiantes, quienes almuerzan diariamente allí, exceptuando los fines de semana o en temporadas de vacaciones, en él trabajan 6 madres comunitarias y una de ellas lo dirige. Son pagadas con los aportes mensuales de los niños y las niñas por este servicio (\$4.000 mensual cada uno), están uniformadas y usan gorro de protección para el cabello.

Este espacio consta de la cocina, una bodega y tres mesas rectangulares y largas, hay carteleras con un mensaje religioso. El menú es definido por la Secretaria Municipal de Solidaridad, entidad que los financia, las señoras del restaurante manifiestan que actualmente se presenta dificultades con el consumo de la Bienestarina<sup>6</sup>, originadas por su sabor, ya que es rechazado por los niños y niñas a pesar que lo mezclan con los jugos, no consiguen que sea consumido, optando por devolverla a la Secretaría de Solidaridad.

La **tienda escolar** es un lugar pretende ser según su administradora un lugar agradable, que ofrezca productos de buena calidad y a precios moderados, en este momento es adjudicada por licitación, los artículos más vendidos son: “mecato”<sup>7</sup>, fritos y los “bolis”<sup>8</sup>, también venden algunos elementos escolares como lápices y borradores.

Otro espacio importante es la **biblioteca**, empezó a funcionar en Febrero del 2001 por los esfuerzos de Directora, la encargada es una madre de familia que también trabaja en el restaurante escolar, tiene un horario que permite que personas externas a la institución también la usen; contiene textos de ciencias sociales, matemáticas, religión, enciclopedias, diccionarios, cuentos, revistas ( donados en su mayoría por el colegio San Ignacio), material didáctico como: ábacos, títeres, videos, loterías, rompecabezas, carteleras y medios audiovisuales. Hay un reglamento interno que establece el uso y el cuidado del material y del espacio, como el trato entre los usuarios y la administración. Actualmente está funcionando en el salón múltiple, debido a las reformas de ampliación que tiene el colegio.

---

6 Bienestarina: Alimento en polvo, rico en proteínas y vitaminas, que es suministrado por las instancias del estado responsables de la nutrición de los menores de escasos recursos

7 Mecato: Término genérico que se refiere a las golosinas y otros alimentos de uso popular y bajo contenido nutricional.

8 Bolis: Pequeñas bolsas plásticas que contienen agua azucarada con saborizantes y colorantes.

El **dispensario** fue fundado por una religiosa hace nueve años, su objetivo es brindar una educación integral que incluye la salud y el bienestar, las funciones que cumple son: atender urgencias primarias de los niños y las niñas, vender medicamentos a la comunidad a precios favorables, visitar a los enfermos y proporcionarles los medicamentos recetados, si los tienen disponibles. Realizar dos jornadas de salud por año con el apoyo de los médicos del colegio San Ignacio, quienes orientan a los padres de familia, atiende consultas y con voluntarios se organizan espacios de recreación.

El dispensario consta de tres partes, la farmacia, la atención de urgencia y de psicología. En la farmacia se observan los medicamentos bien organizados y donde se tiene en cuenta las fechas de vencimiento de los productos; para el servicio de primeros auxilios cuentan con una camilla, un esterilizador, una parrilla, un escritorio y sillas para que los niños y las niñas se sienten, es muy frecuente el uso de aguas aromáticas de hierbas, recogidas de la huerta escolar, para realizar el tratamiento de las patologías más comunes, como son los dolores de cabeza y de estómago.

La **sala de computo**, es amplia, con buena ventilación e iluminación, está dotada de 28 computadores, 4 de ellos adquiridos por dotación de Empresas Públicas de Medellín y 4 por la institución y los restantes donados por el municipio, algunos de ellos tienen multimedia, además en este espacio hay un tablero móvil, una mesa de computo y las otras son normales, la silletería no tiene espaldar, aquí los niños y niñas aprenden a manejar los computadores por medio de juegos. A partir de 1996 se inicia la feria de la informática donde se realiza una especie de carrusel con las siguientes bases: Vídeo bite, multimedia, fichas, manualidades, música, canciones, historias, desfiles, crucigrama y premios, entre otras. Cada grupo pasa por cada una de ellas y los fondos que se recogen se destinan para comprar materiales tales como tinta para la impresora, marcadores para el tablero, papel y arreglo de silletería, etc.

Ante la pregunta de cómo se recogen estos fondos se clarifica que se hace un proceso de autogestión que se inicia desde el principio de año donde se vende la inscripción para pertenecer al club de informática (1000 \$ por estudiante), se hace una rifa a 200 pesos boleto y el día de la feria se vende comestibles.

Las **unidades sanitarias** están embaldosadas de color blanco y amarillo, en buen estado, en su parte superior tienen ventanas sin vidrio que dan hacia el exterior, permitiendo la ventilación, a pesar de la cual en el primer piso expelen un mal olor.

En **la huerta** encontramos diferentes eras no separada, en las cuales se observan, diferentes tipos de plantas medicinales como limoncillo, caléndula y alimenticias como fríjol. Para entrar a ella encontramos un cuarto donde son almacenados los pupitres y todos los elementos que necesitan ser reparados. Contiguo a la huerta y a la zonas infantiles se haya una torre de energía, perteneciente a empresas Públicas de Medellín, que se ha pedido repetidas veces que sea cambiada de sitio, pero solamente se ha logrado que le pongan una red de alambre de separación.

En **los corredores** encontramos diferentes carteleras que contienen mensajes sobre valores (Autoestima- Relaciones Interpersonales), y el patio de recreo tiene murales que representan líneas de formación (técnica científica - espiritual- deportiva). En el momento de la observación (Agosto de 2003) las imágenes son alusivas a la antioqueñidad y a la feria de las flores.

La profundización sobre esta estructura física, partió de la siguiente pregunta ¿Las condiciones físicas de la escuela son favorables a un programa que esta buscando promocionar estilos de vida con una intención saludable desde lo individual y colectivo y de incidir en la prevención de problemáticas socialmente relevantes? Al analizar los datos anteriores nos encontramos que:

En la escuela estudiada se encontró, que fue pensada desde su localización, la construcción del edificio fue planeada para facilitar la labor educativa, de tal forma que promocionará bienestar para trabajar. Sus planos cumplieron la normatividad de sanidad, en cuanto a seguridad, comodidad, accesibilidad al educando. Actualmente se le realiza una conservación y mantenimiento al edificio, de acuerdo con las necesidades que se presente y cuenta con zonas verdes y juegos infantiles

Las aulas de clase cumplen con las siguientes características: en relación con que los pisos son de material impermeable y fácilmente lavable. Las paredes y cielos rasos están pintados de color claro para efectos de mejoras la intensidad de la luz, están limpios y bien conservados, tiene una buena ventilación e iluminación. Cuenta con canecas para la basura, almacenamiento y disposición en bolsas de acuerdo su tipo de basuras, como parte del programa de reciclaje que se practica en la escuela.

Debido a la reforma educativa que le exigió ampliar su cobertura por lo cual los espacios para desplazarse han disminuyendo igual que el área cúbica de aire por estudiantes ya que se paso de alberga de 40 a 45 estudiantes a 57estudiantes y esto ha limitando las actividades lúdicas y la creatividad y la recreación.

En esta escuela, se cumple la normatividad en relación con cinco unidades sanitarias por cada sexo en cada piso, están embaldosadas, tiene ventilación hacia el exterior pero no es suficiente para el control de los olores que en esta área se originan. Están instalados cerca de restaurantes y patios deportivos.

El **patio de recreo** está bien explanado, nivelado y drenado y los equipos de gimnasia y el área infantil no tienen las adecuadas medidas que garantice la de seguridad, con el problema adicional de la existencia de la torre de energía eléctrica. La decoración de la escuela esta acuerdo con las necesidades de los niños y niñas y las actividades que se están presentando en la escuela y se percibe un ambiente grato y provechoso para el trabajo.

#### **6.2.2.2. Organización de la escuela.**

Esta escuela tiene 23 grupos distribuidos en: 4 preescolares, 4 grupos del grado primero, 4 de segundo, 4 de tercero, 4 de cuarto, 3 de quinto, con un promedio para el nivel preescolar de 35 niños y niñas y en básica primaria de 45 niños y niñas. En secundaria hay 3 grupos de sexto, 1 de séptimo y 1 de octavo. Con un promedio de 40 estudiantes por grupo. Las jornadas de actividades académicas son dos, en los horarios de 7:00 AM a 12:00 AM y 12:15 PM a 5:15 PM, en ambas jornadas los preescolares salen una hora antes.

La escuela pasó a partir de Abril de 22 del 2003, a ser una institución educativa a través de la resolución 636 BIS, esto ha implicado el crear los grados de sexto a noveno, para lo cual hubo que juntar los preescolares en uno y reducir a cuatro los grupos de primaria, lo que ha generado hacinamiento puesto que hay grupos de 57 estudiantes, que es un número muy alto para los salones que son pequeños. Además ha limitado el ingreso de nuevos estudiantes por unos tres años. La situación de la planta física no posibilita el aumento de aulas y cupos, porque el diseño sismorresistente del edificio tiene limitaciones arquitectónicas.

La institución está viviendo una experiencia nueva que le implica adaptarse a esta nueva realidad, ya que con el ingreso de estudiantes nuevos, que vienen de otras partes se ha visto que en las afueras del colegio hay niños/as fumando. Por eso se hacen comparaciones ya que los niños que se han formado en la escuela, que conocen el programa, saben como se trabaja aquí, se les conocen los padres y hay una integración con la familia, mientras que con los que acaban de llegar hay que hacer un trabajo muy fuerte en lo relativo al alcoholismo y al tabaquismo. Este proceso esta siendo apoyado por Surgir, quien esta implementando el programa en bachillerato, con la participan jóvenes, docentes y padres de familia.

**Su modelo pedagógico** se basa en la premisa “Nos construimos trazando caminos, aprendiendo de ti, de mí, de todos.” Lo que lleva a un hacer educativo participativo y creativo y según una docente: *“que tienda a la formación integral del y la estudiante promoviendo sus capacidades y habilidades convirtiéndose en protagonistas de su propio desarrollo, transformando su realidad, partiendo de su experiencia de vida y de esa gran relación con el entorno”* (FA-E01DO)

**El currículo** parte de la realidad, necesidad sentida y motivación del educando/a, de acuerdo con los planteamientos de la Secretaria de Educación y de las necesidades del entorno social.

**El perfil del y la estudiante** que se busca según su un docente es:

*“Un ser autónomo o sea con capacidad de tomar sus propias decisiones y reflexionar sobre su realidad, con capacidad de investigación, con potencial creador y transformador del conocimiento y la cultura, comprometido en su formación integral, participativo, que reconozca la presencia de Dios en si mismo, en sus hermanos y en cada celebración religiosa, que se apropie de los contenidos de cada nivel y grado de escolaridad, de tal manera que resuelva acertadamente cualquier situación, problema o actividad específica de cada área curricular”.* (FA-E01DO)

**El gobierno escolar** existe en esta escuela, para dar cumplimiento a las exigencias de la Ley General de Educación 115 de Febrero de 1994 y el Decreto 1860 de este mismo año, se organizó así:

- En el **ámbito Administrativo**, cuenta con un Consejo Directivo, conformado por la rectora, dos educadores, un estudiante, dos padres de familia, un exalumno y un miembro del sector productivo de la zona o beneficiario. Entre las funciones que cumple están: Tomar decisiones en relación con el funcionamiento de la institución, servir de instancia para resolver los conflictos, proponer ajuste al manual de convivencia, dar criterios para asignar cupos, defender y garantizar los derechos de esta comunidad educativa o de sus miembros, participar en la aprobación del PEI, del currículo, y del plan de estudio que va a ser sometido a consideración de la Secretaria de Educación; estimular y controlar el funcionamiento de la institución, organizar la evaluación anual, establecer el procedimiento para el uso de las instalaciones en las diferentes actividades educativas, comunicar las decisiones tomadas, aprobar el presupuesto anual y elaborar su propio reglamento<sup>37</sup>.

- Se cuenta con la participación de los estudiantes y padres y madres de familia con el Consejo Estudiantil, Consejo de padres de Familia y Consejo de Grupos.

En esta escuela los padres de familia están vinculados a través de un proyecto llamado “Familia por la Vida”, se trabaja con los y las estudiantes y padres/madres de familia en el campo de la salud, se les dictó conferencias a los padres, se trabaja la huerta escolar, para impartir conocimiento sobre alimentación balanceada de la familia y así ayudar al bienestar de los y las muchacho/as.

En esta institución educativa existe una **escuela de padres y madres** cuyo objetivo es capacitarlos sobre diferentes temas de tal manera que los forme para mejorar las relaciones familiares y asimilar una actitud positiva como progenitor, orientándolos sobre la responsabilidad que tiene de educar y formar a sus hijos en un ambiente adecuado para su desarrollo integral<sup>37</sup>. Funciona los sábados por la tarde, las personas que asisten son de la misma comunidad educativa y sus docentes son, otros padres de familia y otros vecinos.

En algunas ocasiones se unen los padres de esta institución con otros padres de otra escuela, se realizan caminadas ecológicas con el fin de cuidar las quebradas, sembrar árboles, todo esto unido al propósito de La Aventura De La Vida.

**El manual de convivencia:** fue elaborado teniendo en cuenta la identidad de Fe y Alegría de la auto-protección con sentido cristiano de los más pobres, la Constitución Política de 1991; el Derecho Nacional 2737 de 1989 correspondiente al código del menor; las circulares 42 de 1984 y 40 de 1991; La resolución 4277 de 1990.; artículos 73 y 87 de la Ley 115 y Decreto 1860 de 1994. En el se propone el tener un sentido desde convivencia pacífica, participativa, comprometida, responsable, fraterna y democrática y su meta es concienciar a los diferentes estamentos de la institución en el cultivo del respeto como semilla de paz, amor y trabajo, propiciando un ambiente escolar centrado en la potenciación de valores, el desarrollo de capacidades, la sana convivencia y la participación democrática.

**La evaluación** se da en todos los niveles y con base en ella se determinan las falencias de tal manera que sirvan de criterios para mejorar las debilidades y continuar trabajando con las fortalezas y el impacto para fijarse alternativas de apertura a nivel académico, de estabilización y proyección comunitaria.

Actualmente la escuela en su transición a colegio se esta planteando como va a realizar de aquí en adelante esta evaluación, pero seguiría con su línea de pedagogía activa principalmente.

**Las jornadas pedagógicas.** En esta escuela se realizaban mensualmente, en las cuales se tenía todo un día sin estudiantes para revisar el quehacer educativo, mejorar las relaciones, compartir las experiencias y el saber entre los docentes/a y hablar el mismo idioma y se capacitaba tanto en lo referente al talento humano como en pedagogía. Se realizaba también una evaluación de los diferentes proyectos, se re-estructuran y se planeaba, se miraba cumplimiento de actividades de acuerdo al cronograma pactado, las que se realizaron, las que no se pudieron realizar y porque y lo que hay por mejorar. En este año (2003) con la llegada de un nuevo Jefe de Núcleo, se prohibió la des-escolarización, entonces ya no se saca un día cada mes sino que alguna semana al final del semestre se utiliza con este fin y de vez en cuando se hace reuniones extra-ordinarias con los profesores/as.

**Otras actividades.** Se realizan actividades mensuales por proyectos específicos, por ejemplo el de prevención tiene una actividad programada cada mes para padres de familia, son invitados a conferencias donde se abordan temas como: pautas de crianza, autoestima, premios y castigos, autoridad y norma, según la necesidad que las educadoras encargadas del proyecto van identificando.

Cuando se empieza a trabajar el proyecto educativo institucional a través de proyectos, se definen cinco macroproyectos que son: pastoral, el de deportes, el de democracia, el ambiental y el de prevención. El programa queda incluido en este último, porque son similares en su contexto y en su función en relación con el mejoramiento de las relaciones, la disciplina y el auto-conocimiento y el prevenir el uso indebido de las drogas, el alcoholismo y el uso irracional de la libertad.

*El Apoyo que recibe* del Municipio de Medellín a través de: el suministro de alimentos para dotar el restaurante escolar de la Secretaria de Solidaridad, la asesoría deportiva del INDER, el pago de los docentes por parte de la Secretaria de Educación. El apoyo no gubernamental está dado por dos ONG's, Fe y Alegría que promueve la existencia de la escuela y su permanencia dentro de esta comunidad y Surgir que proporciona asesoría en prevención del uso indebido de psicoactivos y promoción de estilos de vida saludables a través del programa de La Aventura de la Vida con primaria y en secundaria.

El único convenio interinstitucional que tiene la escuela es con el colegio San Ignacio que le proporciona ayuda en diferentes aspectos tales como: Dotación de biblioteca, el fomento de la parte artística (coro y danza) intercambios educativos entre los cuartos para organizar actividades en las que interactúan ambas instituciones.

**Actores involucrados al programa:** un elemento que facilita esta comprensión, son las personas que están vinculadas directa o indirectamente con el mismo, ya que ellas facilitan su desarrollo o lo limitan en esta comunidad educativa.

- **La directiva docente:** tiene una edad de 35 años y está identificada con su formación como pedagoga, se siente muy satisfecha con la labor que realiza y se percibe a si misma como una persona organizada. Lleva en la escuela 6 años y se ha caracterizado por facilitar los procesos de integración tanto entre los docentes con la conformación de equipos de trabajo, en la integración de los diferentes programas que llegan a la escuela para que esté de acuerdo con su misión y visión. Cuando ella llegó en 1996, la escuela vivía situaciones que se caracterizaban por altos niveles de violencia su interior y había dificultades en las relaciones interpersonales.

Ella percibe, que es reconocida, aceptada y valorada por la comunidad educativa y opina que las docentes que manejan el programa La Aventura de la Vida son líderes.

Las relaciones entre sus docentes están basada en el compartir y en la sinceridad y ha conformado “*Un equipo de trabajo excelente*” y que a esto le debe el éxito que tiene la institución. Además ve a sus profesores como personas muy profesionales, con sentido de pertenencia, con vocación de ser maestros, sensibles ante las necesidades de los niños, lo que lleva a que entre los estudiantes y los/as docentes hay comunicación confianza y que se trate con dignidad.

Su estilo de dirección se basa en el trabajo en equipo, una dirección compartida, donde todos los miembros de la comunidad educativa saben lo que pasa y lo que va a pasar, con un sistema de comunicación constante. Se trabajan los problemas entre todos, igual que las iniciativas y decisiones, no hay autoritarismo pero si autoridad. Piensa que en este momento la administración de las instituciones educativas hay que asumirlas como una gerencia.

Los docentes perciben a la directiva docente como una persona muy humana, comprensiva con los/las estudiantes, puesto que los escucha y atiende, ellos la quieren y no le tienen ningún temor, pero en el momento de sancionarlos lo hace.

- **El grupo de profesores y profesoras:** está conformado por 26 docentes, 22 mujeres y 4 hombres, que oscilan entre los 25 y los 50 años, el 80% iniciaron la institución en 1990 y les ha tocado vivir todo el proceso. Todos/as son licenciados/as y 14 tienen postgrados en Educación. Tiene un grupo asignado diferente cada año, o sea que rotan por los diferentes grados.

Según el diagnóstico realizado en esta escuela en el 2001 por la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquía, estos docente son “constantes en su quehacer, responsables y comprometidos con su labor de acuerdo con sus capacidades y espíritu<sup>37</sup>” A algunos de ellos/as les gusta actualizarse y superarse constantemente, con el fin de ejercer mejor su labor.

Las **relaciones interpersonales entre docentes** según este diagnóstico son “agradables y tranquilas, lo cual promueve una dinámica de trabajo interno que favorece una planeación de equipo. En el año escolar se organizan encuentros o congresos dirigidos al personal docente, lo cual cualifica las relaciones entre ellos. En las conversaciones informales entre ellos se capta compañerismo y respeto por el trabajo pedagógico que cada uno realiza<sup>36</sup>.”

Los docentes definen a sus compañeros con las palabras “*son queridos*” y perciben un grupo agradable de trabajo, se realizan actividades en conjunto, se respetan y colaboran, se puede decir que sí hay un trabajo en equipo porque realizan reuniones de planeación, todos/as son escuchados, se llega a consensos y a decisiones grupales.

Los niños y las niñas perciben a sus profesores y profesoras como buenos, amistosos, les gusta su manera de ser y de dar clase, aunque se quejan de que algunos/as regañan mucho

Para profundizar más en la recolección de datos de esta investigación se entrevistaron cuatro educadoras del grado quinto que han trabajado en el programa de La Aventura de la Vida. Se encontró lo siguiente:

Una de las profesoras (No. 1) de 30 años, lleva ocho años y medio en la escuela, estudia filosofía y ciencias religiosas y siente que “esta en lo de ella”, hace parte del proyecto de cultura, está en el programa desde su origen y se identifica con él. Se percibe como una persona “zanahoria” ya que nunca ha probado el cigarrillo y su familia también es “zanahoria” puesto que no consumen licor. Narra que en su familia ocurrió algo que lo marcó y por eso fue escogida por la directiva docente para tratar ciertos temas, ya que puede dar testimonio vivido de ello, ya que los/las niños/as captan que es verdad lo que se está diciendo y haciendo, siente que le ha faltado formación y tiempo para hacer las cosas cada vez mejor. Conoció el programa por medio de la profesora que lo lideró en su inicio.

Ha trabajado en La Aventura de la Vida desde preescolar hasta tercero: En el 2002 estuvo encargada de aplicarlo en todos los grados: El orden de los temas del programa depende de la importancia que tenga para el trabajo que se está planteando en su labor educativa. También trabaja con padres y madres de familia y esto lo realiza como directora de grupo que es, a esta labor le da su tinte personal, utiliza la metodología de taller y trabaja temas de acuerdo con los problemas que haya detectado.

Otra profesora (No. 2), es una mujer separada hace tres años quien continua siendo amiga de su ex-esposo y comparte tiempo con él y su hija, la cual se siente querida por los dos. Lleva dos años en el programa y capta que todos en la escuela son receptivos con él. Cuando empezó el programa recibió orientación a los y las docentes que lo aplicaban sobre la forma de usar el material con los diferentes grados y con los padres de familia.

La profesora (No. 3), docente de quinto de primaria está en la institución desde su creación. Actualmente no está en el programa porque los docentes rotan en los diferentes proyectos, pero lo ha implementado en años anteriores y está en contacto directo con los y las docentes que aplican actualmente. El tema que más ha trabajado, es el uso de sustancias psicoactivas.

La profesora (No. 4), con 35 años, lleva 12 años en la institución, ha realizado estudios de bachillerato pedagógico y dificultades del aprendizaje en el CEIPA (centro de investigación y planeación administrativo). Se percibe como una persona comprometida con su trabajo, responsable, cariñosa, que le gusta “*escuchar los niños y le da mucho pesar de ellos*”, sincera, que habla desde su sentir, a veces muy explosiva.

Llegó a la escuela a través de un programa de paz durante la alcaldía de Sergio Naranjo, fue contratada en la modalidad de hora cátedra por el municipio de Medellín. Cuando llegó a la escuela, ésta solamente tenía los salones, en ese momento según ella “era una población difícil, porque en esa época había mucha violencia, mataban mucho y acá no subía la autoridad”. Actualmente trabaja en quinto de primaria en español, ciencias y artísticas.

Fue la líder inicial del programa, estuvo en él desde el principio y recibió su capacitación inicial en 1995, en unas vacaciones de fin de año. La información le llegó por una amiga profesora de otra institución. En ese momento trabajaba en preescolar y la capacitación era para profesores de 3º, 4º y 5º, inscribe la escuela al programa y empiezan a ir a todas las capacitaciones.

Esta educadora participa en el encuentro vasco-colombiano que se realiza en la fundación Luis Amigó, allí conoce el origen del programa en España y que Surgir lo ha adaptado para trabajarlo en Medellín, con diferentes instituciones educativas, las cuales serían evaluadas cada año en su rendimiento para definir su continuidad.

