FAMILIA, DROGAS Y NIÑEZ

Ciudad & Drogas

METODOLOGÍA PREVENTIVA

FAMILIA, DROGAS Y NIÑEZ
METODOLOGÍA PREVENTIVA

UNIDAD COORDINADORA
DE PREVENCIÓN INTEGRAL
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

© 2001
UNIDAD COORDINADORA DE PREVENCIÓN
INTEGRAL - UCPI
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

ISBN (obra completa): 958-97018-1-7
ISBN (volumen): 958-97018-6-8

Elaboración y compilación de textos:
Judith Bayona Martínez

Coordinación editorial:
Maria Elsa Pulido Barrera
Elizabeth Cortés Rojas
Napoleón Villarreal

Edición de textos:
Paola Andrea Tovar Niño
Germán Ñañez Lloreda
Andrés Fernando Tamayo Silva

Diseño, diagramación e ilustraciones:
Luis Alejandro Campo Valencia
María del Pilar Solano Ruiz

Colaboración ilustración cubierta:
Jimena Andrade

Asesoría editorial:
Luis Rocca Lynn
Alberto Borrero Prado

Impresión:
Creamos Alternativas

Primera edición:
3.000 ejemplares. Bogotá, diciembre de 2001

Esta publicación ha sido financiada por la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá

Se autoriza la reproducción de este libro citando la fuente y los autores. Solicitar información adicional a: UNIDAD COORDINADORA DE PREVENCIÓN INTEGRAL, UCPI. Avenida Caracas Nº 53-80. Bogotá, D.C., Colombia.

IMPRESO Y HECHO EN COLOMBIA

MamaCoca
El Papel de la Coca
www.mamacoca.org

TABLA DE CONTENIDO

BITÁCORA 10

I. EL ASTEROIDE B-612 13

II. UNA DEMOSTRACIÓN CON TRAJE ELEGANTE 17
Modelo psicológico del desarrollo infantil 21
Factores psicológicos de crecimiento y desarrollo 21
Factores ambientales 23
Otras teorías 24

III. CADA UNO ES ÚNICO 35

IV. LA MAGIA DE TRANSFORMAR 45
HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS 53
Taller de construcción de títeres y puesta en escena 54
Taller de canticuento «La Igual Igualdad» 58
Taller de cuento 62
Taller golosa Amigamaga 66
Taller de expresión corporal 71

V. EL DESCUBRIMIENTO DE UNA RUTA 75
Construcción colectiva de la propuesta 77

La labor preventiva que viene desarrollando la Unidad Coordinadora de Prevención Integral, UCPI, desde hace once años en Bogotá, se fundamenta en diferentes estrategias y metodologías que han sido producto del trabajo de campo y la conceptualización del quehacer preventivo, construido bajo el concepto de *módulo pedagógico*.

La UCPI, dentro de su serie editorial *Ciudad y Drogas*, presenta en esta ocasión 11 módulos cuyo objetivo es proponer diversos caminos que permitan abordar la prevención del uso indebido de drogas. Los módulos constituyen una metodología innovadora para que el lector pueda construir o descubrir herramientas y desarrollar procesos orientados a prevenir el consumo de psicoactivos.

Los once módulos pedagógicos son concebidos como estrategias e instrumentos para transformar la práctica en praxis (acción y reflexión) y, además, son parte de un saber pedagógico socialmente construido que facilita acercarse a diferentes modos de pensar, de sentir y de actuar. De esta manera se pretende ampliar las fronteras de los grupos sociales y posibilitar el desarrollo integral de las personas, a partir de la comprensión y transformación de sus propias realidades. Igualmente, es una invitación a observar la vida con tolerancia, creatividad e imaginación.

CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA

En esta etapa, los participantes diseñarán una propuesta de prevención integral dirigida a familias, niños y niñas, teniendo en cuenta las características específicas del contexto donde se va a implementar, así como los resultados del trabajo en la primera sesión y los contenidos ofrecidos en capítulos anteriores.

Se recomienda realizar una exploración de propuestas entre las familias y grupos de niños y niñas, acerca de lo que ellos consideran debería trabajarse en el campo de la prevención.