Actualmente no está en el programa porque la administración de la escuela decide cambiarla de proyecto y así darle oportunidad de participar a otras compañeras. Ella piensa que lo más importante del programa es la valoración de los niños y niñas, los contenidos de familia y resalta dentro del material el álbum como lo expresa: *"el sentir de ustedes hacia los niños, mirar el tiempo libre, la valoración...el álbum, el material concreto que es fino, que es bonito y llamativo y lo que trabaja, los contenidos que tiene de familia"*.(docente)

Su padre y sus hermanos fuman en su casa y aunque sabe que eso les daña su organismo lo asumen, pero respetan a los otros y se salen “al balcón a fumar”. Tuvo también un tío alcohólico que lo perdió todo por este problema. Ella le facilitó los libros de Surgir que hablan sobre el alcoholismo y actualmente lleva una vida sana, sembrando en una finca y en contacto con sus hijos “Pero tuvo que perderlo todo, para recuperarse”.

- **En los niños y niñas:** de esta institución se capta un gran sentido de pertenencia, un informante dice que la “quieren como a su casa”, por su parte los y las estudiantes dicen “que éste es de ellos”. Lo cual ha sido un problema para realizar la pirámide de proyección escolar y decidir, cuales estudiantes continúan bachillerato en el colegio y cuales se tiene que ir a otra institución. Lo anterior debido a la insuficiencia de cupos en los grados de bachillerato

Al observar el recreo, los y las investigadoras observan que los juegos están acordes con la edad, los niños y niñas tienen rostros alegres y se observa algún contacto físico agresivo entre los niños. La conformación de los grupos son diferenciados por sexo, por un lado están las niñas y por otro los niños: Se escucha música infantil. Al acercarse a dialogar con ellos y ellas, los niños y niñas de quinto se quejan de que los niños mayores han golpeados a los de preescolar cuando están haciendo la fila para comprar en las tiendas.

En la escuela los niños y niñas, según lo ha captado uno/a de los informantes, son más manejables que en la casa ya que el manejo de la autoridad se da con normas claras, diferente a la de la casa donde todavía hay violencia en el trato, tanto desde el punto de vista de maltrato físico, como verbal donde hay castigos con golpes con palos, con correas, generalmente en la espalda para que no sea evidente.

Algunos menores no viven con los padres y en muchos casos ni los conocen. Los niños, niñas y jóvenes pasan la mayor parte de los tiempos solos/as y usan su tiempo libre en ver televisión y compartir con los amigos, con los cuales hay una identificación muy fuerte<sup>37</sup>. Ellos y ellas están pidiendo compañía y consejos y tiempo de sus padres, tal como lo comenta una docente:

*“Los niños no tienen con quien hablar, la mayoría de los niños aquí son solos. Viven solos, su papá y su mamá salen a las 5:00 y vuelven a las 8:00 o 10:00 de la noche, ellos son los que se levantan, los que se despachan, los que tienen que hacer la mayoría de las cosas”.... “Es que el niño de pronto, no le estaba pidiendo tantas cosas materiales, sino compañía, un consejo a tiempo, una palabra”. (EC #34 of 45 FA-E05DO)*

Las madres y los padres que trabajan por fuera de sus hogares dejan a sus hijos solos y dejando que asuman su propio cuidado, a los niños y niñas les toca asumir el papel de criadores de sus hermanitos menores.

Se captaron con la investigación y se confirmó con el diagnóstico previo que se tenía en la institución que hay diferentes problemas en los niños y niñas, desde lo físico hasta lo mental.

Desde el punto de vista nutricional, según lo observan los y las investigadoras algunas niñas/os se ven delgadas/os y pálidas/os, pero en general hay esmero por el orden en la apariencia personal. Estos problemas de desnutrición es narrado por un informante:

*“Hay niños que están viviendo física hambre y algunos se han desmayado en los salones por hambre, además presentan signos de desnutrición y las mamás dicen “ Que mi hijo coma porque para eso está el restaurante escolar” pero se dan casos extremos de gente que en la casa aguanta hambre y aquí le da pena decir que no ha desayunado, otras veces algún niño/a se le acerca a uno a las 10 AM a decirle “ hoy no he comido nada”, a ver si usted me puede invitar a un tinto. En este año se ve más que los años anteriores y esto es motivado por el desempleo y la falta de una estabilidad laboral, puesto que se contrata a una señora máximo por tres meses. En estos meses mete a los hijos al Seguro Social y tiene subsidio. Pero esos tres meses se van volando y vuelve a estar en su casa sin saber que hacer”. (FA-E01DO).*

Desde lo mental, hay problemas de autoestima y valoración, también de bajo rendimiento académico y aun de auto-agresión. Otro aspecto importante es que se presentan casos de abuso sexual a las niñas, según lo reportan algunas docentes, por ejemplo jóvenes y adultos que entran a las niñas a sus casas y las tocan y aún, son violadas por sus padres o familiares, según comenta una de las docentes.

- **Las familias** de esta comunidad educativa, se caracteriza por ser familias nucleares jóvenes, entre los veinte y cuarenta años, con un promedio de cuatro a cinco hijos aproximadamente, otras corresponden a uniones libres y a familias extensas compuesta por abuelos, tías y tíos, etc. El tiempo libre lo utilizan generalmente en ver televisión.

Es frecuente la ausencia del padre en el hogar porque lo han matado, otros no lo tienen o tienen un padre cada día, entonces la mujer es la cabeza de la familia, generando familias monoparentales (uno de los progenitores)

Esta conformación y funcionamiento de las familias incide para que los niños y las niñas carezcan del reconocimiento de la autoridad, pues no tienen una figura clara y definida de identificación y generalmente las familias no crean los mecanismos de establecimiento de las normas de una manera deliberada y consciente, esto hace que se genere ambigüedad y conflictos con aquellas personas que podrían constituirse en representación de la autoridad para el niño. Además que algunos padres piensan que al demostrar afecto a sus hijos pierden autoridad frente a ellos.

En relación con el consumo: algunas son familias consumidoras de licor y cigarrillo, esto genera violencia intrafamiliar o irresponsabilidad en las obligaciones.

*“En estos días les leía yo sobre el alcohol en las familias. –Ay! si profe, vea mi papá se emborracha y el tira todo y nos tenemos que meter debajo de las camas, que es eso tan horrible!, pero como vamos a tratar de hacerlo, no le podemos decir: bueno papá no vuelva”. (EC#35 of 45 FA-E05DO DO).*

- **Relación escuela- comunidad.** La escuela es respetada y hay colaboración realizando actividades como: las fiestas de la tercera edad y del niño y un bazar en el que se vende ropa de segunda a precios muy favorables. Los profesores conocen donde viven sus estudiantes, gracias a un diagnóstico que hizo la escuela, donde se encontró una baja escolaridad de los padres, algunos de ellos analfabetas, por eso se organizó la escuela para los padres.

El 20 de Julio de cada año, se celebra el día de “la comunidad educativa”, donde la familia se encuentra en la escuela para embellecerla, se realizan convites y cada uno aporta a su cuidado y mantenimiento desde sus habilidades y destrezas. Desempeñan diferentes tareas, unos limpian, otros pintan, otros arreglan el jardín y la huerta.

La línea comunitaria esta en proceso de replantearse en el PEI, actualmente se esta generando un nuevo proyecto que trata de involucrarla y en estos momentos solamente se esta pensando en como resolver los problemas de cobertura.

### ***6.2.3. Aplicación del programa en la escuela***

Conociendo ya el contexto, y la escuela desde su físico y organización, se mirara la aplicación del programa en la escuela para lo cual se partirá de su historia, las actividades que realiza, lo que lo caracteriza y diferencia de otros programas, las relaciones entre la escuela y el equipo de La Aventura de la Vida y su prospectiva

- **La historia** del programa se inicia cuando la directiva docente, fue llamada por la directora de núcleo en este momento (1995) porque al buscar las zonas más vulnerables para el consumo de sustancias Psicoactivas, se encontró que esta escuela estaba situada en una de ella. Por eso recibió una invitación para capacitar a una educadora que fue la que empezó el programa.

En ese momento una profesora que ya conocía el programa se motivó, se capacitó y asumió la responsabilidad de trabajarlo, siendo apoyada por la directiva docente. A la par los y las docentes descubren que en la escuela habían muchas niñas que consumían alcohol, que muchos papás fumaban demasiado y que habían niños que ya estaban consumiendo licor porque los papás los llevaban a las fiestas y allí tomaban una cerveza ó fumaban colillas de cigarrillo.

Lo anterior agravado por otros factores de riesgo como eran los comentarios acerca de un señor que se situada en la parte de abajo de la escuela que incitaba a los niños/as a consumir droga la cual introducía dentro de los confites. Los niños mayores tenían también comportamientos violentos ya que utilizaban armas como navajas o revólveres y en el recreo amenazaban a los niños pequeños “*Si no me das el boli, te chuzo*”, además se volaban de las casas y se les veían los ojos rojos.

En 1996 se le informa a la institución que ha sido favorecida para recibir en forma gratuita el programa, y se les envía el material de acuerdo al número de niños y niñas.

En una primera fase la profesora trabaja sola con su grupo escolar, pero luego los profesores de los grados terceros, viendo el trabajo de esta docente deciden apoyar el programa y posteriormente los docentes de cuarto y quinto se motivan a asistir a las capacitaciones. En cada jornada pedagógica se compartían las experiencias y la forma de trabajo y con el apoyo de Surgir entonces se determinan cuales valores había que fomentar en los niños y niñas.

Entre 1996 y 1997 se empieza una etapa donde toda la escuela vive en función de La Aventura de la Vida, donde el eje articulador del PEI era el programa, ya que este proyecto y el programa se centran en valores y así se afianza la preparación de los niños y las niñas para la vida y desde edades tempranas como son los 8 o los 9 años, en medio de ambientes donde la droga estaba presente, tuvieron criterios para ser asertivos y con respecto a éstas. Se pasó de trabajar cuarto y quinto a implementar en todos los cursos y la escuela fue muy visitada por el equipo de La Aventura de la Vida.

En el 2000 al llegar una nueva religiosa a la escuela, percibe que para que el programa cumpla su papel a cabalidad, es necesario involucrar a la familia y empezar un trabajo con ellas e incluirlos en un proyecto. Se da origen así al proyecto “Familia por la Vida”.

Actualmente se busca introducir a la gente nueva en el programa. Algunos docentes, principalmente los de la área de matemática, todavía lo sienten lejanos o piensan que solo trabaja con valores, o que es jugar a pegar caramelos. La comunidad educativa es consciente que las personas que manejan el programa tienen que tener respeto a La Aventura de la Vida, con una actitud interior y un sentimiento de aceptación y valoración para así permitir que les llegue a todos los niños/as.

En las jornadas pedagógicas se trabajaba el programa y sus ejes transversales con temas como: autoesquemas, autonomía y el alcoholismo a través de charlas y videos.

- **Propósito y objetivos.** El programa en esta comunidad educativa se **característica** por ser “prioritario” y el nivel de compromiso asumido por esta escuela le ha permitido continuar en el programa y SURGIR siempre la ha tenido en cuenta en el momento de seleccionar escuelas, eso le ha servido de estímulo.

Inicialmente el programa buscaba prevenir la drogadicción pero actualmente previene la drogadicción y otros problemas como la violencia, Como se desprende del siguiente testimonio.

*“porque si un niño se quiere, quiere su cuerpo, si se respeta, nunca va a probar la droga y tampoco va a ser violento, porque habla del respeto, del quererse, de valorarse”.* (FA-E01DO)

Paso así de ser un programa para la prevención de la fármaco-dependencia a trabajar con valores y permitir que los niños/as se descubran a si mismos/as en estas historias, aumenten su autoestima y se den cuenta de que ellos/as son responsables de ellos/as mismos/as. Lleva “crear hábitos de vida saludable” (EFC #1 y 2 FA-E01DO) y a prepara al ser humano desde adentro como persona y le enseña desde la autoestima a manejar una actitud crítica y asertiva:

*"Es un programa donde a uno le muestran que la vida es hermosa, que la vida no se puede tirar a la basura y que para uno querer la vida, tiene que quererse a uno mismo. Es que "LAV" es más que un programa, es un estilo de vida, de la hermosura de la vida, de todo lo que significa compartir lo que uno es y lo que uno tiene". (EFC #1 y 2 FA-E01DO)*

Los y las docentes percibe el programa como un proyecto de valores que busca la promoción de la salud asociada a la prevención integral, no sola de la drogadicción sino de problemas sociales relevantes como la violencia

*"porque si un niño se quiere, quiere su cuerpo, si se respeta, nunca va a probar la droga y tampoco va a ser violento, porque habla del respeto, del quererse, de valorarse". (EFC #1 y 2 FA-E01DO)*

Para ellos y ellas el programa lo tienen como una vivencia, que se práctica en todos sus ámbitos tanto en el personal, familiar, como dentro de la comunidad educativa, y a través de la capacitación con Surgir los docentes/as han podido ahondar en ellos/as.

*"Empezamos a ir a las capacitaciones allá, cuando empezaron a ahondar en nosotros entonces veía uno que, uno sí sentía que uno necesitaba crecer, necesitaba mejorar muchas cosas, y que así era como uno se descubría". (SFM-CAPACI #3, 5 FA-E05DO DO)*

Para el equipo de La Aventura de la Vida en esta escuela hay dos percepciones del programa desde la prevención de drogas en los que llevan más tiempo en él, y como promoción de estilos de vida saludables en los más nuevos.

*"Ven el programa como un programa de prevención de drogas todavía. Ó sea 7 años después (nombre propio) ve el programa como prevención de drogas, sus compañeros no lo ven como un programa de prevención de drogas, lo ven más de promoción de la salud, de estilos de vida saludables de pronto se pegan más de los contenido de autoestima, del desarrollo de habilidades sociales, les sirve mucho para trabajar hábitos". (SFC #31, SU-E05, EL)*

Los niños y niñas lo asocian con valores y prevención de sustancias psicoactivas. Otros lo relacionan con la promoción de la salud, estilos de vida saludables.

*“El álbum trabaja con valores y prevención de sustancias psicoactivas. En el niño despierta sentido de pertenencia a la escuela, redacta cuentos, respeto a los docentes”.*  
*“Promoción de la salud, estilos de vida saludables. (EEM # 3,4, 10,11 y 12, SU-001, DO)*

Los padres y las madres perciben el programa como punto de partida para que los niños/as vayan mejorando día a día su comportamiento y adquiriendo madurez y responsabilidad.

**- Las actividades: su componente pedagógico en la escuela.** Las actividades que realiza el programa en la escuela incluyen además, por parte de Surgir, la capacitación al grupo de educadores, donde da elementos actitudinales, conceptuales, y metodológicos para el desarrollo del programa al interior de la institución educativa, y envío del material para trabajar en los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de básica primaria.

Al inicio del programa en la escuela, el único contacto era la entrega de los álbumes. Luego se ofrecieron capacitaciones que se realizaban con la metodología de talleres y a cargo de la comunicadora social y en donde solo participaban el directivo docente y el o la profesor/a encargado/a del programa.

Luego el equipo de La Aventura de la Vida buscó la estrategia adecuada para lograr mantener la motivación.

*“buscaba la estrategia para tenerlo a uno entretenido todo el día. Los programas muy variados porque a veces se presentaban obras de teatro, llevaban cantantes y en todo eso que uno estaba entretenido. Iban mostrando el programa; esto lo hemos trabajado así, mostraban experiencias de gente que iban más adelante que nosotros. Siempre había como esa motivación ” . (SOE #2 of 2 FA-E01D0)*

Con el tiempo hubo un mayor intercambio entre Surgir y la escuela, lo que ha permitido un conocimiento más profundo de los docentes que participan en el programa y del equipo que trabaja con él, sintiéndose que se hace un trabajo en conjunto. Esto permite que se resuelvan los malos entendidos y sé de un acercamiento que posibilita hablar de manera constructiva y expresar los intereses que tiene cada cual y continuar un trabajo conjunto. Esto ha generado sensación de confianza, lo cual es corroborado con frases como: *“Y yo quería contarles esto; es algo pues personal”*.(EOC-DOCENT #3 of 25 FA-E02DO)

Actualmente todos los y las profesoras de esta escuela han tenido capacitación en La Aventura de la Vida, conocen y saben como aplicar el programa en cada grado, las capacitaciones son percibidas como muy buenas y se sienten acogidos desde el inicio. De los talleres, el que más recuerdan, es el de “Buscarse a sí mismo” porque permite a cada docente encontrar sus capacidades y actitudes y descubrir también a sus estudiantes. Otro que mencionaron es donde les muestra todos los materiales que se tienen para trabajar con cada una de las poblaciones y la manera de acceder a los mismos a través del centro de documentación de Surgir.

En la escuela el área central en la que se trabaja el programa es en la ética y valores, donde sus ejes temáticos posibilitan generar habilidades para la vida al asumir una actitud en relación ante la vida misma con cada uno/a y con los demás, al tomar las propias decisiones, valorarse y tener autoestima. Se da así cumplimiento a la misión de la escuela dentro de esta comunidad educativa que se centra en el trabajo de valores. El horario en que se realiza el programa es diferente dependiendo de cada docente.

Con respeto a las a herramientas de trabajos del programa se destaca el manual del profesor, el cual es utilizado como elemento de consulta antes de iniciar un tema.

La otra herramienta es el álbum, es un elemento motivacional por sus cromos para los niños. Al inicio se trabajaba el álbum superficialmente, se leían y explicaban los textos y se pegaban los cromos. Con el tiempo se fue profundizando en el programa y apropiándose más de él. El trabajar el material con cuidado es fundamental para el proceso.

*“Yo siento que si la persona no vive, no da testimonio es muy difícil, y que si yo como profesor no lo vivo, no voy a poder transmitirlo, es que una cosa es yo dar el tema, y otra cosa es yo dar el tema sintiéndolo y el niño puede que no aprenda nada del tema, pero algo se le queda”.* ( EEM #10 of 40 FA-E02DO, DO)

Con la motivación sobre un tema ayudado por los diferentes materiales especialmente el álbum, se pretende generar en los niños y las niñas un proceso reflexivo, que les permita pensar sobre sí mismos/as y en la situación de su diario vivir. Esta reflexión sobre su vida desde lo personal, que consiste en pensar y sentir lo que leen para luego aplicarlo en su vida diaria. En el proceso del trabajo con los álbumes, los niños/as quieren leer, exponer y hablar de sus experiencias y así aprender. A través de estas actividades ellos dan a conocer sus situaciones, algunas de ellas que nunca habían compartido con nadie, el docente entonces aprovecha esta actividad para que los niños expresen y denuncien estas situaciones.

*“tienen cosas reprimidas, guardadas, o ven historias, cosas muy crueles en sus casas, ellos lo tienen guardado, niñas violadas por su abuelo, por sus tíos, y eso lo tienen guardado, y en esos espacios se atreven a hablar con uno, eso les ayuda.”* (EOC-NIÑ@S #3 of 5 FA-E04DO, DO)

En sus reflexiones los niños y niñas escriben así: *"he aprendido a respetar a mis compañeros, he aprendido a valorarme, he aprendido a decirle a mi mamá porque tal cosa"*.

El álbum es una herramienta que facilita el desarrollo del proceso educativo, los y las docentes lo utilizan de diferentes formas. Algunos/as trabajan con la metodología de taller, otros/as lo hacen en forma temática, y otros/as buscar generar un proceso reflexivo, contextualizado en sus vivencias cotidianas.

Dentro de las otras herramientas que tiene el programa se encuentran los videos que son prestados por el centro de documentación de Surgir dependiendo de la dinámica a trabajar en la escuela. Uno de los videos que más se utiliza en esta escuela es de autoestima, el que trabaja con el personaje "El Amigato", los niños y las niñas analizan también este material y sacan conclusiones para su vida práctica.

En el descanso escolar se reproducen audios, con canciones relacionadas a los temas del programa tales como autoestima, habilidades para la vida, hábitos de vida y drogas y medicamentos que aunque no cumple en este momento funciones de reflexión, está familiarizando con estas temáticas.

Además de lo anterior y siguiendo una estrategia lúdico-pedagógica se utilizan dramatizados, donde se pone en escena temas de la vida cotidiana de la escuela o el barrio, se observan los diferentes conflictos y la manera de analizarlos y resolverlos. Esta estrategia incluye la posibilidad de construcción de los contenidos por parte de docentes y estudiantes, lo cual permite una mayor cercanía a sus realidades.

Otra herramienta que se utilizó en esta escuela fue el periódico mural, que permitió, trabajar con los ejes temáticos y continuar el programa, en un momento en que se tuvo dificultad en la financiación.

Las diferentes estrategias permiten profundizar en la reflexión y familiarizar a toda la comunidad educativa con el programa.

- **La vinculación de la familia.** El programa se ha extendido a la familia, a través de la vinculación de los padres/madres al trabajo regular con los niños/as, pero también con acciones específicas dentro de la familia. Los/as docentes resaltan el programa como formador en valores, integrándolo en los procesos de formación y favoreciendo el fortalecimiento de los lazos entre escuela y familia. El programa de educación en básica primaria para los padres/madres salió de La Aventura de la Vida, cuya importancia es reconocida, de la siguiente manera, por uno de los maestros.

*“Nos sirve a todos, a los niños, a ustedes, a mí, a todas las personas que nos rodean, porque es que uno aprende realmente muchas cosas de ahí, por ejemplo, cuando hablamos que la tolerancia, que la paz, que la equidad, de la disciplina, es importante trabajar con los padres estos temas, para que adquieran elementos para su vida y para desempeñar el rol de padres y madres”.* (EEM-FAMILI #9 of 16 FA-E03DO DO).

Además de acciones dirigidas hacia los padres y madres de familia, los maestros y las maestras han buscado integrar el trabajo del aula con la vida familiar, de tal manera que las tareas sean compartidas y se genere a través de preguntas pre- determinadas un diálogo, relacionada con la temática que se esta trabajando.

**- El programa y la comunidad.** En esta escuela se aprovechan las reuniones de padres y madres de familia para fomentar hábitos como el de compartir en familia.

*“Algunas veces, cuando la familia viene aquí le hacemos la encuesta de cómo es su hijo. Ellos la llenan y empiezan a pensar y a comentar: Ay profesora! es que aquí dice que los hábitos de vida debe ser tal cosa, si yo voy a salir unas veces con el niño aunque sea aquí al parquecito. Y yo les digo: si es que eso es lo que intentamos, que ustedes se unan como familia, pero todavía les falta porque es que ellos no tienen el tiempo para dedicárselo a los niños. Nosotros les decimos dedíquele diez minutos diarios, diez minutos de juego, diez minutos de contarle como le fue”.* (EEM #38 of 40 FA-E05DO DO)

Cada mes se cita a un grupo de padres y madres de diferentes grados, el tema a trabajar se define por lo que las educadores/as vayan observando como necesario abordar. Una de las docentes hace talleres regularmente cada dos meses y los padres le piden continuidad en el trabajo. También se trabajan actividades como videos que tratan temas tales como: farmacodependencia, relaciones conyugales, autoestima, autoridad y disciplina, entre otros.

En relación con el trabajo que hace esta institución educativa con la comunidad en general se resalta lo relacionado con la autoestima, los autoesquemas, se ha basado en el proyecto de prevención y es desde La Aventura de la Vida que se parte para esta proyección.

La escuela, que es cuidada y vigilada por la comunidad, los niños y niñas participan en las actividades de tipo deportivo promovidas por INDER<sup>9</sup>, en los semilleros de patinaje ciclismo, microfútbol y ajedrez.

---

9

INDER: Instituto Nacional del Deporte y la Recreación.

Dentro de la institución no se lleva a cabo ninguna de las actividades comunales del barrio. Los líderes comunitarios perciben la institución como una entidad privada, donde no se sienten representados y comparan esta escuela con la institución Rodrigo Arenas Betancur donde se tienen proyectos productivos. Tanto es que cuando en esta última escuela se consiguieron los computadores, con ellos se pudieron capacitar a los líderes comunitarios, en cambio en la escuela Fe y Alegría, los computadores son para los estudiantes. (LC)

En la escuela Rodrigo Arenas Betancur los líderes comunitarios reciben capacitación en computadores, reciclaje, compostaje, lombricultura e industria alimentos. Ellos piensan que la escuela Fe y Alegría les podría ayudar en la capacitación para la formulación de proyectos, en computadores, preparación de líderes y jóvenes, para la formación de microempresas o empresas asociativas, pues es importante trabajar junto con la escuela. (LC)

Se confrontó la información de los líderes comunitarios con una docente de la institución y comenta, que al llegar personas de otros barrios y se convierten en líderes, empiezan a organizar todo incluso la escuela. En un principio se les prestó el espacio para que realizaran sus reuniones, pero dejaban los salones sucios y desorganizados y cuando llegaban los niños reclamaban *“Profe y si nosotros hicimos aseo ayer y uno que va a responder a eso”*.(FA-E05DO) No hubo una persona directamente responsable por lo que se le entregó.

- **La evaluación del programa en el aula:** se basa en determinar el proceso del crecimiento y desarrollo tanto a nivel académico, como comportamental que vive el niño/a desde su ingreso al programa en el grado tercero hasta quinto de primaria. La evaluación de los niños y niñas, del área se hace también desde la vivencia, o sea desde lo que se ha puesto en práctica y lo que han aprendido en lo personal en la manera de comportarse, si han aprendido a ser asertivos y asertivas y los compromisos adquiridos.

Los docentes comentan que los cambios que han percibido en los niños y niñas se generan más por la motivación del trabajo que se realiza en la escuela que por el que se da dentro de la familia y que estos logros, les van a servir para toda la vida. Hacen énfasis en el cambio de conducta en relación con el hurto y el aseo personal.

Los docentes ven que estos procesos prepara a los niños y niñas para convivir en un medio tan difícil y que éste les puede salvar la vida, les ayuda a salir adelante y a tomar sus propias decisiones al saber:

*“lo que deben o no deben hacer, lo que les conviene o no”. El programa se convierte en un hábito de vida, una manera de ser. En la escuela puede que no se capte mucho el proceso, pero cuando el niño crece se ven estos frutos. (FA- EO1DO)*

La evaluación del programa se realiza a través de una observación sobre la forma que los y las estudiantes están haciendo sus reflexiones, que aprendizajes están realizando en relación con su auto-aceptación, auto-estima y si están actuando concientemente al asumir las consecuencias de hacer o no hacer. Además como están compartiendo lo aprendido.

El personal del programa de SURGIR, es querido y valorado y se caracteriza por su responsabilidad. Se sienten acompañados.

*“Ustedes quieren tanto el programa, que hacen que uno también se enamore de él. Las personas que han asumido la responsabilidad, como que están convencidas de que eso es lo que necesitamos y nos convencen a nosotros también Y el acompañamiento, siempre que uno llama, la amabilidad con que a uno lo trata... a mi me gusta eso, porque todo el mundo saluda con cariño, porque ya nos conocen por el nombre, a veces con el nombre de la escuela”. (SOE #2 of 2 FA-E01, DO)*

**- Proyecciones del programa en la escuela.** Estas proyecciones son:

- Trabajar sobre el ser, el valor que cada uno tiene como persona y el trabajo en equipo:

*“Lo primero es trabajar el ser, usted como psicóloga que aquí la quieren y la valoran. Ocasionalmente cuando tenemos la oportunidad damos charlitas sobre este valor de la vida, porque yo se que así como yo, muchos hemos vivido esta experiencia y a veces necesitamos que nos recuerden todo el valor que tenemos como personas. A nivel de grupo también trabajamos la importancia del trabajo en equipo”. (EP #2 of 20 FA-E01DO, DO)*

- En el ámbito familiar involucrar a los padres y madres de familia, directamente desde Surgir para lo cual, se podrían formar grupos de padres/madres de familia por grados y se trabajaría con la metodología de talleres, charlas y conferencias. El trabajo podría ser trimestral, en el momento de entrega de calificaciones, de una corta duración, que lleve a una reflexión, de tal forma que se realicen acciones directas, con una sensibilización y acompañamiento de las ejecutoras del programa (Surgir y la escuela).
- Los padres y madres de familia plantean que se podría buscar una mayor participación de ellos y ellas, por medio de talleres, videos, foros y las estrategias artísticas que maneja el programa, para ahí resolverles sus inquietudes y tenerlos motivados, ya que estas actividades son de gran beneficio para la familia y sus hijos.

- En relación con los docentes, ellos plantean que se podría realizar una formación en forma continua con temáticas tales como: hábitos de vida y sus consecuencias, entre ellos el alcoholismo, pues falta mucho por aprender, entre otros.
- En relación con la evaluación, los y las docentes piensan que se podría realizar una evaluación continua y sistematizada, cada mes, con una duración de un cuarto de hora en la cual se podría evaluar como va el programa y qué actividades se podrían fomentar en relación con la autoestima, los hábitos de vida saludables y sobre drogas, para ver como hacen los docentes para así ayudar a resolver los problemas que se están presentando en el diario vivir de los y las docentes. Con una metodología que lleve a profundizar sobre cada persona y sobre el trabajo en grupo.
- En relación con el trabajo con los niños/as se piensa que el álbum se debe continuar, ya que es una herramienta que todo el mundo puede utilizar de acuerdo a su creatividad.
- Se deberían realizar encuentros con los niños/as, que sean espacios donde ellos/as puedan hablar de cosas diferentes al estudio, se pueda compartir, expresar lo que sienten y les hace sufrir.

*“Porque cuando el niño llora, ya es mucho lo que lleva adentro y lo que ha sufrido en silencio. Entonces hay veces esos espacios de hablar de otras cosas diferentes al estudio, también lo podrían hacer”. (EP #2 of 20 FA-E01DO, DO)*

#### **6.2.4. Efectos e impacto del programa.**

Los efectos serán los cambios atribuibles al programa sobre esta comunidad educativa y el impacto parte del reconocimiento que el programa apunta a un objetivo general enunciado como un resultado macro, el cual es la base para establecer las transformaciones personales, grupales y de contexto de la comunidad escolar y barrial (visto como una unidad compleja) y se podría decir, que el programa sirvió de impulsador.

En esta investigación se encontró lo siguiente:

**6.2.4.1. Efectos directos.** Los cuales dieron cuenta de los diferentes aprendizajes que el programa favoreció tales, como:

- **Se aprendió a vencer el miedo a los adictos:**

Los y las docentes comentan que ya son capaces de distinguir los síntomas de las que personas que consumen y que este aprendizaje ha sido tan importante, que los y las han motivado a compartir el material con otras escuelas, sus familiares y amigos.

Pero su mayor logro, es el de vencer el miedo que les tenían a los adictos, reconocen que la drogadicción y el alcoholismo son dos problemas, que no deben llevar a aislar y desconocer a las personas que tienen esta dependencia, sino ayudar a entender porque esto pasa, a prevenirlos y estimulación de estilos de vida saludables.

- **Proceso de enseñanza- aprendizaje de doble vía**

Con la metodología que impulsa el programa, que lleva al docente a mirarse interiormente, se logra que lo aprendido, sea transmitido a lo que los niños y niñas y que a su vez el y la docente sean permeables a lo que sus estudiantes experimenta y comparten, generando reflexiones profundas en los participantes de este proceso.

Estas permiten que el estudiante se involucre en su propio proceso de formación, se horizontalicen las relaciones, de tal manera que el aprendizaje docente-estudiante es compartido, o sea que cada cual tiene su aporte y es reconocido como interlocutor.

*“Y a veces uno oyendo los muchachos contar las historias, uno se retrocede de pronto a su vida y le ayuda a cambiar actitudes que uno a veces maneja con ellos” (ERD 6 of 10 FA-E04DO, DO)*

- **Formar en el ser**

Los y las docentes ven que el programa les permite desde la escuela formar a los niños y niñas como personas y para su vida. Esta formación va mas allá de los contenidos temáticos de los currículos tradicionales, que hacen énfasis en lo cognitivo y no en la parte del ser.

*“algo que es sano y que realmente les va a servir a los niños para la vida no tanto como aprender a sumar, a restar o no...”. (ERN #8 of 39 FA E03DO, DO)*

- **Formación de una actitud crítica**

El programa al formar al ser, le da herramientas para tener criterios al tomar sus propias decisiones.

*“La Aventura de la Vida prepara es desde adentro al ser humano como persona y le enseña a decir no haga esto y no porque no lo puede hacer, sino porque tiene unas alternativas de respuesta también. No lo hago porque mi cuerpo es valioso, porque no me puedo dañar, porque no puedo ser igual a todo el mundo, a la tendencia de los jóvenes”. (EFC #4 of 5 FA-E01DO)*

- **Formación de la familia**

Los y las docentes reportan que el programa no se queda en la escuela sino que ha ayuda a la familia. El acercamiento a los padres y madres por parte de la escuela y a través del programa, ha permitido que expresen sus problemáticas, reflexionen sobre su manera de ser e inicien un proceso de pensarse como personas.

*“Porque los padres de familia también tienen que ver con esto, aunque no muy directamente de traerlos acá pero ellos están en contacto con lo del álbum, y ellos ven las tareas y hay mucha parte de eso que se trabaja donde el papá tiene que dar su opinión, entonces él debe leerlo también, entonces, a mí me parece que sirve porque le está ayudando a la formación del muchacho y de la misma familia”. (ERF #6 of 13 FA-E04DO DO).*

El manejo de temáticas que realiza la escuela a través del programa como: pautas de crianza, la norma, autoestima, premios y castigos, autoridad, disciplina, farmacodependencia, relaciones conyugales, sexualidad, entre otros, a través de actividades como conferencias y videos, lleva a que la familia reflexione, les facilita el compartir las experiencias vividas, les genera seguridad y ha favorecido la creación de espacios de diálogo nivel intrafamiliar, lo que ha incidido en la disminución de los problemas de violencia en el hogar.

También les ha servido para que los padres y madres, fortalezcan su rol y orientarlos en relación con el manejo de la autoridad. Se han posibilitado cambios en sus hábitos de vida, por ejemplo sobre el consumo de alcohol. Han aprendido a ver cambios en los niños/as y asumir actitudes críticas. Por eso les parece que el programa es efectivo y están interesados/as en que continúe en la escuela.

- **Aprender a querer lo que se hacen**

Los/las niños/as en la medida que se van involucrando en el proceso valoran el material (el álbum) y los docentes lo consideran que éste es una herramienta, que permite que ellos y ellas se descubran y amen lo que hacen.

*“Uno decía: pues esos niños que no querían nada, terminaban un trabajo y lo volvían una bola y tiraban lejos eso, ahorita los cuidan, ahorita los guardan, no los hacen preciosos pero si los hacen mejor y no los botan, yo digo bueno, se ha logrado que al menos ellos quieran lo que hacen”. (ERN #17 of 39 FA-E05DO DO)*

- **Aprendizaje de los ejes temáticos:**

- **Autoestima y auto-responsabilidad**

Las herramientas que utiliza el programa, según lo reportan los y las docentes, es el punto de partida para iniciar un proceso de autoestima y de auto-responsabilidad para que los niños y niñas asuman su propio destino.

*“Darles esas herramientas, para que ellos arranquen en muchas cosas, vuelvan y aumenten su autoestima, empiecen a darse cuenta de que ellos son responsables de si mismos, que ellos como personas que son, son los que tienen que tomar las cartas en este momento”* .(SFO-NIN@S #1 of 2 FA-E05DO DO)

A partir e la aceptación de sí mismo (auto-reconocimiento) se fortalece la identidad personal y se facilita el tener parámetros para elegir las amistades, se aprende a respetar a los amigos y aceptar el acompañamiento de sus familiares.

*“Debemos elegir bien nuestras amistades y también a conocer a todos los buenos amigo. yo pienso que la aventura de la vida es una red iberoamericana para la educación sobre drogas y peleas entre si. No debemos irrespetar nuestro cuerpo y a no ser egoísta con mis compañeritos amigos y con mis familiares debo estar acompañado, no puedo ser como los demás, no imitar nada. Debemos valorarnos tal como somos un valor que he aprendido es la AMISTAD nos enseña a respetar a nuestros amigos”*. (ERN #29 of 39 FA-G02N@ NO).

#### **- Hábitos de vida**

Se mejoran hábitos alimenticios, aparece el concepto de alimento balanceado, identifica alimentos que nutren, también se mejora el comportamiento en la mesa. Los padres y las madres se empiezan a preocupan por la alimentación de los hijos/as, los cual los y las llevan estén pendientes de mejorar la minuta del restaurante escolar.

*“Alimentación balanceada con el programa la aventura de la vida, por ejemplo yo les doy plata a mis hijos, no para “mecato” sino para alimentos que los nutra como frutas”*. (ERN #42, RC-G03PA, PA)

Los niños y las niñas han aprendido a diversificar su tiempo libre y a incluir dentro mismo el uso de la lectura y el ver la televisión, con una visión critica constructiva.

#### **- A hablar sobre el consumo de drogas**

El programa permite que cuando los niños/as hablen sobre sus consumos, involucren el tema de las drogas, esto permite hacer visible el problema y ha llevado a generar acciones de búsqueda de ayuda y cambio de actitud.

*“Cuando empezaron La Aventura de la Vida, ese tercero que te digo, había dos niños que estaban consumiendo droga, y me lo confesaron después del trabajo de clase: “ profe, es que yo fumè marihuana, que yo no se que me dio y que no se que”, entonces ya uno lo llevaba como donde la hermana y ya ellas iban como buscando quien le podía colaborar al muchacho, y aquí uno ha escuchado a veces casos de muchachos que han estado metidos en la droga y a través de ese programa ellos han visto y se han alejado”*. (ERN#4 of 39 FA-E02DO)

Los niños y las niñas hablan del consumo de medicamentos y drogas como una reflexión que se les ha brindado el programa y aunque la mayoría manifiestan no haber consumido sustancias psicoactivas, si reconocen que si conviven con estos problemas en el ámbito familiar y comunitario, esto ha llevado a que algunos niños y niñas trate de enseñarle a sus padres y madres y familiares, sobre sus consumos

#### **- Aprendizaje en valores**

Los niños reportan que ellos y ellas han aprendido con el programa valores tales como: la tolerancia, la paz, la sinceridad, la fe, la responsabilidad, el respeto por el cuerpo y el hacerse respetar de los demás, la amabilidad, la obediencia, a ser ordenada/o; a cuidar el cuerpo, a valorarse, a quererse a sí mismo, a manejar la ternura, a compartir con amor, y cuidar el medio ambiente con cosas tan simples como el echar la basura en su lugar. Lo que lleva a transformación evidente, hacia una actitud pro-social.

*“He aprendido a respetar a las personas como me respetan a mí. he aprendido a valorar las personas para que ellas me valoren a mí y respetar y ser respetado He aprendido a ser responsable y me a quedado de mucha experiencia”.* (ERN #35 of 39 FA-G03NO, N@))

Los/as docentes resaltan el programa como formador en valores, de tal forma se integra a los procesos de formación y favorece el fortalecimiento de los lazos entre escuela y familia, al generar reflexiones, entre otras de cómo favorecer la construcción de convivencia.

Los padres notan cambios en sus hijos/as en lo relacionado a valores:

*“Vemos que ha aportado mucha responsabilidad con respecto a mismos y en el hogar en estos aspectos, que mejoran la autoestima, en la presentación personal, mejoran en el trato con los demás”.* (ERN #19 of 39 FA-G01PA PA)

En las reuniones que la escuela realiza, con los padres y madres de familia, se les fomentan valores como el de compartir en familia. Ya que algunos padres y madres tienen dificultades para proveer un ambiente afectivo, por eso en el trabajo con ellos y ellas, se les insisten en la necesidad de que piensen en su papel como padres y madres y en que conozcan el mundo que están viviendo sus hijos/as.

- **Fomento de la creatividad de los docentes**

#### **- Ayuda pedagógicas**

El programa le ha ayudado a las y los docentes para poderles llegar a niños y niñas que tienen muchas dificultades, para ello utilizan la guía del educador y los cromos que requieren para la temática específica, por ejemplo la autoestima, se centra el trabajo en esta área y se ven los cambios.

*“Personalmente me ha ayudado mucho, porque hay veces que hay un niño muy difícil y uno no sabe como llegarle, llega el momento de trabajar con ellos y es uno: ¡Ay Dios mío! yo que hago y a veces coge uno el libro y lo va leyendo y lo va mirando y bueno si, necesito que él aumente la autoestima... listo! aquí hay estos caramelos, vamos a trabajar entonces en estas focos a ver de pronto si el muchachito cree que la autoestima y nota uno los cambios en los muchachitos”. (ERD-ERN #8 of 10 FA-E05DO, DO)*

#### **6.2. 4.2. Efectos más amplios**

- **Cambios de comportamiento**

El programa favorece los cambios en el ámbito personal, familiar y comunitario

- **El cambio en el ámbito personal**

Los y las docentes perciben que los talleres, que ha realizado el programa, les ha permitido mirarse a sí mismos/as, a trabajar su autoestima y tomar decisiones de cambio. Al reflexionar sobre la propia vida cambian de actitud hacia ellos/as, se miran al interior, crecen y esto les permite compartir lo aprendido y construir equipos de trabajo en la comunidad educativa.

*“Personalmente, creo que tenemos que mirarnos primero para poder darle al otro. Yo no doy lo que yo no soy. Entonces esos talleres para mi son lo mejor, es mejor eso que llenarlo de cosas, de contenidos de teorías. Primero yo bregar a cambiar, mirarme como soy para poder tratar de cambiar al otro...de cambiarlo no, de colaborarle para que cambie”. (ERD #7 of 10 FA-E04DO DO).*

- **El cambio en sus familias**

Lo que aprenden del programa los y las docentes lo trabajan con su familia y esto le ha facilitado asumir sus diferentes roles.

*“Si es importante uno pensarse en todos los roles, pues de todas maneras, no es solo profesor, no es solo mamá, sino que todo es un complemento y si usted crece, crece en todos los sentidos”. (ERD #10 of 10 FA-E05DO DO)*

Les ha servido para la formación de sus hijos/as:

*“muchas veces las cosas que les voy a trabajar a los niños de la Aventura de la Vida, de las películas, yo misma se las proyecto a mi hija: "(nombre propio) vamos a ver esta película" y veo que ella se encarreta, que le gusta y pregunta”. (ERF #10 of 13 FA-E05DO DO)*

- **Cambios en los niños y niñas**

Los niños y las niñas perciben que el programa, a través de la reflexión les ayuda a creer en ellos y ellas mismas.

*“Lo que me gusta de La Aventura de la Vida es que la lectura que nos lleva a una reflexión interna y produce un cambio tanto externo como interno y nos ayuda a creer en uno mismo”. (ERN#36 of 39 FA-G03NO N@)*

También les ha servido a los niños y niñas para pensar antes que actuar, ya que hay la reflexión para tomar las decisiones que van a determinar el futuro.

*“Yo aprendí que uno tiene que pensar antes que actuar para uno ser alguien en la vida y progresar más y yo quiero decirte a los niños que tengamos mucho cuidado con las personas que nos quieran hacer daño porque hay mucho vicioso que nos quiere manciar en nuestro cuerpo. Seamos tolerantes y respetémonos. Compartamos con los demás”. (ERN #34 of 39 FA-G02N@ NA)*

En los diálogos informales los docentes y las docentes con los niños/as captan como el programa se ha interiorizado.

*“Por que él no iba a dañar su cuerpo, de pronto es en la respuesta de los niños y en la conversación espontánea que uno sabe que los programas les han llegado, es más en el diálogo”. (ERN #2 of 39 FA-E01DD DO)*

Y que motiva cambios de conducta en los niños, en relación con el hurto y el aseo personal.

*“Me tocó un muchacho que le gustaba coger lo ajeno y hablamos mucho y le mostraba cosas de ahí. Eso ya hace bastante. Y el cambio del muchacho fue pronto, ya el muchacho no volvió a coger nada, pues se dio cuenta de que eso le hacía daño a la vez que le estaba haciendo daño a otro”. (ERN #9, 39 FA-E04DO DO)*

Se convierte en un hábito de vida, una manera de ser, donde el proceso además de los efectos inmediatos, también tendrá impacto cuando el niño crece.

*“Es parte de su vida. Entonces empieza como un juego, pero se vuelve un hábito, una manera de ser. Aquí, tal vez no se vea mucho el proceso, se ve es cuando los niños ya crecen y ahí es que se ven los frutos”. (ERN #1 of 39 FA-E01DO)*

Los niños y niñas toman conciencia de su propio cambio y fortalecen su voluntad lo cual implica una integración conceptual, una motivación, autonomía y libertad al elegir una posición determinada, tal como lo narran:

*“Nos hace útil para la reflexión y el cambio obtenido y comprendido lo de la lectura. Ejemplo: cuando leímos la historia de decidir uno mismo, nos llevó a un cambio, y ahora sabemos, decidir sin que nos dobleguen la voluntad”.* (ERN#36 of 39 FA-G03NO N@))

Dentro de los cambios que han captado están los relacionados con el uso del tiempo libre, tal como lo narra una docente:

*“Aunque en los niños de aquí, se ha mermado la agresividad porque en los recreos por ejemplo se sacan los aros, conseguimos micrófono, haciendo juegos tradicionales, ellos aprenden a manejar el tiempo libre, que es muy importante”.* (ERN #6 of 39 FA-E03DO, DO)

En relación con los y las estudiantes, los docentes y las docentes captan que son seres más conscientes, en relación con el consumo de las drogas. Además lleva asumir posiciones críticas y asertivas en relación con el consumo, a pesar de estar en un medio donde se impulsa en todo momento y aún a resolver esta dificultad tal como lo narra una docente:

*“Hay cambios en el comportamiento de los niños y en su capacidad de asumir posiciones ante el otro y la droga. A veces parece un juego, pero algo les queda, porque cuando uno ya ve los ex - alumnos que son capaces de decir a otro: "es que usted es así, pero yo no me dejo manipular", que son capaces de dar una respuesta cuando les ofrecen droga y decir: NO, entonces eso lo ha Introyectado”.* (ERN #1 of 39 FA-E01DD DO)

Los/as docentes piensan que el programa ayuda a que los/as estudiantes aprendan a convivir en un medio tan difícil y los/as docentes lo asumen como un compromiso con la vida.

*“Aquí hubo unos exalumnos, un niño que mataron, un niño que ya estaba como muy metido en el vicio y fue alumno de nosotros desde preescolar hasta quinto y no se pudo como salvar... pero de todas maneras dice uno: bueno pero de todas así se salve uno o dos o los que sean, que sientan!... no es que se alejen de eso, si no que aprendan a convivir con lo que tenemos en el medio, entonces es como muy importante, yo siento que es muy valioso”.* (ER #5 of 5 FA-E03DO DO)

Las madres y los padres son los que dan cuenta de este cambio cuando los niños y niñas ya están en bachillerato, pero también se pueden dar los casos contrarios, que continúen en el consumo de psicoactivos y sean víctimas de la violencia.

*“Con el tiempo, con los estudiantes que están en bachillerato en otros colegios lo ve y sus madres les comentan que son personas decentes y que han podido convivir en sociedad, con su empleo, con una vida digna, pero tampoco se puede desconocer que también se dan los casos contrarios: “que mataron a fulanito” por la droga”.* (ERN40, FA-EO, DO)

## - El cambio en la familia

En los y las docentes ha permitido asumir con mayor responsabilidad y conciencia los diferentes roles tales como el de ser padre, madre, hijo/a, hermana/o, tías/os, entre otros. El reflexionar sobre la construcción de la convivencia y las normas para establecer una interacción, basada en el fomento de valores como el respeto a cada uno miembros que conforma la familia y la participación. Ha llevado a que se haya disminuido los problemas de agresividad intrafamiliar y según los y las docentes se han vistos también otros cambios en las familias relacionado con el consumo de las drogas y los mismos padre y madres cuentan que ellos mismos han dejado de tomar

Cuando la familia se ha sensibilizado, se han creado espacios de diálogo. El dialogo empieza a ser un elemento fundamental en la construcción de la interacción, se ver a cada uno de sus miembros como un interlocutor valido, independiente de la edad y se llegan las decisiones, concertadas, colectivas y conjuntas.

*"¿Si ha habido una sensibilización en cuanto a la familia, los mismos niños buscan espacios de diálogo. "mamá, la hermana dijo que no me pegara, que hablemos, entonces eso si ha trascendido." (ERF #2 of 13 FA-E01DO, DO)*

El trabajo con los padres y madres ayuda a mejorar las relaciones familiares y que ellos y ellas asimilar una actitud positiva como progenitor, orientándolos sobre la responsabilidad que tiene de educar y formar a sus hijos en un ambiente adecuado para su desarrollo integral<sup>37</sup>.