La propuesta tendrá en cuenta elementos significativos para los niños y niñas, como por ejemplo, los transmitidos por los medios de comunicación, especialmente la televisión, la cual, según se anota en el estudio realizado por la Fundación Rafael Pombo[12], es el canal más importante de información para el público infantil.

Algunas de las preguntas centrales para la elaboración de este proyecto serán:
1. ¿Cuáles son los lugares más importantes por los que transcurre la vida de niños y niñas?
2. ¿Cuáles son los derechos de niños y niñas que no se están cumpliendo?
3. Niños y niñas: ¿conocen sus derechos?, ¿tienen la posibilidad de darles sentido cuando se refieren a ellos?

---

12. Fundación Rafael Pombo. "Una Opinión que Cuenta". Analizar, Colombia, 1997.

4. ¿Cuáles situaciones dentro de la familia generan reacciones más violentas en los niños y niñas?
5. ¿Cuáles personas diferentes a padres y madres están más cerca a la vida cotidiana de los niños y niñas? (Abuelos, empleadas del servicio, vecinos, tíos, etcétera).
6. ¿Podría caracterizar éstas personas? ¿Conoce la dinámica de las relaciones entre sus hijos o alumnos y éstas personas?
7. ¿Cuál ha sido la historia del manejo del fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas en el contexto que se está trabajando?
8. ¿Existió o existen acciones concretas de prevención? ¿Cuáles fueron y qué resultados han ofrecido?

Con esta información y la trabajada en la primera sesión, será posible proponer ejes temáticos y actividades preventivas acordes con las posibilidades detectadas.

A continuación se presentan algunos aspectos clave para ser tenidos en cuenta:

- La Constitución Política de 1991, las leyes 60 de 1993 y 115 de 1994, dan a las instituciones un marco de autonomía para su organización. La autonomía para construir el Proyecto Educativo Institucional, PEI, permite que la institución escolar establezca nuevos vínculos con la familia y el Estado, reconociéndole pluralidad y carácter abierto, lo que le permite participar en la dinámica social.

- El proyecto debe plantearse desde sus inicios con carácter participativo, reconociendo a adultos, niños y niñas como sujetos de derechos y deberes, con posibilidades de participación en su entorno.

- La actividad preventiva con infantes estará orientada al desarrollo de la autonomía y la consecuente posibilidad de tomar decisiones acerca de las prácticas sociales, incluidas las de consumo.

- Una forma de trabajar sobre potencialidades y no sobre carencias, es atendiendo al aspecto lúdico del ser humano, que realiza, hace, transforma y produce, incidiendo en la calidad individual y la de los grupos en que participa.

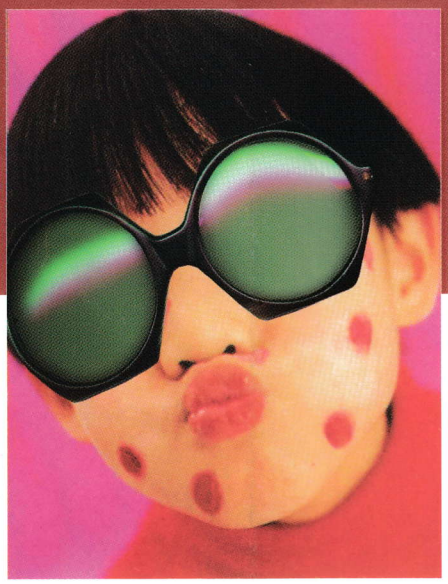
- Articular los proyectos de vida individuales de las familias a los proyectos educativos y comunitarios.

- Evaluar periódicamente los resultados de la propuesta, dando participación a los niños y niñas en esta evaluación.

Las herramientas presentadas en este módulo pueden ser usadas de la misma forma como se muestran, o pueden ajustarse de acuerdo con las características específicas del contexto.

El animador realizará un acompañamiento permanente hasta la primera evaluación de la propuesta.

La posibilidad de construcción de una ética que permita comprender la necesidad humana de crear, y genere prácticas sociales que protejan la vida en todas sus dimensiones, es la propuesta preventiva que aquí se ha presentado.



las pequeñas cosas...

Mis Manos

BOGOTÁ PARA VIVIR
todos del mismo lado

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C.