*"Si se han visto cambios en que sentido: cuando uno ve el interés del muchacho por ésto, o el papá viene y le dice a uno; "Vea, he dejado de tomar por ésto y ésto", ya la relación entre ellos, entre familia, es diferente, ya no se siente tanta agresividad y los muchachos aquí también y el muchacho es consciente, ya él le dice a uno: "Mire, yo vi a unos muchachos por allí dañándose la vida en esto y en esto", entonces uno si ve que ellos si. Y la convivencia aquí es mucho mejor". (ERF #7 of 13 FA-E04DO DO)*

Esto ha llevado a que los padres y madres pidan las conferencias porque quieren aprender a educar a sus hijos y así la escuela asume también su papel de formador de padres y madres.

*"Es que nosotros no sabemos educar los niños", nosotros, tenemos que emprender una concientización que la escuela tiene muchos que enseñar y que ellos también vienen a aprender". (ERF #3 of 13 FA-E01DO, DO)*

En un principio los padres no eran conscientes del problema que era fumar y beber y no asumían que su consumo podría generar una dependencia y actualmente ya saben que esto puede tener consecuencias para ellos y ellas mismos y aún para sus hijos/as, por eso ha cambiado comportamientos como el de mandar a los niños/as a comprar en la tienda cigarrillos y licor.

#### **- Cambios dentro de la comunidad educativa**

Las relaciones dentro de la misma comunidad educativa han mejorado y esto ha favorecido la conformación de equipos de trabajo y se tienen criterios para elegir las amistades. El programa ha contribuido a lo anterior y también permitido que se compartan las estrategias de trabajo que se usan para aplicar La Aventura de la Vida. Esto ha favorecido la generación de espacios de sinceridad y dialogo abierto, lo cual ha sido una experiencia muy positiva para el grupo.

*“Nos ha dado como bases para hablar directamente, sin miedo a que otro se va a ofender porque yo le digo lo que siento, como unos espacios de sinceridad, pero sin ofender, sino con el propósito de mejorar, y ha sido muy positivo “ (ERD #2 of 10 FA-E01DO, DO)*

#### **- Cambios de la escuela**

##### **El proceso escolar**

Los docentes empiezan a captar, los procesos a nivel académico y comportamental que vive el niño/a desde su ingreso a tercero hasta quinto de primaria y son consientes de que estos les va a servir para la vida.

##### **Formulación de los proyectos educativos**

La escuela Fe y Alegría ha articulado el programa dentro de su proyecto educativo Institucional y de acuerdo a las exigencias de la ley y del contexto ha realizado los cambios respectivos dentro del currículo y en las diferentes áreas.

##### **El manual de convivencia**

También fue elaborado teniendo en cuenta la identidad de Fe y Alegría de la auto-protección con sentido cristiano de los más pobres, la Constitución Política del país, el código del menor y la Ley 115. Este manual propone tener un sentido desde convivencia pacífica, participativa, comprometida, responsable, fraterna y democrática y su meta es concientizar a los diferentes estamentos de la institución en el cultivo del respeto como semilla de paz, amor y trabajo, propiciando un ambiente escolar centrado en la potenciación de valores, el desarrollo de capacidades, la sana convivencia y la participación democrática, propósitos que comparte con el programa

##### **La transversalidad**

Se ha logrado en esta escuela según lo perciben los y las docentes, porque se ha integrado el programa a las diferentes áreas.

*“Todo el mundo vive interesado en ese programa. Aquí todo el mundo vive en función de él. En reuniones, por ejemplo en las jornadas pedagógicas cuando se toca el tema se habla de la Aventura de la vida. Aquí todos estamos enterados eso y todo al que le toca en ese momento, esta enterado y trabaja con él y le gusta, porque es que aquí, incluso, las profesoras de preescolar y de todo han pedido”.* (ERI #1,FA-E04DO, DO)

#### **6.2.4.2. Impacto**

Las docentes y docentes manifiestan que La Aventura de La Vida, los y las ha llevado a transformaciones, desde habilidades para la vida en lo relacionado con observación deliberada de sus relaciones lo que ha motivado que sus estilos de relacionarse, sea diferente y asumidos a través de unas reflexiones profundas que lleva a generar cambios aún en su autoesquemas.

- **El reconocimiento**

La escuela es reconocida en el medio escolar, según lo captan los y las docentes, ya que sus niños/as se caracterizan por manejar la autoestima, son participativos, activos y llenos de valores inducidos por el programa.

*“Pero se ha logrado cambio. Esta escuela está cambiando mucho, el reconocimiento en todas partes, no es que sea, son niños que se quieren, son niños que participan, que están activos, es que va uno a ver, todos los valores que les ha metido uno con lo de Aventura de la Vida”.*

(ERN #16 of 39 FA-E05DO DO)

- **Función social de la escuela**

Al proyectado el programa a la familia, a través del proyecto “Familia por la Vida” y a la comunidad a través de la escuelas de padres y madres. En estos procesos el programa ha tenido un aporte fundamental para ellos y ellas, asuman una actitud positiva y responsable como progenitor, de orientación para formar a sus hijos/as en un ambiente adecuado para su desarrollo integral.

- **Transformaciones en los patrones de identificación**

En la comunidad de este barrio se han dado transformaciones en los patrones de identificación de los niños y niñas y de los y las jóvenes ya que anteriormente la identificación era con el poder de intimidación que tenía el arma más grande y actualmente ya se plantean los valores como base de su identificación.

*“La violencia, las armas todo lo que se vive alrededor y la escuela por estar en el centro no puede estar lejos del problema, entonces uno no puede decir que es que el problema es de allá, no es que el problema es de adentro y hay que atacarlo desde aquí para que después no se vea allá en la esquina y “LAV” tiene todo eso.....cuando yo vine había mucha banda alrededor, los ídolos de los niños eran los que tenían de pronto el changón más grande, y uno ha visto como esta comunidad se ha transformado”.* (SC #1 of 5 FA-E01DO, DO).

- **Protección del medio ambiente:**

El programa de La Aventura de La Vida se une a otros programas dentro y fuera de la escuela y se da un proceso de tipo ecológico con el fin de cuidar las quebradas, y sembrar árboles.

### ***6.3 OTRO HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN***

#### **Diferencias de género**

El comportamiento entre los niños y las niñas fue percibido de forma diferente en lo relacionado con sus actitudes y valores lo cual es expresado por una de las investigadoras en su diario de campo, luego del trabajo grupal.

Ella percibe que género femenino: se muestran más trasquilas en su comportamiento y reflexivas puesto que al dar sus opiniones fueron más profundas y lo hicieron con más detalle, son más sensibles a los problemas relacionados con las relaciones interpersonales tales como al uso de sobrenombres y mal trato entre compañeras pero habla sobre estos problemas y buscan solucionarlos. Las niñas se preocupan por la estética de los trabajos, el orden y la armonía de los mismos

El género masculino: le da más dificultad profundizar en los aprendizajes, manifiestan opiniones más superficiales, concretas y precisas. Los niños se expresan más desde el humor, utilizan con frecuencia sobrenombres para nombrar a sus compañeros y compañeras.

*“Este genero asoció el programa a un aprendizaje en valores como: la amistad, responsabilidad, respeto, compartir, amabilidad y valorarse a sí mismo. Además expresan que por medio del programa identifican cómo tener una vida sana, trabajar honestamente, no consumir drogas, no robar o no matar”.*(EL)

El comportamiento agresivo de este género cumple una función reguladora de las interrelaciones y no debe ser confundida con la violencia, que son actos para destruir o negar al otro, donde son transgredidos todos los límites morales y éticos con las personas y su medio, es el caso, de la violencia intrafamiliar, el abuso sexual, las violencias escolares, el desplazamiento forzado, el porte y uso de armas, el tráfico y el consumo ilegal de drogas con fines destructivos.

Encontrándose que el deporte, el juego y las actividades creativas, posibilitan la sublimación de esta energía, con fines proactivos y constructivos, a su vez, son espacios de regulación de la norma ya que el juego es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del ser humano, porque ayuda en el aprendizaje de roles y para relacionarnos con los demás, permitiendo conocer el mundo donde vivimos y transformarlo. La experiencia que se ha tenido con la estrategia lúdica y creativa que tiene el programa La Aventura de la Vida, da cuenta de esto, porque las destrezas que el niño y la niña adquiere le ayudan en su proceso de aprendizaje ya que lo lúdico y creativo estimula su capacidad de investigar, crear, experimentar y comprender el mundo.

Esta investigación, encontró que la mayoría de los docentes trabajan en primaria son mujeres y los docentes masculinos involucrados con el niño y la niña en este nivel tiene unas características especiales, puesto que son más afectivos y cercanos a los niños/a, tienen otra expresión en su rol masculino y culturalmente los valoran de manera distinta.

En la observación realizada de la capacitación sobre los materiales que se podían conseguir en el centro de documentación se vio que los videos se basaban en la resolución de la dificultad para el dialogo y esto suscitó en el grupo de docentes una visión un poco utópica pues actualmente se capta una diferencia por genero, una mujer que quiere hablar y resolver los conflictos y un hombre con poca capacidad de dialogo y de comprometerse realmente en la crianza de los hijos.

## **7. DISCUSIÓN Y ANALISIS**

La discusión permite entender los porqué de los resultados de esta investigación, sabiendo que para encontrar los efectos e impactos de un programa es fundamental describir su evolución en un contexto determinado, como se da su proceso interno (dentro de la ONG SURGIR) y externo, en la escuela donde se aplica para lograr unos resultados específicos. Lo cual lleva a que se haga un relato que da sentido y a una síntesis de lo encontrado.

La narración parte de las categorías que se van interrelacionando entre sí, o sea lo que Geertz llamaría una descripción densa<sup>8</sup>. Se integran las diferentes categorías para tratar de proponer una explicación del proceso, los efectos e impactos de este programa, estableciendo conexiones entre las dimensiones internas de significados y el contexto, a través de la visión del mundo descrita desde la perspectiva de los actores. Los datos son así interpretados desde una intención de concebirllos como un todo y a través de una reflexión profunda, llegar a una interpretación.

Con esta investigación se buscaba evaluar el programa La Aventura de la Vida impulsado por SURGIR, dentro del sistema educativo. Se realizó una descripción del proceso interno del programa dentro de esta ONG, y del mismo, dentro de la escuela estudiada. El programa estaba mediado por un determinado contexto sociocultural, que define los sentidos, valores y significados de relación entre sus actores, llegando a una comprensión de este caso.

### ***7.1. CONTEXTO***

La discusión parte de una de las preguntas que originó la investigación ¿Cómo se está haciendo el programa? Para lo cual era necesario comprender que el caso, el programa La Aventura de la Vida, la ONG y la escuela escogida, están inmersos dentro de un proceso social, además que opera dentro de unos contextos específicos.

Los cambios constitucionales que vivió el país en el año 1991, llevaron a definir el nuevo perfil de ciudadano colombiano, centrandolo “sus capítulos y artículos en el desarrollo de la persona humana, en su formación integral, partiendo de la democracia como filosofía que permita la participación<sup>39</sup>”.

Esta reforma constitucional, dio origen a la Ley 115 de educación y a la Ley 100 en salud (1994), que promovían, valores tales como, la equidad, la participación social y la concertación, entre otros, que fundamentaban una educación basada en estos valores y en una visión de la salud desde su promoción.

A partir de la Ley General de Educación (115), La escuela pasa a ser vista como una organización que tiene su propia cultura, lo cual determina su sentido y estructuración de sus significados de ser y hacer, con una función social de contribuir a la construcción de

unas alternativas educativas que generen procesos sociales y cambios en las relaciones que se dan en las personas (ciudadanos) y en las comunidades.

Para lo cual también es necesario definir un perfil de docente, que lo llevará a ser un agente social de cambio y de fomento de las capacidades críticas en los estudiantes, que facilitara procesos integrales de desarrollo personal y colectivos, para una comprensión de los entornos sociales y ambientales, de tal forma que se formularan proyectos que dieran respuesta a las necesidades sentidas en la cotidianidad. Donde la labor docente no sólo se quedara en el aula, sino que la situara en un trabajo con la familia para que ambos incidieran en el educando, por lo cual había que prepararlos/as para educar, formar y acompañar a sus hijos/as y promover la formación de valores, de tal forma que se trascendiera a la comunidad y a su desarrollo cultural.

Esto implica cambios en los enfoques, contenidos y metodologías, en la formación de los mediadores sociales principalmente los y las docentes, asumiéndolos, como seres sociales que contribuyen a la construcción y vivencia de estilos de vida saludables en las comunidades educativas, para que a través de procesos basados en prácticas educativas reales y concretas en la institución y en el aula, se dieran cambios y transformaciones culturales.

La ONG SURGIR, que venía trabajando, en prevención inespecífica de la drogadicción desde hacia 15 años, formando mediadores sociales, tomó la filosofía de estas dos Leyes (115 de educación y 100 de salud) para empezar a consolidar una propuesta teórica que hiciera aportes, a la agudización de la violencia que estaba viviendo la ciudad de Medellín (1992), por los efectos del narcotráfico y por la violencia política.

Con otras instituciones de la ciudad, inició una serie de reflexiones en relación con la importancia de implementar una pedagogía basada en los derechos humanos y en valores que motivara cambios en el comportamiento y que le facilitara el concretar una línea de educación para la salud, que posibilitara el paso de una prevención inespecífica de la drogadicción a una línea de promoción de la salud, desde la reflexión de los estilos de vida.

SURGIR, en esta búsqueda encuentra en 1992, en un congreso internacional sobre drogas en Perú, un programa que se venía trabajando en España en esta línea, llamado La Aventura de la Vida y que constaba de un álbum para niños y niñas entre 8 y 12 años y una guía para el educador, el cual se basaba en educación en salud con énfasis en promoción de estilos de vida saludables a través de cuatro ejes temáticos: autoestima, hábitos de vida, habilidades para a vida y drogas y medicamentos.

## ***7.2. Los Procesos***

### ***7.2.1. El proceso de Surgir***

Esta ONG capta que este programa, cumple sus expectativas y decide traerlo a Medellín y aplicarlo en las escuelas de las cuales ya se tenía un diagnóstico previo, donde se identificaba las zonas más vulnerables. Este estudio mostró que los estudiantes tenían problemas de autoestima y que se estaba iniciando el consumo de sustancias psicoactivas a edades más tempranas, además de estar en el estrato 1 y 2, con problemas como la violencia intrafamiliar, el desempleo y con familiares consumidores. Dentro de estas escuelas se escoge a la estudiada en este caso.

El programa es adaptado a la realidad de la ciudad pero su metodología fue una replica de la de España, pero la vivencia de la realidad que se presentaba en las escuelas y las reflexiones que se inician, llevan al equipo del programa a profundizar el desarrollo conceptual en relación con el tema de los estilos de vida saludables y entorno a los ejes temáticos, lo cual los lleva a elaborar el manual de “Cómo Promover en los Niños Estilos de Vida Saludables” y de que es necesario que sus mediadores empiecen a vivenciar estos ejes temáticos.

Este proceso es favorecido por la conformación de un equipo interdisciplinario, que permitió abordajes de nuevas formas de acercarse a la realidad escolar y de integrar y articular el tema de salud dentro del proceso educativo. Se avanzó en generar metodologías de aprendizaje más vivenciales y lúdicas que llevaran a una revisión actitudinal de los estilos de vida desde la cotidianidad, de tal manera que se hicieran construcciones conjuntas sobre salud, educación, estilos de vida, dentro de los cuales están los consumos en general ( medicamentos, drogas, ropa de marca, tratamientos estéticos, etc.), para iniciar procesos de concientización en estos aspectos, que llevaran posteriormente a cambios y transformaciones personales de los estudiantes.

El avance de la reflexión teórica, al interior del equipo, permitió una mayor comprensión de que la educación preventiva busca, que las personas identifiquen y perciban cuales significados y posiciones están asumiendo en relación con sus riesgos en la cotidianidad, ya que la aplicación del programa permitió encontrar que el abuso de sustancias psicoactivas se asocia a otros problemas relevantes como son, la violencia y la sexualidad insegura; las cuales tienen causas que se interrelacionan, entre las cuales están problemas en la autoestima y en los autoesquemas en general, hábitos de vida que llevan a situaciones de riesgo desde lo físico hasta lo mental, falta de conciencia en relación con los consumos y sus consecuencias.

Entender que el abuso de sustancias psicoactivas se asocia a otros problemas como la violencia y la sexualidad insegura, motivó al equipo a profundizar sobre el tema de la violencia y encontró que este fenómeno se da en lo cotidiano, en lo domestico, en las relaciones del día a día, por lo cual era necesario empezar un proceso que contribuyera a que los sujetos y la colectividad se involucrarán en la construcción y reconstrucción de un tejido social, elemento fundamental para alcanzar un comportamiento saludable que mejorara la calidad de vida de los colectivos.

Es así como, el equipo del programa empieza a realizar encuentros grupales intra-institucional e Inter-institucionalmente y de estas reflexiones colectivas se prioriza un objetivo del programa que es “el desaprendizaje de la violencia”, de tal forma que a través de un proceso reflexivo se empieza a estimular la capacidad individual de tomar decisiones, de comunicarse y expresar los sentimientos para que en lo colectivo se favorezca la capacidad del diálogo y la convivencia, que permita la construcción de interrelaciones y redes que a partir del consenso y el disenso lleven a negociaciones y concertaciones para realizar acciones comunes, para vivir saludablemente, en lo cotidiano y estimular valores como la participación, el respeto mutuo y el cuidado del medio ambiente.

Se evidencia entonces en SURGIR, un proceso de consolidación teórico y práctico, producto de la experiencia reflexiva del equipo humano, a través de la implementación del programa. Hoy se cuenta con un programa enriquecido, con una perspectiva integral de desarrollo humano individual y social, desde el cual se aborda la prevención del Uso indebido de sustancias psicoactivas (UISPA) de una forma más coherente y productiva. Lo que puede observarse en este estudio es que más que una adaptación, se ha construido una propuesta a partir de una experiencia extranjera.

El interés institucional por la evaluación ha sido un elemento fundamental para llevar a cabo procesos de transformación aunado a la constitución de un equipo transdisciplinario, maduro y reflexivo que ha contado con un ambiente institucional que ha permitido el debate, la discusión y la acción.

### ***7.2.2 Proceso en la escuela***

Para la comprensión del proceso del programa en esta escuela hay que tener en cuenta varias características específicas, tales como:

- El que la escuela haga parte del movimiento Fe Y Alegría que la enmarca en una conceptualización de la educación que propende por el cambio social basado en los valores, fundamentado en la convivencia.
- Su modelo pedagógico que es de tipo mixto: tradicional en lo instruccional y normativo, basado en valores de la religión cristiana como la fe, la caridad y la construcción de familia y también retoma elementos de la pedagogía desarrollista en su visión comunitaria. Lo cual lleva a que sus educandos se conviertan en agentes de su propio crecimiento y desarrollo, de tal forma que sean seres conscientes y comprometidos en la solución de los problemas colectivos.

- Manejo de la norma en el gobierno escolar, manual de convivencia y el manejo de la autoridad, desde una construcción y acatamiento de la norma, que son manejadas con criterio éticos y flexibles de acuerdo a circunstancias específicas, las cuales actúan como mecanismos reguladores y permiten la resolución de los conflictos y violencias entre los diferentes actores de este ámbito escolar. Propende por la construcción de una convivencia pacífica, participativa, comprometida, responsable y fraterna.
- La gestión de esta comunidad educativa es de tipo participativa, lo que lleva a fomentar relaciones que permiten una comunicación bi-direccional entre docentes y estudiantes, lo cual lleva a que se comparta la visión de escuela que se quiere construir, se crean equipos de trabajo y se realiza una planeación en conjunto.

El programa llegó a esta escuela, a partir de un diagnóstico que había realizado planeación municipal en 1994, donde se encontraba que esta escuela estaba situada en una zona vulnerable para el consumo de sustancias psicoactivas. Lo cual es confirmado posteriormente por la misma comunidad educativa, que encuentra que fuera de la violencia externa por el conflicto armado que vive el barrio, hay consumo de alcohol y cigarrillo desde edades muy tempranas, favorecidas por los mismo padres y madres de familia. Además, hay conflictos y dificultades en las relaciones interpersonales entre los y las docentes. La escuela Fe y Alegría no es ajena a los diferentes cambios que se producen dentro de la comunidad educativa y su cultura, por los procesos ya narrados (p 122 y 123) que se vive en el barrio y por las reformas educativas.

En un principio el programa es implementado en forma individual por una docente que poco a poco va interesando tanto a la directiva docente y a los y las docentes en el programa. En la medida que van conociéndolo, van involucrando dentro de su estructura organizacional, de tal forma que en 1997 entra a formar parte del PEI, ya que la escuela y el programa comparten una filosofía en común, como es, la de formar en valores, con una visión integral del ser, estimulando su autonomía, su desarrollo personal y social y su capacidad como agente transformador de su propia realidad.

El programa en esta escuela es considerado prioritario y trabaja en un área central, ética y valores, de donde se proyecta a las diferentes áreas y proyectos pedagógicos propios de la institución y desde su inicio, ha estado presente en los diferentes procesos que se dan en esta comunidad escolar, la cual incide también en sus procesos barriales. Su trabajo cada año se realiza de acuerdo con el diagnóstico institucional, donde el equipo de La Aventura de la Vida capta las necesidades que se están planteando en la escuela para ayudar en la construcción de alternativas.

Se evidencia en esta escuela condiciones claves que han facilitado el desarrollo del programa y que explican los efectos e impactos que ha continuación se presentan. Estas condiciones comprenden varios asuntos, siendo los más destacados los siguientes:

- Compromiso institucional que se evidencia en el interés y vinculación activa de la dirección. Como pudo observarse, este compromiso nace de filosofías compartidas entre el programa y la escuela. Dicho compromiso permitió que el programa se fuera “incrustando” en la escuela a partir de la iniciativa e interés de una docente.
- La incorporación del programa a la estructura curricular a través del PEI, tal como se presentó anteriormente. Este logro, permitió que el programa no se quedara en actividades puntuales, sino que se consolidara en una propuesta transversal, que irradió sus acciones al currículo en general.
- La vinculación de la familia al proceso educativo y como tal al desarrollo del programa: Esta visión fue clave en buscar proyectar el programa a toda la comunidad educativa, e inclusive proyectando acciones en la comunidad en general.

### ***7.2.3. Relación programa y escuela***

El encuentro entre el programa y la escuela se ha realizado debido a que comparten intereses comunes en relación con la formación en valores y la construcción de un ser humano integral comprometido con su entorno natural y social. Las capacitaciones, el acompañamiento y el seguimiento, se ha constituido en un factor motivacional que ha llevado a establecer unas relaciones de afecto, de confianza y de respeto de los compromisos asumidos. Hay un reconocimiento a la labor que hace el programa y se realiza una planeación anual en conjunto. Los actores perciben que la corporación ha progresado, porque dejó la masificación y puede llegar más directamente a los/las docentes, mejoró su método y el programa es aplicable en las zonas de Medellín.

Relacionando los factores mencionados anteriormente, se puede resaltar la importancia de la credibilidad mutua. El respeto que se logró entre ambas instituciones, producto de un reconocimiento claro del compromiso, responsabilidad y del valor de cada uno fue un asunto crucial.

Surgir reconoció la escuela por su dedicación y su capacidad para impulsar el programa y darle nuevas dimensiones. Pero también fue clave y definitiva la confianza que la escuela tuvo en el programa.

Esta credibilidad o confianza se logró por medio de diferentes procesos o condiciones entre las cuales están las siguientes:

- La identificación de intereses y filosofía ya comentados.
- Un proceso de capacitación y seguimiento constante y sistemático.
- La estructuración de relaciones de afecto y confianza, producto del respeto mutuo, de ese sentimiento de credibilidad mutuo y del trato e interacción afectiva que se logró generar.

### ***7.3. Efectos e impacto***

#### ***7.3.1. Efectos sobre el niño/a***

En los niños y niñas se dan una serie de aprendizajes que van desde el cambio en su manera de expresarse, en la asimilación de conceptos y aún en algunos/as cambios de actitud. Lo que se han generado a través de procesos de motivación que estimula la autonomía y libertad de elegir.

En el lenguaje se nota que se pasa de usar frases que dan cuenta de una baja valoración personal a frases que llevan a un sentido de vida y de proyección futura, que denotan avances en el proceso personal. A partir de procesos de reflexiones internas que se originan con los ejes temáticos del programa, los niños y las niñas inician el aprendizaje de querer lo que hacen de creer en sus potencialidades, de valorarse, de respetarse a si mismos/as y a sus compañeras y compañeros y ha fortalecer la identidad personal.

En lo relativo a los autoesquemas como la autoestima, el auto-concepto, la autonomía y la auto-eficiencia, el autocuidado, las herramientas que utiliza el programa, como el álbum y la estratégica lúdico-pedagógica entre otras, es el punto de partida para iniciar un proceso de auto-responsabilidad para que asuman su propio destino. Favoreciéndose el tomar conciencia de quien se es y de iniciar un proceso de coherencia entre el pensar y el actuar.

Esto se manifiesta en que los niños y niñas en la misma medida que interiorizan estas vivencias realizan análisis más maduros e interpretación significativas de su realidad, lo cual les da elementos para argumentar, debatir tomar decisiones y admitir el cambio como constante en sus procesos.

En los hábitos de vida, al aparecer el concepto de alimentación, balanceada se inician mejoras en los hábitos alimenticios al identifica alimentos que nutren, en lo relativo a la higiene se captan cambios en el aseo y cuidado personal. En la actividad y el descanso se ha notado aprendizajes en cuando a la diversificación del tiempo libre y a incluir dentro de sus actividades la lectura. El uso televisión, sigue siendo una actividad central pero las reflexiones sobre esta temática favorecen que al usarlo tenga una visión crítica constructiva.

En lo relativo al consumo, ya que el programa permite reflexionar sobre las drogas y medicamentos, tabaco y alcohol; sobre los problemas y sobre otros consumos como las necesidades creadas por la moda de uso de ciertos tipos de vestuarios y de marcas comerciales. Cómo el programa permite que los niños/as hablen sobre sus consumos e involucren el tema de las drogas, esto ayuda a hacer visible este problema y a que se generen acciones de búsqueda de ayuda y cambio de actitud. Además les permite reconocen estos problemas en el ámbito familiar.

En relación con los y las estudiantes los docentes y las docentes captan que son seres más conscientes y que tiene algunos elementos que les posibilitan el asumir posiciones críticas en relación y asertivas con el consumo de las drogas.

Las habilidades para la vida que se fundamentan en valores, los niños y las niñas que ha aprendido sobre la responsabilidad, el respeto, a compartir, sobre la sinceridad y a cuidar el medio ambiente con cosas tan simples como el echar la basura en su lugar. Se facilita el tener parámetros para elegir las amistades, a respetar a los amigos y aceptar el acompañamiento de sus familiares. Se podría utilizar el término “maduración” que implica un progreso en sus relaciones psicosociales y donde entra a jugar un elemento fundamental el hecho de que los niños y niñas empiezan a ser escuchados y tenidos en cuenta dentro de los procesos escolares de aprendizaje y aún dentro de sus familias.

Los padres y las madres han podido percibir que el programa es un punto de partida para que los niños/as vayan mejorando su comportamiento y adquiriendo madurez y valores.

### ***7.3.2. Efectos sobre los y las docentes***

Los y las docentes perciben el programa como una vivencia que se relacionan con situaciones reales de lo cotidiano y en las capacitaciones, revisan sus hábitos de vida, sus autoesquemas, sus habilidades para la vida y sus propios consumos, como las drogas y los medicamentos, lo que favorece la revisión y evaluación de los propios estilos de vida y permite identificar aspectos fuertes y aspectos por mejorar. La metodología de talleres les permite mirarse a sí mismos/as, reflexionar sobre la propia vida y cambia de actitud hacia ellos/as mismos.

El eje de habilidades para la vida, les ha facilitado el realizar una observación deliberada de sus relaciones, les ha llevado a tener estos cambios en sus estilos de relacionarse.

El programa ha llevado al conocimiento sobre los síntomas de las personas que consumen de drogas y como prevenirlas principalmente en relación con el uso y abuso del alcohol y cigarrillo. Lo que les ha posibilitado el asumir posiciones críticas y asertivas en relación con los consumos.

Resaltan el programa como formador en valores entre los cuales la convivencia y la participación, a través de un aprendizaje reflexivo, facilita el posterior acompañamiento y orientación del niño/a. Además de que han podido asumir con mayor responsabilidad y conciencia los diferentes roles familiares y el cumplimiento de su función de formación de sus hijos/as, al reflexionar sobre la construcción de la convivencia y de cómo fomentar los valores y el diálogo entre sus miembros, para llegar a la toma de decisiones conjuntas y concertadas.

### ***7.3.3. Efectos sobre la escuela***

Los y las docentes ven que el programa permite formar a los niños y niñas como personas y para su vida, reportan que no se queda en la escuela sino que ha ayuda a la familia al fomentar valores como el de compartir en familia.

La metodología del programa por ser reflexiva y participativa, ha permitido un aprendizaje compartido entre docentes y estudiantes, que lleva a que sean actores activos en sus procesos de aprendizaje, de crecimiento y desarrollo y a que, partiendo de las necesidades de sus contextos específicos, busquen sus propias soluciones.

La evaluación del programa que se hace en el aula, se basa en el proceso de crecimiento y desarrollo que se da en los niveles académico y comportamental del niño/a desde su ingreso en tercero hasta quinto de primaria

Las reflexiones personales y grupales que se dan dentro de la escuela y que se basan en el programa, han permitido iniciar y mantener los procesos de diálogo entre los actores y mejorar las relaciones interpersonales. Lo que ha permitido la construcción de equipos de trabajo y el trabajar por proyectos y el compartir el aprendizaje de técnicas y metodología.

De acuerdo con la motivación y compromiso que genera el programa, se genera un sentido de pertenencia y apropiación, que lleva a que sea incluido dentro del Proyecto Educativo Institucional, lo que lleva a cambios en el currículo, en el manual de convivencia y en las diferentes áreas del saber, respondiendo a la transversalidad que el programa busca. Y la formación en valores como la convivencia, la participación democrática , la valoración del ser, protección de la naturaleza y el medio ambiente que ha fortalecido el programa ha permitido un mejor acercamiento entre escuela y familia, favoreciendo de esta forma la construcción de convivencia y el tomar decisiones pensando en los colectivos.

Los cambios que se han generado en los y las estudiantes y dentro de la comunidad escolar, ha llevado a que la escuela sea reconocida en el medio escolar y se encuentra que está cumpliendo su labor social, ya que ha proyectado el programa a la familia, a través de las tareas escolares, la reuniones de padres y madres de familia y en el caso específico de la escuela estudiada con el proyecto “Familias por la Vida”, por medio de procesos vivenciales con los padres y madres.

Todo lo anterior incide en el cambio de los patrones de identificación dentro de la comunidad escolar y barrial, donde la identificación empieza a construirse en relación con los valores personales y colectivos. Se llevan a acciones, como que en asocio con otros programas que se dan en la escuela y con otras escuelas, se inician procesos de preservación de la naturaleza. Lo cual da cuenta de un proceso de interiorización del programa y de los procesos que se están dando en el contexto.

#### ***7.3.4. Efectos sobre la familia***

El trabajo que se realiza en la escuela con el programa, en relación con los padres y madres, les permite que expresen sus problemáticas, compartir las experiencias vividas y que reflexionen sobre su manera de ser, sus valores, el manejo de la norma y las relaciones.

Esta sensibilización ha llevado a que ellos y ellas quieran aprender a educar a sus hijos, a mejorar sus pautas de crianza, a comprender mejor como asumir su rol en la formación de valores y como crear espacios de diálogo que faciliten la convivencia. Les ayuda a formar en los hábitos de vida, ya que empiezan a preocupan por la alimentación de los hijos/as, se les orienta sobre su responsabilidad de formar integralmente a sus hijos/as, sobre la necesidad de mejorar las relaciones familiares y sobre cómo asumir una actitud crítica y reflexiva ante sus consumos. Por eso les parece que el programa es efectivo y están interesados en que éste continúe en la escuela ya que están aprendiendo a ver cambios en sus hijos e hijas.

Los niños y niñas perciben que al trabajar el programa con los padres y madres ha disminuido el maltrato y en relación con el alcohol y cigarrillo se han rebajado su consumo, debido a que asumen con mayor responsabilidad y conciencia los diferentes roles tales como el de ser padre, madre, se inician procesos de reflexión sobre la construcción de la convivencia y como establecer la norma basada en acciones concertadas entre los miembros que conforma la familia y en la participación.

#### ***7.3.5. Efectos sobre el equipo de Surgir***

El equipo de La Aventura de la Vida, también a través de este proceso, se ha cualificado desde el punto de vista personal, en lo actitudinal al tomar conciencia sobre los propios estilos de vida, esto les ha permitido realizar su labor de trabajo, de orientar a los y las los docentes. Lo cual les ha permitido una mayor coherencia entre el ser y el hacer y ésto a incidido en la transformación y retroalimentación constante del programa y los ha preparado para acercarse a las diferentes comunidades.

Las diferentes estrategias (reflexivas, participativas, vivenciales y lúdicas) que utiliza el equipo del programa ha impulsado el desarrollo de la creatividad de sus mediadores sociales, concretándose en nuevas metodologías y materiales, tales como: cuadernos alternos, programas de radio, boletines, diseños para el trabajo con los padres de familia. El programa apunta así aun perfil de docente creativo, asertivo, participativo y comprometido con las realidades sociales que viva y acepte el cambio como una constante en los procesos.

#### ***7.3.6. El espectro de los efectos y la proyección del impacto***

Con esta evaluación se pudo observar un “espectro” amplio de los efectos obtenidos con el programa. Estos efectos tienen relación con diferentes esferas del desarrollo humano

individual y social sobre los diferentes actores. Una visión integral del abordaje de la prevención del UISPA es consecuente con los efectos relacionados en esta evaluación.

No es posible, con este trabajo evidenciar las magnitudes de estas transformaciones, pero sí el significado que el programa y los resultados han tenido para sus actores. Estos significados tienen consecuencias directas sobre los comportamientos de las personas y en este sentido se estaría en capacidad de proyectar impactos trascendentales para las personas y los colectivos.

Así, el programa es percibido y apropiado como herramienta para mejorar la calidad de vida ya que realiza un mejoramiento continuo a través de reflexiones constantes, generando primero unos cambios que al permanecer en el tiempo llevan a transformaciones en el comportamiento, dentro de la cotidianidad y sensibilizándolos desde el interior. En lo personal lleva a procesos de crecimiento y desarrollo integral y en colectivo, se evidencian manifestaciones de cambios en las relaciones en los ámbitos escolares, familiares e interinstitucionales facilitando un desarrollo humano integral.

La importancia de poder comprender la potencia del programa, en relación con otras dimensiones, posiblemente no esperadas inicialmente por el programa, constituye una puerta para el fortalecimiento teórico y metodológico del mismo. Apunta hacia una comprensión más profunda de la prevención del UISPA y de la forma como deben diseñarse, ejecutarse y evaluarse acciones en este campo.

## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La salud pública y la salud mental, ubican el fenómeno de la salud como un proceso compuesto por la salud y la enfermedad que busca el bienestar, en grupos sociales concretos. Esta investigación evaluativa buscó entonces comprender un programa que ha llevado a una práctica dentro de un saber y un hacer históricamente determinados en un contexto específico y encontró lo siguiente:

### ***8.1 Conclusiones***

#### ***8.1.1. Un programa basado en la promoción de la salud y fundamentado en el desarrollo humano y el desarrollo social.***

Esta evaluación permitió establecer, cómo el programa La Aventura de la Vida, llevó a cabo un proceso social y se convirtió en una estrategia que posibilitó transformaciones, no sólo de la farmacodependencia ya que llevó a una comprensión más integral de la prevención, la cual requiere soluciones basadas en la promoción de estilos de vida saludables, en el fomento de los autoesquemas como: la autoestima, el auto-concepto, la autonomía, la auto-eficiencia. Y el autocuidado a partir de hábitos de vida saludables como: una dieta balanceada, el aseo personal, la seguridad, la actividad y el descanso, consumos responsables, y una conciencia de la protección de la integridad física. Y las habilidades para la vida, basadas en una convivencia que favorezca el dialogo, el respeto, la negociación, la concertación, el disenso, y así propender por el cuidado del ambiente social y natural en cualquier contexto.

El programa se ha constituido en un apoyo para la escuela en su visión de una educación integral. Como se pudo constatar ha contribuido de manera clara, en pos del ideal de formar seres humanos autónomos que puedan manejar relaciones que generen espacios de interacción, de dialogo, de respeto hacia el otro y a lo otro, permitiendo la identificación con valores personales y sociales, de tal manera que se mejore la calidad de vida individual, colectiva y aún la calidad educativa en relación con la gestión, la administración y los procesos pedagógicos que lleven a aprendizajes cualitativos relevantes, al tener un currículo contextualizado, con un perfil docente acorde con las necesidades reales del medio y donde todos los actores de la comunidad educativa participan en los diferentes proyectos que busca transformar su realidad individual y colectiva e innovar.

Lo cual lleva a generar una cadena de cambios en los diferentes actores que parte entre otros, de un agente externo, que posibilita reflexionar sobre el desarrollo humano individual y colectivo, permitiendo encontrar los significados que le esta dando a sus prácticas de salud, a través de sus propios procesos interpretativos internos y así reconocer:

- Que la drogadicción y el alcoholismo, el cigarrillo y el abuso sexual son problemas de salud mental que generan dependencia, para poder ayudar a solucionarlos es necesario una prevención integral que permita comprender y asumir los riesgos, orientada a un crecimiento y desarrollo de las personas y los colectivos para asumir su destino y por lo tanto definir sus propios proyectos de vida personales y sociales.
- Dentro de esta visión la promoción de la salud involucra el trabajo con los autoesquemas dentro su significación que es necesario auto-observarse para así trabajar la auto-aceptación, la autoestima, la asertividad, la autocrítica, la autonomía para así cambiar la actitud hacia uno mismo/a y crecer y desarrollarse al aprehender valores y posibilitar el creer en cada uno/a y actuar reflexiva y concientemente, asumiendo los riesgo y las consecuencias.
- En cuanto a los consumos, lo anterior posibilita el tener argumentos para decidir sobre ellos en forma crítica y asertiva.

Entonces se encuentra La Aventura de la Vida como un programa estructurado y sistematizado que aporta elementos conceptuales y metodológicos desde la promoción de la salud y la prevención integral a través de la educación para la salud, que apoyado por Surgir ha desarrollado acciones fundamentales a saber en: conceptualización sobre prevención de la enfermedad y promoción de la salud, en el conocimiento de las realidades de las comunidades educativas, el desarrollo de habilidades del docente y del estudiante permitiendo que los aprendizajes sean reflexivos y aplicados al contexto educativo y social.

Con la implementación de metodologías, de tipo reflexivo, participativo y lúdico que parten del aprendizaje humano como una construcción de cada sujeto y colectivo, que contribuye al desarrollo de la persona y grupo social en formación. Por esto el aprendizaje no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos y experiencias discretas y aisladas. Al contrario lo esencial y global es el desarrollo humano.

El impulsar la transversalidad para articular varias áreas, con una orientación determinada de acuerdo al contexto de la comunidad educativa, permite una reflexión profunda sobre el quehacer educativo, logrando interpretar el pensar, el sentir y el hacer de los integrantes de los equipos y de los participantes en la comunidad educativa, para con base en este conocimiento y comprensión, realizar cambios en los contenidos y actividades para así formar y lograr un compromiso que permita transformar la realidad personal y social que se están viviendo.

Por ello el y la docente es formador y orientador del proceso enseñanza- aprendizaje convirtiéndose en un promotor de la salud y de la prevención del UISPA, en sus dimensiones sociales, culturales, éticas y morales a partir del saber del educador y de su

realidad se potencia su rol de formador y transformador de su ser y de sus estudiantes para que busquen alternativas que potencien su salud.

El programa La Aventura de la Vida plantea que una solución al problema del uso indebido de psicoactivos, de sus problemas sociales asociados como la violencia y la sexualidad insegura, hay que trabajar en la construcción de estilos de vida saludables desde lo individual, a través de los autoesquemas que permita un conocimiento profundo de cada persona y una relación de afecto hacia si mismo/a y que le permita desarrollar la capacidad para hacer reales sus proyectos personales, unos hábitos de vida que generen reflexiones sobre la alimentación, la higiene, la seguridad y los ritmos de actividad y descanso, sobre los consumos donde se incluye el de sustancias psicoactivas.

En el ámbito colectivo unas habilidades como la comunicación adecuada, la toma de decisiones, la asertividad, el asumir las tensiones y los miedos , resolver los conflictos para que las personas adquieran la capacidad de hacer realidad sus proyectos de pareja, de familia y comunitarios por medio de trabajo en equipo y conformación de redes sociales conformadas por seres participativos , pro-activos, comprometidos en la construcción de un desarrollo sostenible y sustentable. Lo cual fue facilitado por

**8.1.1.1. Un programa que se ha cualificado a través del tiempo:** En los significados que los actores en su vida cotidiana dieron al programa desde lo individual y colectivo se pudo encontrar que el programa que:

- Satisfacer las necesidades individuales, colectivas e interinstitucionales (**pertinencia**).
- Es **creíble**: ya que ha generado una confianza basada en el estableciendo de unas relaciones de afecto, de acompañamiento y de asesoría lo que ha llevado a empatía, reciprocidad, respeto, responsabilidad y compromiso lo que permite un trabajo en equipo Intra e interinstitucional.
- Es un programa **contextualizado**: ha pasado por adaptaciones y cambios de acuerdo con las realidades del contexto de la institución (SURGIR) de la institución escolar y de barrio, de la parte cultural, socio-económica y política (constitución y leyes de educación y salud). Por eso ha cambiado los objetivos, la metodología y sus actividades.
- Lo anterior ha llevado a que el programa tenga una **Coherencia interna** entre contexto, proceso, efectos e impacto.
- Y a una **coherencia externa**: Puesto que al interpretar el pensar, sentir y hacer de la comunidad educativa y de los entornos donde se aplica ha logrado un compromiso individual y colectivo para la transformación personal y social de la realidad donde esta inmerso. Lo cual lleva a que a que sus integrantes y las escuelas donde se aplica estén comprometidos con los fines formativos de la educación y con la construcción de una sociedad mejor.

- Es un programa con **Prospectiva** ya que tiene una proyección de futuro y metas a alcanzar en corto, mediano y largo plazo.
- **Investigativo:** Ha desarrollado actividades de búsqueda y sistematización de conocimiento, de experiencias, resultados e impacto.
- **Con liderazgo:** que parte de la las personas hay que involucrarlas y comprometerlas en los procesos, para lo cual hay que estimular la participación, la autonomía y la responsabilidad. Logrando reflexiones que permita que la gente descubran sus potencialidades y su capacidad de tomar decisiones

### **8.1.1.2. Utilización de la perspectiva constructivista como una alternativa pedagógica para promover el desarrollo humano.**

Para lo anterior el programa requirió de una pedagogía de tipo constructivista que facilitara el proceso participativo y reflexivo que utilizaba el programa basada en valores tales como: el respeto, el diálogo y la confianza y en un compromiso de promoción al bienestar espiritual, físico, social y mental. Para lo cual :

- El programa le exige a las **Instituciones educativas** que asuma un **compromiso** de tal forma que lo involucren en el PEI, el plan de estudios, las estrategias de formación y de proyección a la comunidad educativa (directivas, profesores, estudiantes y padres de familia) y a complementarlo en la intencionalidad de los diferentes programas y proyectos interinstitucionales.

Este compromiso también busca un cambio saludable en todos los aspectos de la vida escolar, tales como el entorno escolar (espacios físicos, comedores, aseo) y servicios de salud en la escuela.

La metodología lleva a planificar el trabajo en cuanto a objetivos, actividades y contenidos (contextualizados), con un papel activo de los y las estudiantes en el proceso que lleve a un aprendizaje significativo para asumir la responsabilidad de su educación y su salud y una organización de estructuras de planeación, acompañamiento, seguimiento y evaluación, que favorezca la continua y la búsqueda de nuevas metodologías interdisciplinarias e intersectoriales<sup>40</sup>.

Donde este programa como innovación educativa para la salud, ha favorecido cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que desarrolla en el estudiante un aprendizaje significativo y reflexivo, que lleve a la escuela a iniciar un proceso de transformación, a través de metodologías, que generen autorreflexión en el y la docente para facilitar este proceso de los y las estudiantes y favorecer sus búsquedas.

Y en relación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha buscado que sea entendido en dos formas: La primera como una estrategia de orden instrumental, una herramienta útil al servicio de la planificación y logro de la eficacia interna de la actividad o del proceso.<sup>41</sup>”.

Y como segunda forma la de un “proyecto como estrategia cultural, que centra su interés en el proceso dinámico, en un sentido histórico, que permite articular a su entorno todo el quehacer educativo, le da importancia a los protagonistas para pensar la educación, sus proyectos, sus programas, su gestión, sus instituciones, desde una perspectiva investigativa y desde ahí es una alternativa para transformar la cultura educativa<sup>41</sup>.”

Done el Proyecto Educativo Institucional de la escuela, se ubica en un contexto determinado, con unos procesos pedagógicos basados en desarrollo humano, a través de una comunicación que medie las relaciones escolares buscando una horizontalidad con una igualdad, del/la docente y el/la estudiante, que se aportan mutuamente en los procesos de construcción del conocimiento y de formación, para así llegar a los fines educativos contemplados en la Ley 115: “pleno desarrollo de la personalidad, formación democrática, respeto a los derechos humanos, desarrollo de las capacidades críticas, reflexivas y analíticas, la promoción de la persona y en la sociedad, de la capacidad para crear e investigar<sup>41</sup>”.

Esto implica un aprendizaje por procesos que lleva a un desarrollo del estudiante, no solo desde lo cognitivo sino desde el desarrollo social, emocional y ético, en su formación como persona con una posición crítica y transformadora del medio social y esto necesariamente no puede estar desligado de una visión curricular.

A nivel del currículo se pretende centrar la atención en la formación del ser, saber y hacer humano, La Aventura de la Vida desde su propuesta temática hace lo mismo, por lo tanto busca articular sus contenidos con los contenidos de cada área curricular, con la intención de iniciar proceso que apunten a ese ideal.

El programa trabaja en la educación primaria porque, es allí donde se dan los primeros pasos en el desarrollo de los niños y niñas y en esta etapa se deben lograr una serie de destrezas, saberes, actitudes y valores que permitan la expresión oral, escrita habilidades para solucionar problemas, la capacidad de interpretar, de convivir, decidir en grupo, cuidarse de sí mismo y cuidar el entorno, trabajar en equipo y manejar un pensamiento crítico que permita dar un orden a las ideas y revisar los propios supuestos. La escuela primaria se convierte así en el escenario propicio para formar en conocimientos, hábitos y actitudes en relación con la salud.

Se reconoce que el aprendizaje depende de diferentes factores tales como<sup>41</sup>.

- Un directivo docente que apoya y/o participa del proceso.

- Un cuerpo docente bien motivado y bien calificado.
- Material de apoyo que facilite y enriquezca el proceso.
- Una jornada escolar con un tiempo de aprendizaje útil
- Una escuela eficaz, es decir, creativa y autónoma donde los insumos y los procesos estén de acuerdo al aprendizaje.
- Otros contextos entre los cuales están la familia, el grupo de amigos, la iglesia y las organizaciones sociales.
- La participación de los medios de comunicación y las redes de información digital.
- Una coherencia entre el sentido del proceso, sus metodologías y didácticas.

En esta búsqueda entonces, el programa partió de una aproximación conductista que todavía tiene gran preponderancia, pero la búsqueda del desarrollo humano que se ha dado en el equipo, ha llevado a que se empiece a implementar una propuesta constructivista, donde el estudiante es el centro del proceso de su crecimiento y desarrollo y un actor activo, integrado a un entorno social y ambiental, donde con sus prácticas influye en los cambios en los diferentes ecosistemas y donde con su participación puede ayudar en la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas que se presenta cotidianamente.

El constructivismo va a posibilitar la educación para la salud, al enfatizar en el ser humano las significaciones a través del juego, de la imitación, el dibujo, el teatro y otras acciones. Esta corriente pedagógica parte de las estructuras mentales de los estudiantes y colectivos para propiciar experiencias en un campo particular de enseñanza.

Dentro de este proceso es fundamental el lenguaje que media la comunicación de las personas, necesaria para transformar la cultura a partir de las relaciones del sujeto y su contexto.

Donde hay una complementariedad de lo cognitivo (el cerebro y su organización en esquemas mentales) y lo sociocultural (la realidad de la familia y la escuela). Lo que lleva a una didáctica, que transforma la práctica de la docencia, la producción de materiales, la evaluación, la capacitación, el funcionamiento académico y administrativo de la escuela. Cuyos principios básicos se pueden sintetizar así:

- Principio de la estructura previa: Todo conocimiento consiste en asimilar nuevas experiencias en función de estructuras mentales disponibles con anterioridad. Los estudiantes tienen preconceptos, pre-teorías, explicaciones propias de conocimientos naturales, sociales y mentales con los cuales interactúan.
- De la acción- reflexión: En esta intervención se busca llevar al estudiante a la exposición con experiencias, experimentos, juegos o situaciones concretas y a partir de ahí

hacerlos reflexionar y averiguar sus conjeturas sobre el funcionamiento de dicho fenómeno. El aprendizaje tiene como requisito fundamental sumergir al estudiante en un contexto de experiencias donde el aprendizaje de algo sea una necesidad vital.

- Del contraejemplo y no el contra-argumento: El docente busca ejemplos concretos de una experiencia o de una situación práctica donde no funciona la exploración que propone el estudiante, de esta manera se ve obligado a construir una explicación distinta a la anterior y así sucesivamente.
- Recuperar la historia: El docente debe conocer con suficiente claridad la historia de cómo se fue construyendo el conocimiento científico por la humanidad.
- La traducción: El docente debe poseer la capacidad y la vocación para buscar traducir los conceptos y teorías a manejo de experiencias, experimentos, actividades lúdicas y prácticas que puedan llevar a cabo los/as estudiantes.
- Especialización: El docente, un especialista en el área que va a ayudar a construir a sus estudiantes.
- Manejo didáctico del “error”: Cuando el estudiante comete “errores” en su explicación el docente no se preocupa por calificar sino por comprender que creencias, estructuras o conocimientos previos llevaron al estudiante a interpretar las cosas de esa manera diferente a lo que dicen las teorías científicas.
- Trabajo por proyectos: El Construtivismo didáctico no se preocupa por los objetivos sino por organizar proyectos para buscarle solución a problemas “reales” en la localidad o región.
- Evaluación subjetiva: Que los estudiantes se auto-evalúen, que los diferentes agentes educativos participen en la evaluación (Evaluación grupal) y que la evaluación docente no sea sino una más entre todas las evaluaciones subjetivas que se hacen.
- Manejo de materiales y textos escolares: Los materiales tridimensionales son muy importantes ya que le permiten a los estudiantes interactuar y construir conjeturas sobre su funcionamiento.
- Capacitación docente: La formación y actualización de los docentes requiere de modelos creativos donde se puedan ensayar `propuestas de intervención pedagógica y dialogar sobre los resultados esperados.
- Tipos de conocimientos: “Las fuentes de conocimiento en las ciencias naturales son las acciones que los sujetos realizan sobre los objetos, mientras que en las ciencias sociales

la fuente del conocimiento esta en los acuerdos entre las personas<sup>32</sup>”, a partir de dichos acuerdos se originan las convenciones sociales que varían de una cultura a otra. Lo importante en cualquiera de los casos es que el estudiante participen en la construcción de modelos tentativos para explicarse y darle significado a la experiencia y vivencien los contenidos construidos por las comunidades científicas.

- Sobre enseñanza de contenidos y procesos: En la enseñanza constructivista los contenidos son un medio para enseñar procesos psicosociales que la comunidad considere importantes<sup>32</sup>.

Lo cual va a permitir que el estudiante sea el primer actor, tenga autonomía y asuma la responsabilidad individual y colectiva en los procesos de aprendizaje. Lo cual requiere de una autodisciplina que lleve a un trabajo individual constante y a un compromiso en cada una de las sesiones presenciales y no presenciales para utilizar el tiempo libre en la profundización de contenidos. Buscando un encuentro consigo mismo, ser el gestor de sus propios cambios y de orientar sus aprendizajes a lo que él desea y vive para lograr así trascender a lo social y cultural.

El currículo se convierte así, en es un proceso educativo, que desarrolla el profesor con sus estudiantes, un objeto simbólico y significativo de acción para maestros y estudiantes que se encarna en palabras, imágenes, sonidos, juegos y experiencias que generan la transformación del conocimiento<sup>31</sup>.

Lo cual requieren que los y las docentes tengan unos conocimientos suficientes sobre el desarrollo evolutivo del niño/a, con una formación académica que le garantice y posibilite impartir conocimientos válidos y asumir la responsabilidad de velar por su propia salud y la de contribuir eficazmente a la educación en salud de sus estudiantes/as. Según el comité de expertos de la UNESCO sobre preparación del maestro para la educación en salud, el maestro necesita estar bien informado sobre algunos aspectos tales como: “crecimiento y desarrollo, salud individual, salud colectiva<sup>34</sup>”.

La parte de hábitos y nutrición son muy importante pero no se debe descuidar la educación sexual, la drogadicción y el alcoholismo que debe comenzarse desde la infancia dada la problemática social que afronta la ciudad, para que el niño y la niña tengan conocimientos de aspectos que le pueden ser útiles en su vida personal y comunitaria por eso es indispensable mejorar la calidad de la educación impartida en la escuela primaria en áreas específicas de la salud.

En la educación en salud no se impone un criterio sino que se construye de acuerdo al sentido de vivir de las personas y el lugar que cada uno le da a lo saludable en relación con su entorno, los medios de comunicación y lo de adentro de ellos/as, se compara con las otras miradas de salud, se ve si son opciones o si hay posibilidades de encuentro, se intenta

dejar preguntas que buscan que cada uno/a entienda lo que hace y decide sin ser juzgado, desde su responsabilidad y libre albedrío.

Lo que se trata es que el sujeto asuma uno de sus principales derechos, el de decidir, como vivir, su estilo de vida, desde donde y con qué sentido lo va a desarrollar a partir de sus reflexiones, desde lo que cada uno es.

Por eso el educar sería el tomar conciencia de cómo se está viviendo manteniendo, cambiando o transformado la realidad de cada sujeto o grupo social y así influyendo en la cultura (representaciones sociales, experiencias, percepciones, valores, prácticas, mitos y creencias), ya que los sujetos en su relación con el mismo y el otro y a través del lenguaje (que lo vincula con aquello que está por fuera de él) van determinando formas de vivir y comportarse para así manejar las dos opciones: Yo como incido en el medio, con que me identifico y como comprendo el medio y lo asimilo, y el medio como incide en mí al pertenecer a un grupo y hacer aportes al colectivo y su cultura.

Tratando de buscar sujetos autónomos que toman sus propias decisiones por convicción (comprensión de las cosas) y que son capaces de ver a los otros como su igual con las mismas condiciones humanas que las de él y con capacidad de ponerse en el lugar del otro.

En contraposición a sujetos a los que se les han impuesto el saber (obligatoriedad y aconductados) sin una convicción en lo que piensan y hacen por lo tanto obedecen y posteriormente cambia su comportamiento, en lo que se podría llamar una doble moral pues genera la rebeldía al trata de romper con la imposición.

En lo personal implica un crecimiento y desarrollo integral y el asumir un papel activo en el proceso a través de una reflexión constante sobre los procesos internos y externos que se viven en la cotidianidad. Lo cual implica el asumirse como seres humanos conscientes al pensar antes de actuar, con capacidad de elección y de autorregulación personal ante los problemas internos y externos que afectan su salud, entre ellos el uso indebido de sustancias psicoactivas, lo cual los lleva a buscar soluciones.

En lo colectivo las transformaciones se deben hacer desde la cultura para que incida en un buen nivel de salud, por eso es fundamental que lleven al colectivo a generar conciencia y un análisis crítico respecto a las costumbres y representaciones sociales en salud. Las reflexiones individuales y grupales, que motiva el programa permiten revisar conceptos, valores y actitudes, llevando a cambios en los comportamientos y logrando una construcción grupal ética. El favorecer construcciones grupales hace que el programa genere procesos de identificación, replicación y a su vez de diferenciación al posibilitarse elementos de contrastación.

Estos efectos e impactos implican necesariamente tener una visión integral de la educación en salud, la cual encuentra su significado en lo relacionado con el ser humano y su

cotidianidad, que responde a una construcción desde su propio desarrollo y de su participación en el desarrollo cultural para generar transformaciones individuales y colectivas. Para lo cual es necesario, realizar un proceso de acompañamiento y asesoría en el encuentro con los y las estudiantes, de tal forma que se de, un aprendizaje en conjunto que lleva a reflexiones personales en los contextos reales donde se vive y se promueve la vida.

Lo que permite aprender a trabajar con las diferentes comunidades educativas y a intervenir en momentos claves, para ayudarles en los procesos de resolución de conflictos que se generan por diferentes causas para facilitar procesos de crecimiento y desarrollo personal y colectivo. Para que este proceso sea posible, es necesario que la participación lleve a las personas a ser actores activos, que asuman el compromiso de contribuir a un desarrollo sostenible, a la prevención y a la promoción.

**8.1.1.3. El perfil de directivo/a docente que hace posible que el programa sea asumido por la institución educativa.**

El programa tiene claro el perfil del educador que esta formando como mediador pero esta investigación logró encontrar el perfil del directivo/a docente que es el que marca la línea a seguir por la institución y las acciones en este sentido.

Este perfil esta compuesto de los siguientes aspectos:

<b>PERFIL AUTORIDAD</b>	<b>DE</b>	<b>PERSPECTIVA VISION HUMANA</b>	<b>O</b>	<b>GESTIÓN</b>
Horizontal		Visión participativa		Tiene una mirada global de la educación y de la realidad, por eso al definir las metas institucionales parten de los planteamientos de su equipo de trabajo y busca su colaboración para llevarlas a cabo. Valora los recursos externos y los integra de acuerdo con las necesidades dadas.
Compartida		Identifica cuales son las necesidades de su comunidad educativa para con base en ellas, buscar los recursos que lleven a		La comunicación es abierta y comprensiva

	mejorar la calidad educativa.	
Predomina el criterio de lo colectivo	Identifica distintas opciones a los problemas y son de fácil acceso cuando se presenta cualquier dificultad dentro de la comunidad educativa.	Ven en las dificultades educativas una oportunidad de gestionar nuevos recursos y de aprender de estas.
Sus respuestas son reflexionadas y están dadas por la comprensión de sí mismo/a y de los y las otras y de la situación. Se muestran abiertos/as.	Dimensionan las diferentes propuestas que llegan a la escuela, por eso buscan con sus colaboradores externos, llegan a generar una línea en común que les permita incidir y poder llevar a cabo los lineamientos que la institución se ha propuesto para cumplir el compromiso social que tiene la escuela.	No hay dificultad en la manera de relacionarse con ellos/ellas mismas, ni con los otros actores, ni con su entorno.
Liderazgo que lleva a crear trabajo en equipo y a generar unión. Tiene en cuenta los aportes de los demás, se preocupa por el bienestar de todos y todas.	Hay una coherencia teórica-práctica lo cual genera un discurso que es vivencial y en el aprendizaje valora mucho la experiencia de las personas, procuran actualizarse e innovar. Buscan generar un trabajo en equipo y que haya un disfrute en el quehacer educativo, valorar el trabajo y el proceso que llevan.	Captan el perfil de los docentes y con base en él y en común acuerdo con ellos y ellas, definen el trabajo que cada año van a llevar a cabo, ya que reconocen el liderazgo de los otros y con base en él, definen sus actividades a realizar.
La norma es importante pero se tienen criterios éticos y de flexibilidad para manejarla.	Comprenden las situaciones que afectan la autoridad y la norma y generan espacios de negociación y diálogo	Se tiene clara la norma pero se hace cumplir a partir de una reflexión con el otro. Los acuerdos y compromisos son para cumplirlos.
La planeación es en conjunto.	Crean espacios colectivos para socializar las experiencias y los aprendizajes,	Delegan funciones para equilibrar sus cargas.

#### 8.1.1.4 La transversalidad que intencionalicé los contenidos y metodologías.

De tal forma las diferentes áreas del plan del estudio y proyectos pedagógicos, identificando sus puntos de articulación y correlación, con respecto a las necesidades, demandas e intereses de los involucrados, a fin de incidir en las realidades de las instituciones educativas y sus comunidades educativas.

Se encontró que la **transversalidad** y esta en construcción desde las siguientes aspectos que aún son susceptibles de modificar a futuro son:

- El conocimiento, la interiorización y el respeto a los Derechos Humanos y a las libertades fundamentales.
- El conocimiento, la interiorización y la práctica de valores básicos para la vida y convivencia en una sociedad democrática participativa y plural. Tales como amor, ternura, libertad, igualdad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, paz, responsabilidad, salud, vida, esperanza e ilusión<sup>40</sup>.
- La conservación, mejora y protección del medio ambiente.
- La utilización creativa y liberadora del tiempo libre y el desarrollo del consumo responsable.
- El desarrollo de la sensibilidad y la responsabilidad personal y comunitaria ante los problemas sociales y en particular ante los que se derivan del racismo, la xenofobia, de la violencia, o de la pobreza o subdesarrollo.
- Y valorar la salud como “*El estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedades e invalideces*”<sup>33</sup>.

Para lo cual se hace necesario la inclusión de la salud como un área transversal, integrada en todas las áreas y proyectos del currículo de una forma secuencial y progresiva, ayudará a la reflexión y al desarrollo de habilidades que permitan una mejor relación de las personas, consigo mismo y con el medio, que propicie la construcción de actitudes críticas hacia la salud, generando valoraciones acciones y creencias resultantes de los aprendizajes previos y nuevos conocimientos, al trabajarse la salud desde la realidad. Donde la escuela debe ser vista como un espacio que construya y promueva el respeto por la convivencia y la diversidad cultural, constituyéndose en uno de los medios que dan cabida a la **Promoción de la Salud** permitiendo incidir en el mejoramiento de la calidad de vida.

La transversalidad en el plan de estudio posibilita la participación temática de interés y de actualidad e involucrar situaciones sociales relevantes en cada una de las asignaturas, aportando al maestro y al estudiante, elementos para su desarrollo como persona y participante de un sociedad, fortaleciendo habilidades individuales, grupales, culturales y la adquisición de posiciones críticas con respecto a la enfermedad y la salud.

### **8.1.2. Aprendizaje para la prevención del UISPA, la enfermedad en general y la promoción de la salud.**

Por lo tanto con todo este proceso evaluativo se pudo aprender en relación con los programas de prevención del UISPA, ya que programa **La Aventura de la Vida** ha llevado a que sus diferentes actores tengan un conocimiento de drogas y como prevenirlas, principalmente en relación con el uso y abuso del alcohol y cigarrillo. De tal forma que se inicien proceso de asumir posiciones críticas y asertivas en relación con los consumos, lo que ha posibilitado el reconocimiento de que la drogadicción y el alcoholismo son dos problemas de salud que se generan de una dependencia, lo cual requiere la responsabilidad social para comprenderlas.

En lo relativo a la prevención de la enfermedad en general y de la Promoción de la Salud, es necesario conocer las necesidades sentidas de la comunidad escolar y barrial, de tal manera que al conocer sus causas e interrelacionarlas para lograr una visión total, que facilite su comprensión y que permita llevar a una solución integral. Lo cual requiere que sus actores identifiquen y le den significado a los riesgos que se les presenta en su cotidianidad y en sus escenarios y se comprometa en las soluciones desde todos sus ámbitos personal, social y ecológico e institucional.

En el ámbito personal es necesario entonces, un trabajo actitudinal para tomar conciencia sobre los propios estilos de vida, tal forma que se fortalezcan los autoesquemas, el poder confiar en si mismo, ser asertivos/as y el tener criterios para tomar decisiones luego de una reflexión sobre el actuar. Por lo cual es necesario partir de un proceso reflexivo constante sobre los procesos internos y externos que están viviendo para llevar a creer en las potencialidades que cada uno/a tiene, a valorarse y a respetarse a si mismos/as.

De tal manera que en el ámbito social y ecológico, se establezcan unas relaciones basadas en valores personales y sociales, en la afectividad, el dialogo y las responsabilidades compartidas que faciliten procesos de desarrollo personal y colectivo para tratar de lograr un ambiente de vida, favorables para la salud.(Infraestructura-relaciones-hábitos-medio ambiente: saneamiento básico y manejo de residuos, entre otros).

Lo cual requiere que los facilitadores del proceso educativo, se plante desde su interior su quehacer docente para preparar a los estudiantes, para así cumplir la función de orientar y formar al otro, en su búsqueda de ser concientes, a sentirse bien y productivos en cada espacio vital: escolar, familia y social. Donde no solo se busca un desarrollo del ser individual sino que también asuma un papel social y tome conciencia de la responsabilidad que esto requiere.

Lo que hace necesario una capacitación a través de talleres y con la aplicación de la pedagogía constructivista de tipo reflexivo y participativo, se logra que las personas

adquieran nuevas formas de vivir, de relacionarse con su propia vida, estimulando la reflexión constante y la búsqueda de la salud en el día a día, para iniciar procesos en los cuales se tienen una visión de futuro. Ya que los actores se dan cuenta de que el aprendizaje parte de sus propias necesidades, de las situaciones que viven, esto genera entusiasmo y motivación porque se sienten participes de su propio proceso de formación, de crecimiento y desarrollo, fomentando relaciones horizontales que llevan a un aprendizaje docente-estudiante compartido, en el que cada cual hace su aporte y es reconocido como interlocutor. Donde este diálogo favorece el aprendizaje que despierta la creatividad en las personas, estimulándolas a hacer nuevas cosas.

La utilización de unas ayudas pedagógicas que se centren en unas áreas específicas para que de esta forma se inicien los procesos de cambio. Y donde la evaluación, se hace desde lo práctico, en la manera de comportarse, del aprendizaje en relación con el proceso de crecimiento y desarrollo y la transformación en la capacidad de expresar sentimientos, ideas y posiciones, y el cómo se ha fortalecido las relaciones entre pares y la capacidad de resolver problemas.

En el ámbito institucional se requiere unas capacitaciones que generen reflexiones en lo relacionado con la formación de personas en su cotidianidad que partan de sus necesidades sentidas, donde el diagnóstico institucional facilite el identificar esta realidad.

Donde estas reflexiones lleven a acciones que faciliten procesos de transformaciones desde la cultura que lleven al colectivo a generar conciencia y un análisis crítico respecto a las costumbres y representaciones sociales en salud a través de un trabajo continuo para permitir una toma de conciencia.

Lo que necesita entonces, es estimular la formación de un perfil de persona, creatividad, asertividad, con capacidad de trabajar en equipo y liderar procesos de gestión participativa, entre otras.

En la institución educativa como tal entonces, es permitente que los y las docentes aprenden nuevas técnicas, metodologías y estrategias. Lo cual lleva a que se le de un nuevo sentido a la escuela que para facilitar procesos de fortalecimiento en las relaciones docente-estudiante, docente-docente, docente-administrador, familia-docente, familia-estudiante, que favorezca la vinculación la familia al trabajo regular con los niños/as, para que la escuela también empiece a asumir su papel de formador de padres y madres y que inicie procesos para que la institución educativa conozca más el barrio y se relacione con las organizaciones comunitarias.

Posibilitando que en el caso específico de la familia, se sensibilice e inicie procesos de crear espacios de dialogo que lleve a tomas de decisiones, concertadas, colectivas y conjuntas entre interlocutores validos (padres/madres-hijos/as). Para estimulas así una actitud positiva como progenitor, orientada a la responsabilidad que se asume de educar y formar a sus hijos en un ambiente adecuado para su desarrollo integral.

**8.1.3. Los efectos e impacto desde el desarrollo humano:** para evaluar acciones de prevención y promoción de estilos de vida saludables, basadas en el desarrollo humano y partiendo de sus actores es necesario el comprender este proceso que se da en tres niveles.

- **Como aprendizaje**
- **Como cambio.**
- **Como transformación.**

**Como aprendizaje:** Desde las ciencias humanas y en el proceso del conocimiento de la realidad hay que partir de tres elementos fundamentales:

- El ser que conoce.
- El mundo externo.
- Lo que ya se conoce.

En relación con el ser que conoce: hay que tener en cuenta su historia personal, su nivel de auto-conocimiento y aceptación y sus intereses al conocer esta realidad. Desde el externo su relación su relación con sus congéneres y su medio ambiente y en relación con lo que ya se conoce: que disciplinas han aportado en la solución del problema planteado.

En el caso específico de este programa encontramos que maneja cuatro ejes temáticos que trabaja en las cuatro dimensiones básicas que generan el comportamiento humano.

- Lo cognitivo y afectivo: los autoesquemas.
- Lo físico: hábitos de vida.
- Lo relacional: habilidades para la vida.

Dentro de una problemática básica que es el uso indebido de sustancias psicoactivas y sus problemas asociados como son la violencia y la sexualidad insegura. En los tres ámbitos de socialización: la familia, la escuela y la comunidad. Donde la escuela es el centro del proceso y por eso el programa forma los mediadores sociales.

Para poder comprender como estos seres humanos realiza su aprendizaje hay que partir del ciclo vital humano y como se va realizando el proceso del conocimiento, para lo cual es necesario basarnos en cuatro autores básicos: Piaget, Freud, Erikson y Kohlberg.

**Desarrollo humano a través según el ciclo vital humano, sus estadios<sup>42</sup>.**

FREUD, lo físico.	PIAGET, lo cognitivo	KOHLBERG, lo moral	ERIKSON, psicosocial
Oral	Sensorial	Estadio I	Lactancia
Anal uretral	Muscular	Estadio II	Niñez temprana
Genital infantil	Locomotor		Juego
Latencia	Preoperacional	Estadio III y IV	Escolar

Pubertad	Operaciones concretas		Adolescencia
Pro-creatividad	Operaciones formales	Estadio V y VI	Adultez
Generalización de modos sensoriales			Vejez

Nota: modificación de tabla de Erikson donde se incluye a Piaget y Kohlberg.

Lo que implica que es necesario comprender los procesos físicos, cognitivo, moral y psicosocial que vive cada ser humano en su proceso de aprendizaje y de asimilación, acomodación y equilibrio para llegar a una estructura mental (esquema mental) que le permita interactuar con el mismo, con los otros y su entorno.

Por eso es fundamental una enseñanza que se planteé de adentro hacia fuera y que permita un desarrollo intelectual, afectivo y social de las personas que facilite el tomar conciencia de la realidad y de sus problemas para buscar sus soluciones y que genere un aprendizaje que impulse el deseo de explorar nuevas cosas.

Donde las prácticas, valoraciones, creencias en relación con lo que se considera saludable o no, lleva a un dinamismo humano que determina la forma de pensar, sentir y actuar para asumir una vida compleja y cambiante, donde es clave un aprendizaje que lleve la reflexión, a la comprensión y a la acción de una vida saludable.

Por eso la importancia de asumir la responsabilidad con respeto a sí mismo y sus decisiones, de fortalecer el yo y la identificación real, favorece el proceso de construcción de sujeto. Esto acrecienta la confianza básica y posibilita las relaciones de pertenencia con los otros seres humanos y lo medio ambiente.

**Como cambio:** cada etapa de desarrollo implica un proceso de organización e integración de lo aprendido para pasar a la etapa siguiente, significa rupturas, nuevas construcciones de acuerdo con las experiencias vividas y de un tiempo de interiorización. La vivencia de cada etapa permite la identificación y la resolución de los conflictos (crisis) que cada conlleva permite que las personas cumpla sus objetivos personales, familiares, sociales, laborales y ambientales. Para así prever y anticiparse al futuro.

**Como transformación:** Se da en el momento en que se ha interiorizado y hay una concordancia entre el pensar, el sentir y el hacer. Por eso el papel de la educación es fundamental para facilitar los proceso de aprendizaje, cambio y transformaciones personales y sociales, para logra un estilo de vida acorde con sus circunstancias y que permite que el ser humano sea funcional.

Donde se logra procesos específicos como:

Actitudes positivas hacia sí mismo/a, la actitud requiere de paso por cuatro momentos básicos:

- Lo conductual: la predisposición a realizar una asimilación que lleva a acciones que se repiten en la cotidianidad. Se pone en evidencia un nuevo esquema mental para aprender.
- Lo cognitivo: Se realiza un proceso de adaptación del pensamiento y se incorpora el nuevo esquema, lo que lleva a cambios en el comportamiento.
- Lo afectivo: Las emociones y los sentimientos lleva a que este esquema sea incorporado al quehacer diario y que se de el proceso de equilibrio que permite que lo viejo y lo nuevo interactúen sin conflictos internos ni externos.
- Lo voluntivo: requiere capacidad de toma de decisiones y de llevarlas a acciones para que independiente de la influencia externa se mantenga la posición ética asumida.

La actitud positiva así si mismo/a lleva a que las personas

- Se asuman y tenga conciencia de si mismo/a y se genera una identidad singular e única.
- A una integridad de la personalidad: Hay una coherencia entre el pensar, sentir y el hacer, logrando integrar valores de vida, que facilitan la tolerancia al estrés y frustración.
- A la autonomía: capacidad de gobernarse así mismo/a independiente de las demandas del medio.
- Percepción holística de la realidad.
- Capacidad para solucionar problemas.
- Capacidad de amar y experimentar placer sexual
- Capacidad para satisfacer sus necesidades personales.
- Capacidad de autogestión individual para formular sus proyectos personales.

La actitud positiva hacia los otros y el medio lleva a:

- Capacidad de darse y recibir de los demás.
- Capacidad de generar relaciones significativas de afecto (conyugales, familiares, laborales y sociales)
- Capacidad de crear y trabajar en equipo. ( L a productividad)
- Capacidad de empatía (ponerse en el lugar del otro).
- Utilizar lo lúdico como un elemento fundamental en su relacionamiento.
- Capacidad para satisfacer las necesidades colectivas.
- Capacidad de autogestión colectiva para realizar los proyectos colectivos.

#### **8.1.4. Proponer alternativas y nuevas rutas epistemológicas y metodológicas**

Se investigó y evaluó un programa La Aventura de la Vida encontrándose que fue motor de procesos individuales, colectivos y ambientales, con unos efectos e impactos que se generaron a partir de un programa de educación en salud basado en el desarrollo humano. Para lo cual se utilizó una propuesta epistemológica compleja, para poder ejercer un oficio investigativo desde lo humano, donde lo que guía la acción fue la interpretación de los significados desde los diferentes puntos de vista de los actores sociales y de su contexto en los espacios donde transcurre la vida cotidiana e interinstitucional .apoyado en la imaginación y la creatividad de los investigadores/as para poder comprender como la realidad esta inmersa en la pluralidad y en lo diverso.

El conocimiento se fue construyendo a través de un consenso entre el actor y de la interpretación que de su realidad hizo el investigador/a para lograr una comprensión de la cultura que habló de la historia personal y colectiva y de las relaciones en las dos instituciones donde se evaluó el programa. Centrándose en lo humano, en su contexto y en el área educativa, se partió de que la educación es un proceso social que tiene como fin el desarrollo humano en sus aspectos físico, cognitivos, afectivo, éticos, participativos y laborales entre otros, que busca así formar seres sociales autónomos y conscientes.

Por eso fue fundamental colocar la atención en el sujeto que conoce y en su mirada interna y en la intersubjetividad para que el investigador/a realizará y proceso de interiorización donde se hacia evidente su historia personal, sus proceso evolutivos y su historia social, que lo/la lleva percibir de manera singular ese mundo externo que investiga para así describe lo que observa, escucha y; identifica el proceso y configura el sentido que tiene para otro/a esa realidad. Para poder hacerlo se requirió de comunicación constante con el otro y su entorno para que ese sentido pudiera ser ordenado en una forma lógica y coherente al unir la teoría y la práctica y poder así ampliar su conocimiento.

Para ello fue fundamental el lenguaje como y **la semiótica** se encargó de identificar y configurar el sistema que va a dar coma resultado un sentido en el lenguaje y al acción social, para comprender los significados que los actores le dieron al programa de acuerdo con el sentido que tiene para ellos/as y donde a través de la interacción pasa a ser un producto social que se modifica por los proceso interpretativos de ese comportamiento humano. Lográndose así tener conciencia de las asociaciones lingüísticas.

**La hermenéutica** también apoyo al facilitar los procesos de explorar, describir y comprender y encontrar el significado de la acción social, a través de encontrar las relaciones que den a este sentido, donde la imaginación, la creatividad y la percepción de un conjunto que lleva a un todo y a la comprensión global de la cultura en la que esta inmersa el programa.

En la fase exploratoria se entra en contacto con los actores y su entorno para que el significado emerja realizando un registro sistemático de la experiencia. En la fase descriptiva se ordena de acuerdo a las preguntas que se hizo, su vivencia y lo teórico, un construyendo las categorías la subcategorías y los códigos, y permite la ubicación espacio-temporal de ese movimiento social y cultural que da cuenta de esa realidad polifacética. Llegando posteriormente a la comprensión que permite hacer la síntesis de lo interior y lo exterior, que permite teorizar sobre lo encontrado y lo que representa ESE SENTIDO, dando un salto cualitativo a un nivel superior de abstracción al organizar, jerarquizar y agrupar lo múltiple en una unidad que muestra los mundos posibles.

Donde la capacidad de interpretar permite identificar los significados y lo epistemológico busca crear un diálogo desde la intersubjetividad y donde el centro del proceso es el sujeto en su singularidad , en su proceso de desarrollo (efecto) y maduración (impacto), inmerso en su realidad o su particularidad y que con su significado unido al significado de los investigadores/as se llega a lo que Jung llamaría “el inconciente colectivo” a las representaciones sociales, a los arquetipos que variaran de acuerdo con el tiempo y el lugar y que va a determinar el accionar de las personas.

Buscando una teoría del conocimiento que amplie la concepción de la realidad para que se incluyan los factores subjetivos y objetivos de los fenómenos y donde el conocimiento sea una experiencia de vida, donde la educación busque el conocimiento de la cultura lleva a la emancipación, lo estético, a cultivar los valores que distingue lo humano y donde la voluntad conciente le de sentido a el ser autonomo y libre que elige su destino y se responsabiliza de su propia historia. Y estimule en forma constante la creatividad y la búsqueda de nuevos aprendizajes y experiencias, de tal forma que se asimile la información se le apropie y se le transforma.

**8.1.5. El papel del investigador como salubrista con énfasis en salud mental:** La investigadora principal partió de que lo social es el escenario donde interactúa los hombres y por eso centró su visión y compartió la mirada del salubrista del profesor Rubén Darío Gómez, que le da los siguientes significados:

- La salud pública es una realidad humana colectiva, históricamente determinada e históricamente representada.
- La salud pública es una forma de conciencia, que se organiza en un saber y una disciplina.
- La salud pública es una práctica social.

Desde la visión de énfasis en salud mental, partió de una visión del ser humano y la salud biopsicosocial tal como la propone la OMS y por el Ministerio de Salud de Colombia, para lo cual fue necesario el plantearse este oficio desde una visión holística que partió de lo subjetivo para ir profundizando en lo intersubjetivo y en la relación con el entorno.

Partiendo de una conceptualización de la salud mental adoptada por el ministerio de salud de Colombia Para identificar la salud mental como

**“Salud Mental es la capacidad de todas las personas y los grupos para interactuar entre sí y con el medio ambiente de modo de promover el bienestar subjetivo, el desarrollo y uso óptimo de las potencialidades psicológicas, cognitivas, afectivas y relacionales para el logro de las metas individuales y colectivas en concordancia con la justicia y el bien común”.**

Por lo que hace necesario el comprender y el identificar la capacidad que tiene los sujetos de transformarse así mismo/a y a su entorno

Lo cual requiere que la investigadora asuma una posición ética y de compromiso, en esa interpretación del mundo interno de las personas y los grupos y de su mundo externo (el contexto) para llevar a mostrar una visión global de lo que ocurre a partir de un caso previamente definido. Ya que la salud mental desde lo ético nace del sujeto y se proyecta a lo colectivo.

Sabiendo que el proceso de desarrollo humano se inicia buscando a el ser y va hacia los otros seres y su entorno

## ***8.2 Recomendaciones***

### ***8.2.1 Recomendaciones del equipo externo***

#### **8.2.1.1 Lo conceptual**

- Es importante continuar la discusión y el análisis dentro de SURGIR, sobre las líneas pedagógicas con que va a continuar el programa en cada eje temático, partiendo que el álbum tiene un enfoque conductista de tipo estímulo-respuesta y el equipo se ha comprometido en una construcción conjunta, con los mediadores, más adecuado con la visión de un desarrollo humano integral.
- Es necesario también determinar la orientación central del programa ya que en su inicio intentó resolver un problema puntual como es el uso indebido de sustancias psicoactivas, pero actualmente se tiene una visión más integral que entiende que este problema se asocia a otros problemas sociales y humanos.
- Es necesario que el programa, actualice el concepto de familia, porque aunque el modelo de familia monoparental es la opción predominante que se captó en esta investigación, en nuestras comunidades, es frecuente encontrar la familia extensa. Y

aparece una nueva categoría que es el rol de criador que generalmente es asumida por un adulto significativo, pero que en algunos casos esta siendo asumido por los niños y niñas y jóvenes, lo cual afecta su comportamiento, pensamiento y visión de vida, aplazando y afectando su proceso formativo, pudiendo ser un factor generador de violencia. Por lo tanto es importante replantear este concepto y asumir esta categoría cultural de tal forma que se de un direccionamiento hacia los adultos, en su responsabilidad en la crianza y esto es un nuevo reto para el programa.

- El programa tiene acciones puntuales y discontinuas con las familias, pero todavía le falta estructurar una línea clara en este aspecto, para orientándolos y acompañarlos en el proceso de educar a sus hijo/as, fortaleciendo y clarificando su rol de formadores del ser y por ende de la sociedad. Esta línea debe ser construidas en conjunto con la familia partiendo de sus necesidades.

- En relación con los ejes temáticos y con los avances que ha tenido el programa, valdría la pena realizar una reinducción para explicar los cambios del eje de autoestima a autoesquemas, el de habilidades sociales a habilidades para la vida y de la línea de prevención a la de promoción de la salud.

- Lo relacionado con la educación en salud hay que entrar a profundizar en el papel que entra a cumplir como un elemento movilizador, al convertirse en una necesidad básica formativa dentro de la escuela y el barrio o vereda. Esta estrategia que integra los elementos de salud y educación en favor de la transformación de las realidades de la comunidad ya sea escolar o abierta, tiene un papel central en lo educativo, lo informativo, lo comunicativo que forma en habilidades para la vida y estimula a investigar en salud desde una visión integral y que permite un acercamiento intersectorial.

Partiendo que la educación en salud, es un proceso permanente que contribuye a la construcción de la cultura de la salud, ya que la educación es la herramienta de la cultura que permite la transformación de lo que dificulta el desarrollo y el fortalecimiento de lo que promueve.

### **8.2.1.2 Lo metodológico**

Para el trabajo con la familia se sugiere:

- Elaboración de un diagnóstico familiar de las necesidades sentidas, que propuesta responda a la dinámica escolar, con una participación activa de la escuela en cuanto la elaboración del diseño y aplicación del diagnóstico, donde se sugiere incluir visitas domiciliarias para ver la realidad cotidiana que viven los niños y niñas y sus familias.

- Diseñar con base a estas necesidades y la realidad cotidiana encontrada, un programa para la familia, concertarlo con ellas los contenidos, metodología e intensidad horaria, para que así las familias asuma una participación activa en su proceso educativo. De tal forma que se de un compromiso que se vea desde la formulación de la propuesta.
- De acuerdo con este programa para las familias, sé intencionaría las tareas escolares para realizar en familia que podrían ser un total de ocho, o sea, dos por cada eje temático, que contengan el concepto básico que se trabaja, algunas reflexiones y actividades sugeridas.
- Y dentro de la metodología de este programa se realizarían encuentros con familia con estrategias dinámicas - interactivas, lúdicas que posibiliten intercambio -reflexión y aprendizaje, podrían ser cuatro por año. Con este se buscará el profundizar en el papel que el padre y la madre de familia tiene en la escuela para que pase de ser un actor pasivo, a ser un actor activo en lo relativo al gobierno escolar y en todos los proyectos que la escuela tenga en su proyección social. Y donde la escuela empiece a asumir su papel formador de la familia, que posibilite el que los padres y madres se sensibilice e inicien procesos de reflexión sobre su responsabilidad en la formación integral y el cuidado de sus hijos e hijas.
- Desde lo comunitario: hay que fortalecer la línea comunitaria y las proyecciones que en este mismo aspecto ya han hecho las escuelas, de tal manera que la comunidad educativa (padres/madres, docentes y escolares) inicien procesos de promover el desarrollo comunitario y su papel como promotores de la salud, al compartir los saberes con las personas de su familia, barrio o vereda, de tal forma que a través de la reflexión y la construcción de conocimiento se empiecen a dar soluciones a los problemas de salud visto con una visión holística y positiva que integre el bienestar, la satisfacción de las necesidades humanas y ambientales, que favorezca la potencialización de una vida digna, partiendo de la persona y grupos de personas en la cotidianidad de la cuadra, el barrio o vereda. Yudando así a formar redes solidarias que fortalezcan los valores ciudadanos , la identidad cultural y el manejo colectivo de los conflictos.

### **8.2.1.3 Fortalecimiento del rol de lo público y lo privado para garantizar la Salud Pública**

- SURGIR por su experiencia en el trabajo con el sector educativo y con las poblaciones de infancia, juventud, docentes, padres y madres de familia, debe aportar de manera más contundente en la construcción de políticas públicas.  
Para lo cual se requiere capacitar a los actores involucrados de los diferentes sectores e instancias, para que participen en la formulación de los plan que oriente y dinamice el proceso de desarrollo local, que acompañen en la ejecución de las acciones y se haga un

seguimiento del proceso y evaluación de los resultados que sea documentado y sistematizado..

Lo que hace necesario una formación integral y en estrategia participativa para involucrar las instituciones y las comunidades en un proceso de mejoramiento continuo, orientado a la creación de condiciones para una educación integral que se ajuste a las características del medio, partiendo de la en la diversidad que faciliten procesos de trabajo en equipo e intersectorial

- Las entidades gubernamentales deberán fortalecer su capacidad de articulación de programas que como La Aventura de la Vida, desarrollan elementos claves de la Ley 115 /94 de Educación y la Ley 100/93 en Salud y los lineamientos de la estrategia de Escuela Saludable (avalado por la OPS) para cumplir con su papel de ser promotor y garante de la salud pública de los ciudadanos, además de aumentar la capacidad de concertación y gestión con las organizaciones sociales para el cumplimiento de los planes de desarrollo.

Ya que se hace necesario una política pública que favorezca la comprensión conciente de los problemas colectivos de tal forma que se garantice una acción estatal integralidad, coherencia y que garantice una cooperación intersectorial que lleve a defender los derechos individuales y grupales y a acciones articuladas de acuerdo con el contexto de cada comunidad, los intereses de los diferentes actores y que den cuenta de los procesos que se han vivenciado.

Partiendo que este trabajo intersectorial dentro del proceso salud-enfermedad basada en la promoción de la salud implica el involucrar otros sectores fuera de l de salud y educación. Los cuales serían los que liderarán la formulación de la línea que articularía la educación, la salud, la economía, el derecho, la comunicación , el transporte y todas aquellos sectores e instituciones privadas (ongs) y públicas, nacionales e internacionales que se necesitará en un momento específico.

Para lo cual es necesario que el Estado defina en forma clara cual es la función a cumplir como ente facilitador y gestor de la Promoción de la salud, para facilitar procesos de negociación y concertación de los interese particulares y públicos para encontrar lo común que pueda llevar al bienestar de los colectivos.

Buscando una política social que tenga una continuidad en el tiempo, basada en objetivos concertados que trascienda lo institucional y que tenga claridad de cual es el papel que juega cada una de las instituciones y cada sector involucrados.

Pero a la vez es necesario que las personas se empiece a asumir como ciudadanos con derecho de participar y tomar decisiones en lo que concierne al Estado, el colectivo, el medio ambiente y con conciencia de la necesidad de conformar una sociedad civil organizada de tal manera que sea capaz de diagnosticar y priorizar los problemas

comunitarios que tiene cada localidad y pueda gestionar y argumentar para lograr diseñar estrategias de solución que lleven a acciones sociales que permita resolver los diferentes problemas.

### ***8.2.2. Recomendaciones de la escuela al programa***

- En relación con los materiales: sacar un álbum accesible a todas las comunidades escolares de la ciudad y definir unos tiempo de entrega al inicio de cada año escolar. Además se le podría agregar a este material un cuadernillo de trabajo para los niños y niñas.
- En relación con el personal: ampliar el equipo operativo para que puedan realizar una mayor capacitación y extenderse a otras escuelas para hacer posible una mayor concientización en relación con los estilos de vida saludables y generarse una red de apoyo para realizar actividades, con los diferentes proyectos escolares y en las jornadas pedagógicas. De tal forma que se pudiera contar al menos con la estrategia lúdico-pedagógica, dos veces por año y que incluyera a la familia. La escasez de personal lleva a una sobrecarga en el trabajo por la diversidad de actividades, capacitaciones, asesorías y entrega de material, ya que la cantidad de las tareas impide que se realicen con la calidad deseada

En este mismo aspecto sería importante la continuidad del equipo porque esto fortalecería el proceso y la relación escuela-SURGIR, y así se realizaría un mejor acompañamiento y seguimiento de los procesos, estableciéndose una regularidad. De tal manera que aún las capacitaciones se pudieran realizar en las mismas escuelas, de tal forma que se trabajaran con el material que se tiene en ellas, el cual se podría clasificar para cada grupo poblacional. Donde se pudiera hacer una evaluación anual de proceso, que permitiera sistematizar la información para una retroalimentación constante del programa.

- Actividades directamente con los niños y niñas como talleres, teatro y una evaluación del aprendizaje y del cambio que ha producido en el niño a través de un conversatorio, un juego con títeres. Estas acciones podrían generar un proyecto, que permitiría un polo a tierra al comprender mejor su realidad y que posibilitaría el mejorar las estrategias conceptuales, actitudinales y metodológicas del programa
- Fortalecer una línea de educación sexual y dar continuidad al programa, extendiéndolo hasta bachillerato.
- En relación con el trabajo con los padres y madres de familia se sugiere utilizar la misma metodología reflexiva y participativa que facilita una argumentación crítica, donde sería importante un trabajo interdisciplinario y aportes testimoniales. En un espacio y horario acorde con sus ocupaciones para vincular más a los padres (género masculino) en el

proceso y teniendo en cuenta que unas reuniones planeadas y concertadas, generan motivación y compromiso.

### ***8.2.3 Recomendaciones de Surgir a la escuela***

- Al nivel directivo de las instituciones educativas: el promover procesos de articulación y coordinación entre las entidades externas que desarrollan procesos con su población.
- Aumentar su nivel pro-activo para participar en la construcción e implementación de programas que estén de acuerdo a sus necesidades sentidas.
- Lograr una mayor articulación con los procesos comunitarios impulsados por los líderes barriales y las organizaciones sociales para potenciar el compromiso social y la solución de los problemas comunitarios.
- La escuela debe asumir también una función social en lo referente a la **solución de conflictos** que se presenta por los cambios y las reacciones que se generan como: resistencias, evasiones y miedo al diálogo. Este programa La Aventura de la Vida invitaba a resolver los conflictos desde el diálogo para abordar dificultades que se dan en las relaciones e interviene para facilitar procesos de desarrollo personal y colectivo de la toma de conciencia, parte de la sensibilización entrando un poco en el crecimiento de este grupo humano para tratar de lograr un ambiente de vida saludable.

## 9. BIBLIOGRAFIA

1. PEÑARANDA, Fernando. Presentación de Módulo Evaluación 2002. Medellín: El autor, 2000. 17 p.
2. PUERTA, Antonio. Evaluación y sistematización de proyectos sociales. Medellín. Universidad de Antioquia. Departamento de Trabajo Social; 1996. 196 p.
3. CARRILLO, I. Proceso evaluativos y cultura escolar. Evaluación - pedagogía - cultura: Una relación a construir. En: Procesos evaluativos y cultura escolar. Bogotá: Codicel, 1994. 231 p.
4. DOPICO, I. La evaluación de programa como sistema. En: Revista Aula Abierta. No. 78 (Dic. 2001); 81 p.
5. ALVAREZ, Q. y NEIRA, D. Aproximación a la mejora de un programa de organización escolar: estudio de caso innovador. En: Revista Innovación Educativa. No. 10 (2000); 266 p.
6. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Evaluación para el planteamiento de programas de educación para la salud, No. 18. Washington: OPS; 1990. 106 p.
7. SALDARRIAGA, J y TORO, Javier. Qué reformó la reforma educativa. Medellín: Corporación Región, 2002. 232 p.
8. SANDOVAL, C. A. Investigación cualitativa. Bogota: CORCAS, 1997. 432 p.
9. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. DIVISIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS. Postgrado Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional, 1997. 210 p.
10. NOVENO ENCUENTRO DE INNOVADORES E INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN, Habana, Cuba, Convenio Andrés Bello, 2000, 293 p.
11. GARCÍA, M; RAMOS, M; FERNÁNDEZ, Al. Revisión de los trabajos publicados sobre promoción de la salud en jóvenes españoles. En: Revista Española de Salud Pública. Vol. 75, No. 6(2001); 491 -503 p.
12. COOK, T y REICHARDT, CS. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Ediciones Morata, 1997. p. 183.

13. MARIÑO, G y CENDALES, L. Prevención del uso indebido de drogas, Sistematización de experiencias realizadas en colegios de Colombia. Bogotá: Ministerio de Educación. Viceministerio de la Juventud, 1997. 141 p.
14. BEDOYA, J. G; URIBE, J; SERNA, C. Sistematización. Segunda fase el proyecto de Red de Formación de Educadores para la Prevención de Uso Indebido de Drogas. Medellín: Surgir, 2000. 63 p.
15. COMAS, D y AGUINAGA, J. En busca de la complementariedad: sistematización de programas preventivos del Uso Indebido de Drogas en la Ciudad de Medellín. Medellín: Paisajoven-GTZ, 1999. 79 p.
16. BOYLE J Estilos de etnografía. En: MORSE, J.M. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2003.
17. MERCADO F; VILLASEÑOR M, LIZARDI A. Situación actual de la investigación cualitativa en salud. Un campo en consolidación. <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/1situacion.html>
18. WALTER, R. La realización de estudios de casos en educación: ética, teoría y procedimientos. En: Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea, 1983. P. 42-82.
19. GRUPO L.A.C.E. HUM 109. Introducción al estudio de caso en educación [CD-ROM]. Cádiz: Universidad de Cádiz, 1999. 44 p.
20. BONILLA, E y RODRÍGUEZ, P. Más Allá del dilema de los métodos. Bogotá: Presencia, 1995. 222 p.
21. WOODS, P. La Escuela por dentro: La etnográfica en la investigación educativa. Madrid: Paidós, 1995.
22. ----- Informe Final: Programa La aventura de la Vida, diciembre 2000.. Medellín: SURGIR, 2000. 1 vol.
23. TORRES Y, MAYA J. “Consumo de Sustancias Psicoactivas y Otros Factores Asociados con Delincuencia Juvenil, Editorial Marín Vieco Ltda.Medellín, 2000.
24. SALAZAR, A. La cola del lagarto: drogas y narcotráfico en la sociedad colombiana. Medellín: Corporación Región, 1998. 236 p.
25. ABAD FACIOLINCE, H. Las murallas de Medellín. Medellín: Movimiento Compromiso Ciudadano.2003.

26. SEN AMARTYA. Discurso: OMS. 52 asamblea Mundial. Ginebra.1999.
27. T. Dethlefsen y Dalhke, La enfermedad como Camino, editorial Plaza Y Janes S.A. Barcelona.1994.paginas 296 p.
28. S. FREUD. El malestar en la cultura y otros ensayos. Alianza editorial. Madrid. 1970.
29. KATZ, R y BARRENO, G. Mediar previniendo... prevenir mediando. En: KATZ, R y BARRENO, G. El educador: mediador para la actoría del niño. Quito: Cecafé, 1996. 161 p.
30. COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD. Escuelas saludables: La alegría de vivir. Lineamientos Generales. Bogotá: Ministerio de Salud, 1998.
31. ----- Guía para el profesor La aventura de la vida. Medellín: SURGIR, 1998.
32. BUSTOS, F. Construtivismo: Epistemológico, psicológico y didáctico. En: Tendencias pedagógicas en la educación colombiana. Neiva: Universidad Surcolombiana, 1995. 33 p.
33. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Carta Constitucional. Ginebra: OMS, 1946.
34. ARENAS, G.S; RAMÍREZ, M.V; OVIEDO, J.D. Educación en salud en la escuela básica primaria y su relación práctica-teórica-práctica. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, 1987. 220 p.
35. NARANJO, G. Medellín en zonas. Medellín: Corporación Región, 1992. 336. p.
36. MEDELLÍN. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION METROPOLITANA. Monografía Barrio Aures. Medellín: Planeación Metropolitana, 1983. 59 p.
37. JIMÉNEZ MARTÍNEZ, D y otros. Informe de práctica: diagnóstico escuela Fe y Alegría. Medellín: Universidad de Antioquia, 2001. Trabajo de Grado (Licenciatura en Educación Preescolar), Facultad de educación. 10 p.
38. URIBE R., Manuel. Concepción y acción educativa de Fe y Alegría. En: Revista Javeriana. Año 60, No. 588 (sept. 1992); p. 191-192.
39. GALEANO, R. Perfil de desempeño ciudadano para el educador. En: Revista Debates. No. 24. Oct. 1998. 5 p.

40. SERRANO, M. I. Educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud. Madrid: Díaz de santos, 1998. 518 p.
41. Postgrado Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional; Universidad Pedagógica Nacional, Ministerio de Educación Nacional, División de Recursos educativos – Publicación de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1997. 210 p.
42. ERIKSON ERIC, El Ciclo vital complementado. Buenos Aires: Paidós, 1988.
43. GÓMEZ R. Introducción a la Salud Pública y la Salud Mental. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Salud Pública, 1999.
44. URÁN, Omar. La Ciudad en Movimiento. Medellín : Instituto Popular de Capacitación, 2000. 400 p.

#### **OTRA BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

- BUSQUETS, MD. Los temas transversales, claves de la formación integral. Barcelona: Santillana, 1996. 79 p.
- CANALES, F. H; ALVARADO, E. L.; PINEDA, E. B. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud. México : Limusa, 1987. 327 p.
- CAZAU, P. El Ciclo vital según Erikson. [on line]. Disponible en página web <<http://galeon.hispavista.com/pcazau/artpsi-erik.htm>>
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educación para la salud en la escuela. Bogotá: Editoriales Pueblo y Educación, 2000.
- . Resolución No. 04288 de 1996. Santa Fe de Bogotá: Ministerio de Salud, 1996.
- COMELLAS, M.J. Cómo medir y desarrollar los hábitos personales: condiciones, aspectos y requisitos de la maduración psicosocial: medida y desarrollo de los hábitos: cuadros resumen por edades. Barcelona : EDEX, 1989. 106 p.
- CORREA, S. Paradigmas –enfoques –orientaciones y modelos evaluativos Medellín: Universidad de Antioquia, 2001.
- CORREA S. RESTREPO, B y PUERTA, A. Investigación evaluativa. Santafé de Bogotá: ICFES, 2000. 320 p.
- COSTA, M y LÓPEZ, E. Educación para la Salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide, 1996. 439 p.

CHAVOYA, M. L. El debate actual en la sociología: una contribución al análisis educativo. Medellín, [2004]. Artículo inédito.

DENIS, L y GUTIERREZ, L. La etnográfica en la visión cualitativa de la educación: [on line]. Disponible en página web:  
<ispo[http://members.tripod.com/~Osvaldo\\_Carnero/ethnography.html](http://members.tripod.com/~Osvaldo_Carnero/ethnography.html).>

DUNCAN, P. La construcción de cultura de la salud y la enfermedad en la América Latina. En: Cultura y Salud: reflexiones sobre el sujeto social. Bogotá: Giro editores, 1993. 143 p.

EISNER, E. El Ojo Ilustrado: indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós, 1998. 305. P.

ENCUENTRO DE INNOVADORES E INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN. Habana: Convenio Andrés Bello, 2000. P. 210.

EL PULSO, periódico para el sector de la salud. La Emergencia silenciosa e invisible de la desnutrición en Colombia. Año 5, No. 63(dic. 2003).

GARCÍA CASTAÑO, F. J. Sobre algunas intenciones del concepto antropológico de cultura. En: Actas de los II Encuentros Provinciales de Autoformación: Las Prácticas Culturales en el Aula: Metodologías y Evaluación[on line], mayo de 1996. Disponible en pagina web  
<[http://www.uv.mx/dei/P\\_publicaciones/BasesTeoricas/GarciaCasta%C3%B1o.htm](http://www.uv.mx/dei/P_publicaciones/BasesTeoricas/GarciaCasta%C3%B1o.htm)>

GARCÍA, D. Educación Activa. En: Diplomado en Salud Familiar. Medellín: Instituto de Ciencias de la Salud, CES, Cruz Blanca EPS, 2001.

GOMEZ G., E. N. La investigación educativa: de lo hipotético deductivo a lo interpretativo. En: Sinéctica. [on line]. jul.-dic. 1995; p. 71-73. Disponible en pagina web:  
<[http://www.uv.mx/dei/P\\_publicaciones/TallerInvestigacion/GomezGomez.htm](http://www.uv.mx/dei/P_publicaciones/TallerInvestigacion/GomezGomez.htm)>

GÓMEZ, H. Educación en la Agenda del Siglo XXI: Hacia un desarrollo Humano. Bogota: Tercer Mundo, 1998. 366 p.

GÓMEZ R. Diagnóstico en Salud Pública. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Salud Pública, 1999.

HAMMERSLEY MARLYN, ATKINSON PAUL."Etnografía, Método de investigación. 1. ed. Madrid: Paidós, 1994. 297 p.

HERNÁNDEZ MORA, S. Mi confesión: Carlos Castaño revela sus secretos. Bogota: Oveja Negra, 2001. 323 p.

HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN VICENTE DE PAÚL, DEPARTAMENTO DE TOXICOLOGÍA. Compendio de farmacodependencia y Alcoholismo. Medellín: Alcaldía de Medellín, 1994. 249 p.

JIMÉNEZ V., Carlos Alberto. La lúdica como experiencia cultural: etnografía y hermenéutica del juego. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio, 1996. 133 p.

JOYCEEN, B. Styles of Ethnography. En: MORSE, J. M. Critical Issues in qualitative research methods. Thousand Oake, Ca: Sage, 1994. 395 p.

KAPLAN, H. y SADOCK. Compendio de Psiquiatría. México: Salvat, 1992.

LECOMPLE, M. Designing and conducting, ethnographic, research. [s.l.] : Altamira Press. 1999. 220 p.

----- Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. En: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Vol. 1, No. 1(1995) (Texto traducido del inglés por Ana Corrales Pérez)

MARTÍNEZ M. La Investigación cualitativa etnográfica en educación. Bogotá : Ediciones Gráfica Herrera, 2000. 169 p.

MAX-NEEF, M; ELIZALDE, A; HOPENHAYN, M. Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Medellín: Proyectos 20 Editores, 1997. 122 p.

MELGUIZO, J. H. Guía para el profesor La aventura de la vida. Medellín: Surgir, 1998.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROFESORADO. Madrid: MORATA, 1989.

MUNÉVAR, R. A; GÓMEZ, P. E.; QUINTERO, J. Escenarios etnográficos educativos. Manizales: Editorial Universidad de Caldas, 1995. 156 p.

NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Informe sobre desarrollo humano, 2001. Ginebra: Naciones Unidas, 2002. 2 vol.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Antología: Promoción de la Salud. Washington. D.C. 1996.

----- Evaluación para el planteamiento de programas de educación para la salud. No. 18. Washington: OPS, 1990. 106 p.

PÉREZ, A. I. La evaluación: su teoría y su práctica. Venezuela Cooperativa Laboratorio Educativo, 1993. 142 p.

PINEAULT, S. Y DAVELUY, C. La Planificación sanitaria, conceptos, métodos, estrategias. Barcelona: Editorial Masson, 1995. 349 p.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Informe sobre la salud en el mundo: salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. Ginebra: OMS, 2001.

OMS/FNUAP/ UNICEF. Programación para la salud y el desarrollo de los adolescentes: Serie de informes técnicos N° 886. Ginebra: OMS.1999.

RESTREPO, H. E. y MÁLAGA, H. Promoción de la salud: cómo construir Vida Saludable. Bogotá: Panamericana, 2001. 298 p.

ROMAN C., M. Hacia una evaluación constructivista de proyectos sociales.[on line] [búsqueda]. Sep 1999. Universidad de Chile. Disponible en pagina web: <<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mad/01/paper04.htm>Gómez Gómez.>

SÁNCHEZ, R. Introducción a la Ley General de Educación: texto de la ley 115-94. Bogotá: Editorial Universidad Nacional, 1994. 165 p.

SANTOS, M. Evaluar es comprender. Río de la Plata, Arg. : Magisterio, 1998. 285 p.

SURGIR. Compilación: material informativo sobre drogas en el medio escolar. Medellín: SURGIR, 1996. 106 p.

----- Proyecto de Continuidad Programa La Aventura de la Vida. Medellín. SURGIR, 1997. 1 vol.

TEORÍA PIAGETINA.[on line]. Disponible en pagina web: <<http://www.orientared.com/>>

TORRES, Y. y MONTOYA, I. D. Segundo estudio de salud mental y consumo de sustancias psicoactivas, Colombia, 1997. Bogotá: Ministerio de Salud, 1997, 305 p.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Constitución Política República de Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia, 1991. 195 p.

----- Expouniversidad: Memoria del futuro: el futuro sin fronteras, ciencia, tecnología, vida. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 1996. 253 p.

VASCO, A. Curso metodológico de la investigación en salud. Módulo 11. SIS; Trenta-V. Barcelona : [s.n.], 1995. P. 63 a 65.

VIVIR EN EL POBLADO. Objetivo: Intolerancia Total. Año 14, No. 263 (dic. 2003)

YIN, R. Case Study Research. California : Sage publications, 1994. 171 p.

## 10. ANEXOS

### ANEXO A

#### PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

##### PROPÓSITO

Afianzar la información recolectada en las entrevistas y grupos focales de tal manera que haya una mayor confiabilidad y validación de la información.

##### I. DATOS GENERALES

1. FECHA DE LA OBSERVACIÓN \_\_\_\_\_

2. HORA DE INICIACIÓN \_\_\_\_\_

3. HORA DE FINALIZACIÓN \_\_\_\_\_

4. INSTITUCIÓN OBSERVADA \_\_\_\_\_

5. OBSERVACIÓN N° \_\_\_\_\_

6. OBSERVADOR(es) \_\_\_\_\_

---

##### II. PUNTOS DE APOYO

1. Plan de trabajo desarrollado.

2. Descripción detallada de la escuela (Cartelera, periódicos murales, sanitarios, número de niños y niñas por salón, áreas recreativas, etc.)

3. Actores principales y secundarios.

4. Relaciones interpersonales.

5. Actividad (es) observadas.

6 Características del grupo.

7. Mis sensaciones.

8. Retos y actividades para la próxima observación.

## ANEXO B

### LAS PREGUNTAS GUÍAS DE LA ENTREVISTA

¿Cuál ha sido su experiencia con el programa la aventura de la vida?  
(Pregunta abierta guía de la entrevista semi-estructurada)

Las preguntas secundarias tuvieron cuatro ejes fundamentales:

1. La historia del programa como tal y en la escuela  
¿Cuénteme como ha sido la historia del programa?

2. La filosofía, valores y objetivos del mismo

¿Cuál es la filosofía del programa?

¿Qué valores fomenta este programa?

¿Cuál es el norte del programa?

3. El proceso

¿Cómo ha sido el proceso del programa en la escuela y en sí mismo?

4. Los resultados

¿Cómo ha contribuido este programa a su formación personal?

¿Qué cambios ha notado en las personas que han estado en el programa?

¿Cómo ha influido en la comunidad educativa?

¿Cómo ha influido en las relaciones entre los otros docentes, los niños y niñas, las personas significativas para los mismos y con el rector?

¿Ha visto algún resultado con el programa? ¿Por qué cree que se obtienen estos resultados?

5. ¿Qué dificultades han encontrado con este programa?

## **ANEXO C**

### **ENTREVISTA GRUPAL PADRES Y MADRES**

1. ¿Qué tareas de las que le ponen a sus hijos tienen que ver con “LA Aventura de la Vida”?
2. ¿Estas tareas se hacen en familia?
3. Los temas de las tareas posibilitan la reflexión y cambios en la familia?
4. El programa “La Aventura de la Vida” ha servido para el desarrollo de sus hijos? Ponga ejemplos en los que usted ve cambios en sus hijos.
5. Ustedes como familia ¿Qué temas sienten que son necesarios trabajar para fortalecer su rol como padres?
6. ¿A través de que actividades les gustaría que se trabajaran?
7. ¿Con que frecuencia?



## **ANEXO E**

### **GUÍA DE ACTIVIDADES DURANTE LA PRIMERA SALIDA DE CAMPO**

Julio 31/02

#### 1. Objetivos

1.1. Reconocimiento del terreno.

1.2. Contacto con directores y coordinadores del programa. (Se le explica objetivos de la investigación y se organiza con ellos el cronograma.

1.3. Diseñar con los anteriores las estrategias para informar a los padres y madres y niños y niñas

1.4. Inicio de la observación. (Entrenamiento).

#### 2. Instrumentos

2.1. Entrevista con directores y coordinadores del programa y/o profesores de quinto de primaria.

2.2. Observación y registro en diario de campo.

## ANEXO F

### PROPUESTA DE JERARQUIZACION PARA LA CATEGORIZACIÓN

Esta propuesta elaborada por la Investigadora Principal y dos co-investigadores se parte el tema central el caso nuestro el programa “La Aventura de la Vida” y su aplicación en la escuela.

#### **Tema 1: INSTITUCIÓN – SURGIR**

##### ***Categoría: Historia y contexto del programa en SURGIR***

Subcategorías:

- Origen y prueba piloto (1994-1995)
- Posicionamiento del programa (1996-1999)
- Cualificación del programa (2000 –2002)

Las siguientes categorías y subcategorías se utilizan para el periodo de cualificación del programa (2000 –2002)

##### **Categoría: Filosofía y Valores**

Subcategorías:

- Objetivos (institucionales, para con los y las docentes, con los niños y niñas y familias)
- Conceptual (temas)
- Propósitos
- Metodologías (estrategias de capacitación, asesoría, elaboración y entrega de material, lúdico- pedagógica)

##### **Categoría: Organización**

Subcategorías:

- Dirigentes
- Equipo de trabajo (funciones, perfiles, capacitación recibida).
- Proceso de planeación
- Tipo de estructura organizacional
- Relaciones al interior de SURGIR
- Relaciones interinstitucionales (nivel técnico y financiero)

##### **Categoría: Resultados**

##### **Categoría: Dificultades**

##### **Categoría: Prospectiva**

## **Tema 2: DESARROLLO DEL PROCESO DEL PROGRAMA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

### **Categoría: Historia y contexto**

Subcategorías:

- Origen y prueba piloto (1994-1995)
- Posicionamiento del programa (1996-1999)
- Cualificación del programa (2000 –2002)

### **Categoría: Filosofía y Valores**

Subcategorías:

- Objetivos (institucionales, para con los docentes, con los Niños y Niñas y las familias)
- Conceptual (temas)
- Propósitos
- Metodologías (estrategias de capacitación, asesoría, elaboración y entrega de material, lúdico- pedagógica)

### **Categoría: Organización**

Subcategorías:

- Caracterización de actores (docentes, familias, [niñ@s](#), instituciones educativas)
- Inclusión en el PEI
- Proceso de planeación
- Articulación con otros proyectos
- Relación Escuelas - SURGIR
- Relaciones al interior de la escuela.

**Categoría: Resultados** (institucionales, en los docentes, en los [niños y niñas](#) y en las familias)

### **Categoría: Dificultades**

### **Categoría: Prospectiva**

<b>LISTA DE ARCHIVOS CODIFICADOS</b>	
<b>ESCUELA N ° 1</b>	
<i>Entrevista docente, 1</i>	CT-E01DO
Entrevista docente, 3	CT-E03DO
Observación agosto 15-02	CT-O01
Observación a E2	CT-O02
Observación educadora	CT-O03

Observación agosto 20-02	CT-O04
Observación escuela	CT-O05
Trabajo - periódico mural	CT-T01N@
<b>ESCUELA N ° 2</b>	
Diario campo 1, grupo niñas	EP-D01
Entrevista docente, 1	EP-E01DO
Entrevista docente, 3	EP-E03DO
Entrevista docente, 4	EP-E04DO
Entrevista grupal niñas	EP-G01NA
Entrevista grupal niños	EP-G02NO
Entrevista grupal padres	EP-G03PA
Observación participante, 1	EP-O01
Observación participante, 2	EP-O02
Observación taller de sexualidad	EP-O03
Observación n° 4	EP-O04

<b>ESCUELA N ° 3</b>	
Entrevista docente,2	RC-E02DO
Entrevista docente, 3	RC-E03DO
Entrevista grupal mixta	RC-G01N@
Entrevista grupal mixta	RC-G02N@
Entrevista grupal padres de familia	RC-G03PA
Observación 23 agosto	RC-O01
Observación 29 agosto	RC-O02
Observación educadores	RC-O03
Observación niñ@s	RC-O04
<b>Escuela N° 4</b>	
Entrevista docente, 2	FA-E02DO
Entrevista docente, 3	FA-E03DO
Entrevista docente,4	FA-E04DO
Entrevista docente, 5	FA-E05DO
Entrevista grupal padres	FA-G01PA
Entrevista grupal niños y niñas	FA-G02N@
Entrevista grupal niños	FA-G03NO
Observación reunión padres	FA-O01PA
Observación primera visita	FA-O02
Observación de la escuela	FA-O03
<b>SURGIR</b>	
Entrevista equipo, 6	SU-EO6
Entrevista equipo,1	SU-E01

Entrevista 2	SU-E02
Entrevista equipo,3	SU-E04
Entrevista 4	SU-E04
Entrevista equipo,5	SU-E05
Observación asesoría Juan XXIII	SU-O01
Observación Centro documentación	SU-O02
Observación Capacitación SURGIR	SU-O03

<b>LISTA DE IDENTIFICADORES</b>	
E	Entrevistador u observador
NO	Niño
NA	Niña
DO	Docente
EL	Equipo de LAV
PA	Padres de familia
N@	Niño o niña ( se identifica quien habla, grupo mixto)

El registro final queda entonces:

**E:** Entrevista.

**001:** Entrevista clasificada como N° 1 dentro de la escuela o del equipo de SURGIR.

**FA, P, CT, RC, SU:** Iniciales de la escuela y la institución.

**DO, y El:** docente, equipo de La Aventura de la Vida (ver identificadores)

**EC, EH** y otros: Contexto escolar de la escuela, historia de la escuela, etc. (ver jerarquización final).

**SC, SR** y otros: Contexto de SURGIR, resultados SURGIR (ver jerarquización final).

## ANEXO G

### CONSTRUCCIÓN DE CIUDAD (MEDELLÍN), EL BARRIO Y LA ESCUELA

Para poder comprender el contexto del barrio en que esta situada la escuela estudiada fue importante, mirar que este contexto está íntimamente ligado a la construcción de la ciudad de Medellín. Por eso se hizo un síntesis de los procesos que vivió la ciudad y como el barrio y la escuela se van entrelazado en estos momentos.

La ciudad de Medellín, en el siglo XX comienza un proceso de industrialización que genera un tipo de relaciones de producción de trabajo-capital. A mediados de los años 1960, se empieza un proceso de urbanización acelerada y transformación de la balanza demográfica campo-ciudad, que lleva a un cambio social y cultural acelerado y de desarrollo económico generando situaciones de crisis y cambio y la emergencia de una generación de jóvenes que busca romper con estas limitaciones del sistema<sup>35</sup>.

La investigación encuentra así que la conformación urbana de esta zona nor-occidental donde esta ubicada la escuela Fe y Alegría estudiada, no es ajena a lo que vive la ciudad y en esta época vive procesos de desplazamiento debido a catástrofe naturales y migraciones del campo.

La visión de ciudad que se estaba planteando en esta época, lleva a que esta zona sea planeada y se generen barrios legales, para lo cual se encarga al Instituto de Crédito Territorial<sup>35</sup>, pero no se puede desconocer que “La autogestión de las recién conformadas comunidades fue un factor de primer orden para su consolidación<sup>44</sup>”

En los años 70 y 80, empieza en la ciudad de Medellín, la movilización de estas comunidades a través “de paros y protestas, fue clave para la obtención y mejoramiento de barrios a partir de la dotación de infraestructura básica, tales como acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, transporte, colegios y escuelas, centro de salud, centros comunitarios, entre otros”. Cuando surge en 1976 el barrio Villa Sofía en que se encuentra esta escuela Fe y Alegría, es planeado

A partir de 1985 las comunidades empieza a autogestionar y a buscar fuera de las reivindicaciones de infraestructura, otros de carácter social y cultural, que tiene que ver con una mayor capacidad de autonomía decisonal, así como un mejoramiento en la prestación de los servicios, educativos, de salud y de protección del medio ambiente, lo cual lleva a los entes municipales ha iniciar procesos de planeación local, zonal y municipal.

El barrio Villa Sofía esta vivenciando en 1989 la falta de una nueva escuela por problemas de cobertura ya que fuera de los habitantes iniciales, habían llegado al sector, desplazados por catástrofes naturales como lo de Armero y Villa Tina. Se inicia una lucha entre la comunidad del barrio y una entidad que busca edificar apartamentos en el lote donde se está pensado construir la escuela. La cual es ganada por la comunidad con el apoyo del movimiento religioso Fe y Alegría y este a través de las religiosas de San José de Tarbes.

El hecho de que la comunidad barrial, participara en la lucha para conseguir y posteriormente, construir la escuela ha llevado a que los habitantes del barrio la perciban como algo propio y por eso, tiene un sentido de pertenencia, por lo cual la cuidan y protegen. Contrario a lo que sucede en las escuelas construidas por el municipio, en donde son frecuentes los daños a las propiedades, los muebles (los pupitres), descuido en el uso de los servicios públicos, específicamente del agua, luz y teléfono.

Al revisar este proceso es evidente que la construcción de la ciudad, de zona, barrio y escuela han pasando por diferentes momentos, pero que en todos ellos las comunidades han tenido un papel protagónico.

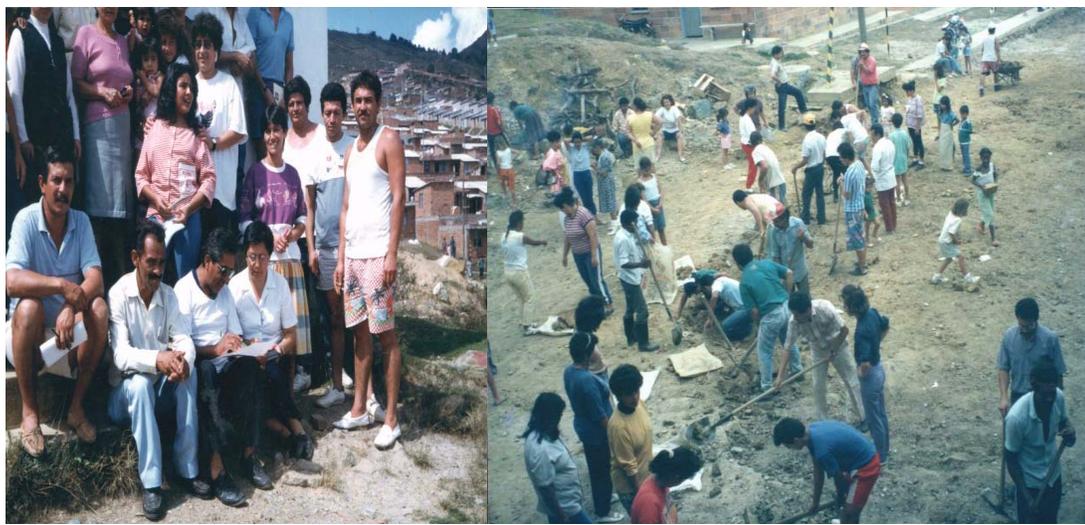
## **PRESENTACION DEL PROGRAMA LA AVENTURA DE LA VIDA EN LA ESCUELA**



## **UN MOMENTO DE CAPACITACION A LOS EDUCADORES**



## CONSTITUCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA



**Mapa de Medellín**  
**Ubicación zonal del barrio**

